

## SCHEDA DI PROGETTO

### INTEGRAZIONE/POTENZIAMENTO DI MATEMATICA

Denominazione progetto	<i>Preparazione Prove Standardizzate INVALSI</i>
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ridurre le disomogeneità degli esiti nella prova di matematica tra le varie classi e i vari indirizzi dell'istituto.</i></li> <li>• <i>Favorire il miglioramento delle competenze di matematica in tutti gli indirizzi.</i></li> </ul>
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Assicurare esiti prove INVALSI uniformi tra i vari indirizzi.</i></li> <li>• <i>Innalzare il livello degli esiti.</i></li> </ul>
Obiettivo di processo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Promuovere un gruppo di docenti di supporto alla matematica per gli studenti di tutti gli indirizzi.</i></li> <li>• <i>Analizzare attentamente le prove INVALSI di tutti gli indirizzi al fine di operare interventi migliorativi sulla didattica della matematica.</i></li> <li>• <i>Promuovere didattiche innovative.</i></li> </ul>
Situazione su cui interviene	<i>Disomogeneità degli esiti delle prove INVALSI evidenziate dall'analisi dei risultati degli anni passati.</i>
Attività previste	<i>Integrazione di unità didattiche. Esercizi di rafforzamento del calcolo e risoluzione di problemi logici attraverso esercitazioni su test tipo prove INVALSI (test e questionari a risposta chiusa, aperta e multipla o del tipo vero/falso)</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Acquisto di risme di carta formato A4 per fornire agli alunni fotocopie per le esercitazioni.</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Docenti di potenziamento e docenti curricolari che hanno dato la propria disponibilità. Un'ora e trenta minuti per le classi seconde di tutti gli altri indirizzi a partire dal mese di dicembre fino alla data di svolgimento delle prove prevista dal 7 al 19 maggio 2018.</i>
Altre risorse necessarie	<i>Disponibilità di un'aula. Laboratorio di informatica. LIM</i>
Indicatori utilizzati	<i>Valutazione intermedia e in uscita mediante simulazioni di prove standardizzate</i>
Valori / situazione attesi	<i>Effetti positivi medio termine Maggiore tranquillità nell'affrontare le prove INVALSI</i>

Castellammare di Stabia 6/10/2017

Docente del progetto

*Prof.ssa Maria Florentino*

# P.2

## SCHEDA DI PROGETTO

### INTEGRAZIONE/POTENZIAMENTO ITALIANO

Denominazione progetto	<i>Preparazione Prove Standardizzate INVALSI</i>
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Riduzione della disomogeneità dei risultati tra le varie classi e i vari indirizzi.</i></li><li>• <i>Ridurre lo scarto degli esiti nelle prove standardizzate tra i vari indirizzi della scuola.</i></li></ul>
Traguardo di risultato (event.)	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Assicurare esiti prove INVALSI uniformi tra i vari indirizzi</i></li><li>• <i>Innalzare il livello degli esiti</i></li></ul>
Obiettivo di processo (event.)	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Realizzazione di ampliamento dell'offerta formativa con obiettivi e competenze strettamente legati al curricolo.</i></li></ul>
Altre priorità (eventuale)	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Migliorare gli esiti formativi ed educativi degli studenti attestati alla fine del biennio dalla Certificazione delle competenze</i></li><li>• <i>Attivare percorsi innovativi di apprendimento per promuovere cambiamenti comportamentali negli alunni</i></li></ul>
Situazione su cui interviene	<i>Disomogeneità degli esiti delle prove INVALSI tra i vari indirizzi – Varianza rispetto alle medie regionali e nazionali</i>
Attività previste	<i>Approfondimenti sulle diverse tipologie di prove: comprensione del testo; analisi del testo; elaborazione di testi; analisi grammaticale, logica e sintattica. Somministrazione di test a risposta multipla, di domande a riempimento e a risposta aperta. Pratica dell'autocorrezione. Lezioni frontali e simulazioni scritte. Uso dei simulatori online.</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Acquisto di carta per fornire fotocopie dei test di simulazione ai corsisti.</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>2 docenti dell'organico potenziato su 11 classi seconde; incontri a cadenza settimanale di 1h e 30 min in orario extracurricolare fino alla somministrazione delle Prove prevista nel periodo dal 7 al 19 maggio 2018.</i>
Altre risorse necessarie	<i>LIM</i>
Indicatori utilizzati	<i>Frequenza – Numero di prove svolte – Monitoraggio degli esiti</i>
Stati di avanzamento	<i>Il progetto è a cadenza annuale e riguarda tutte le classi seconde di tutti gli indirizzi</i>
Valori / situazione attesi	<i>Frequenza assidua - Innalzamento degli esiti ella prova nazionale</i>

Castellammare di Stabia, 6/10/2017

Docenti del progetto

prof. Trovato – prof. Favicchio

Denominazione progetto	<b>ERASMUS PLUS - Crescere in Europa</b>
Priorità cui si riferisce	<i>Riduzione della disomogeneità dei risultati tra le varie classi e i vari indirizzi. Ridurre lo scarto degli esiti nelle prove standardizzate tra i vari indirizzi della scuola.</i>
Traguardo di risultato (event.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Definizione precisa di traguardi di competenza delle competenze trasversali</i></li> <li>2. <i>Promuovere iniziative comuni per la sperimentazione di didattiche innovative</i></li> <li>3. <i>Miglioramento dell'analisi e della revisione della progettazione</i></li> </ol>
Obiettivo di processo (event.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Realizzare progetti di ampliamento dell'offerta formativa con obiettivi e competenze strettamente legati al curricolo</i></li> </ol>
Altri obiettivi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Creare un gruppo di progetto formato da docenti dell'istituto per accedere ai finanziamenti della UE</i></li> <li>2. <i>Realizzare una banca dati di buone pratiche</i></li> <li>3. <i>Valorizzare la funzione orientativa delle discipline Educare alla cittadinanza attiva</i></li> <li>4. <i>Estendere la metodologia CLIL ad altri indirizzi e ad altre classi</i></li> <li>5. <i>Supportare la didattica delle lingue straniere</i></li> </ol>
Situazione su cui interviene	<i>La dimensione europea del cittadino e, quindi, anche dello studente non sempre è vissuta in modo reale attraverso esperienze di contatto e di conoscenza di realtà culturali e sociali relativi ad altre nazioni europee e seppure ciò avvenga, resta marginale da un punto di vista numerico, perché si tratta di iniziative private degli studenti, favorite anche dalle condizioni socio-economiche. Inoltre, il confronto con le esperienze didattiche di altre scuole arricchisce l'esperienza della nostra scuola.</i>
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<i>Riunioni del gruppo di progetto</i></li> <li>-<i>Elaborazione di progetti Erasmus + per la mobilità collettiva</i></li> <li>-<i>Realizzazione dei progetti finanziati</i></li> <li>-<i>Valutazione e monitoraggio delle attività</i></li> </ul>
Risorse finanziarie necessarie	<i>20 ore per il gruppo di progetto</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>2 docenti del gruppo di progetto, DSGA e 1 Assistente Amm.vo</i>
Altre risorse necessarie	<i>Laboratorio multimediale, LIM</i>
Indicatori utilizzati	<i>Numero dei docenti e degli alunni coinvolti nel progetto/nei progetti. Raggiungimento degli obiettivi minimi programmati. Numero dei progetti finanziati</i>
Stati di avanzamento	<i>Il anno – Realizzazione della seconda annualità dell'Erasmus + finanziato (F.O.R. – FindingOurRoots); Elaborazione progetti Erasmus + (Mobilità collettiva –KA2).</i>
Valori / situazione attesi	<i>Condivisione delle buone pratiche didattiche con i docenti . Sperimentazione di nuove pratiche didattiche e organizzative</i>

## SCHEDA DI PROGETTO

Recupero e potenziamento di matematica

Denominazione progetto	<i>Recupero e potenziamento di matematica</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Riduzione della disomogeneità dei risultati tra le varie classi e i vari indirizzi. Ridurre lo scarto degli esiti nelle prove standardizzate tra i vari indirizzi della scuola. Ridurre lo scarto degli esiti tra la scuola e le medie regionali e nazionali.</i>
Traguardo di risultato	<i>Elaborare e attuare attività curricolari ed extracurricolari funzionali all'acquisizione di competenze di base afferenti alla logica. Migliorare gli esiti formativi ed educativi degli studenti attestati alla fine del biennio dalla Certificazione delle competenze e del triennio. Attivare percorsi innovativi di apprendimento per promuovere cambiamenti comportamentali negli alunni</i>
Obiettivo di processo	<i>Realizzare un ampliamento dell'offerta formativa con obiettivi e competenze strettamente legati al curriculum. Migliorare e consolidare le conoscenze e le competenze matematico-logiche. Migliorare competenze di analisi, organizzazione dei dati, rielaborazione ed esposizione. Migliorare gli esiti degli allievi coinvolti nei corsi di recupero. Consolidare le conoscenze e le competenze di natura matematica.</i>
Altre priorità (eventuale)	
Situazione su cui interviene	Tenendo conto dei bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento si cercherà di colmare le difficoltà riscontrate nelle prove di comprensione, elaborazione e risoluzione di esercizi e problemi. Pertanto si cercherà di: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Migliorare il metodo di studio</li> <li>-Recuperare e consolidare le abilità e competenze di base</li> <li>-Consolidare gli apprendimenti di base</li> <li>-Migliorare gli esiti medi conseguiti dagli allievi</li> <li>-Consolidare le abilità di calcolo anche con l'uso consapevole di strumenti</li> </ul>
Attività previste	Sarà proposto un percorso di formazione, definizione, formalizzazione, applicazione e verifica di argomenti matematici proposti nella programmazione.  Risoluzione di esercizi e problemi (tecnica del problem-solving) attraverso

	la discussione e il confronto. Questo consentirà un'azione di recupero e consolidamento delle conoscenze disciplinari e delle abilità di base.
Risorse finanziarie necessarie	
Risorse umane (ore) / area	<p>Recupero-Tre ore settimanali articolate in due gruppi di lavoro ( 1 ora e mezza per ciascun gruppo). L'attività di recupero si svolgerà nel periodo compreso tra metà Novembre e il termine delle attività didattiche.</p> <p>Potenziamento- L'attività si articolerà in 9 ore settimanali (al massimo).I moduli avranno la durata di una o due ore in relazione alle ore di sostituzione su eventuale docente assente.</p>
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	<p>Comprendere il significato e le proprietà delle operazioni. Individuare strategie matematiche adatte alla risoluzione di problemi. Conoscere le figure geometriche piane ed operare su di esse. Raccogliere, ordinare, rappresentare, leggere dati. Usare opportuni strumenti di misura.</p> <p>Acquisire un linguaggio matematico chiaro e preciso.</p>
Stati di avanzamento	
Valori / situazione attesi	<i>Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso saranno proposte prove di verifica</i>

*Questa è solo una scheda riassuntiva, che serve ad avere sott'occhio gli elementi fondamentali e per renderli immediatamente leggibili Il progetto sarà poi sviluppato liberamente, secondo le buone pratiche consuete. Ma la scheda ha anche la funzione di consentire una sorta di controllo finale a chi sviluppa il progetto.*

*Ovviamente, la scheda non costituisce un modello ufficiale, ma solo uno strumento di lavoro suggerito dall'esperienza.*

## SCHEDA DI PROGETTO

### ORIENTAMENTO IN ENTRATA

Denominazione progetto	<i>Orientamoci meglio</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Diffondere la conoscenza dei percorsi di studio offerti dalla scuola. Liceo classico tradizionale, liceo linguistico, liceo delle scienze umane, liceo economico e liceo artistico.</i>
Traguardo di risultato	<i>Elaborare e attuare attività, di vario genere, con lo scopo di coinvolgere gli studenti della scuola in occasioni d'incontro e di scambio con gli allievi delle scuole secondarie di primo grado.</i>
Obiettivo di processo	<i>Incrementare i momenti di condivisione di capacità e competenze per creare sinergie.</i>
Altre priorità	<i>Comprensione dell'attualità dell'indirizzo classico da parte della comunità sociale, in un momento storico caratterizzato dalla rapida evoluzione delle tecnologie.</i>
Situazione su cui interviene	<i>Conoscenza sul territorio dell'indirizzo storico del Plinio: liceo classico.</i>
Attività previste	<i>Open Day: 16/12/2017; 20/01/2018; 27/01/2018. Open Night, Notte bianca dei licei, in contemporanea in tutta Italia, 12/01/2018. Alfabetizzazione nelle seguenti discipline: Greco antico Scienze umane Diritto ed economia Lingua spagnola Lingua russa Lingua cinese Open day ed incontri organizzati presso le SMS. Attività di laboratorio (in particolare "Scienze" e "lingue straniere"). Attività organizzate per ospitare gli allievi delle SMS sia per assistere a creazioni, recitazione, canti ed altro degli alunni della scuola, sia per mostrare concretamente lezioni delle discipline caratterizzanti gli indirizzi della scuola.</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Costi previsti per materiali e per lezioni di alfabetizzazione.</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Docenti alfabetizzazione (circa trenta ore) Docenti impegnati negli Open Day Docenti impegnati negli incontri presso le SMS</i>
Altre risorse necessarie	<i>Laboratori di "Scienze", di "lingue" e laboratori di "Arte".</i>
Indicatori utilizzati	<i>Numero iscrizioni per anno scolastico 2018/19 Grado di diffusione della conoscenza delle attività svolte dalla scuola.</i>
Valori / situazione attesi	<i>Incremento numero di iscrizioni. Incremento della diffusione delle informazioni relative alle attività svolte.</i>

SCHEDA DI PROGETTO

ORIENTAMENTO IN USCITA

Denominazione progetto	<i>Orientamoli meglio</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Accompagnare i nostri studenti delle classi del secondo biennio e dell'ultimo monoennio nella scelta degli studi universitari e/o di specializzazione successivi alla secondaria di secondo grado.</i>
Traguardo di risultato	<i>Consentire una scelta formativa consapevole tra le numerose proposte dagli Atenei ed Enti formativi.</i>
Obiettivo di processo	<i>Rendere apprezzabili le specificità delle offerte formative</i>
Altre priorità	<i>Comprensione</i>
Situazione su cui interviene	<i>Situazioni divergenti: alumni informati alumni indecisi alumni non informati</i>
Attività previste	<i>Incontri presso il nostro istituto di formatori e docenti degli Atenei ed Enti di formazione per la conoscenza dell'offerta formativa. Giornate organizzate per la nostra scuola dai seguenti Atenei: 14/02/2018 UNISA Fisciano 19/02/2018 UNISOB Napoli Lezioni, laboratori e simulazione di test d'ingresso. Partecipazione individuale dei nostri alunni, in relazione ai rispettivi interessi, agli open day delle varie facoltà dell'Università "Federico II" a partire dal mese di febbraio, secondo la calendarizzazione indicata dalle stesse.</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Costi previsti per materiali.</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Docenti impegnati in accompagnamento Open Day Docenti impegnati negli incontri presso la nostra scuola</i>
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	<i>Numero partecipanti</i>
Valori / situazione attesi	<i>Incremento numero partecipanti.</i>

SCHEDA DI PROGETTO Anno sc. 2017/18 Liceo Plinio Seniore, Castellammare di Stabia

Referente Prof. R. Federico

Progetti, Certamina, Concorsi e Gare

Denominazione progetto	<i>Denominazione breve o acronimo</i>
Priorità cui si riferisce	<p><i>Riduzione della disomogeneità dei risultati tra le varie classi e i vari indirizzi.</i></p> <p><i>Ridurre lo scarto degli esiti nelle prove standardizzate tra i vari indirizzi della scuola.</i></p> <p><i>Ridurre lo scarto degli esiti tra la scuola e le medie regionali e nazionali.</i></p>
Traguardo di risultato (event.)	<p><i>Elaborare e attuare attività curricolari ed extracurricolari funzionali all'acquisizione di competenze di base afferenti alla reading literacy e alla logica, al reading environment.</i></p> <p><i>Migliorare gli esiti formativi ed educativi degli studenti attestati alla fine del biennio dalla Certificazione delle competenze</i></p> <p><i>Attivare percorsi innovativi di apprendimento per promuovere cambiamenti comportamentali negli alunni</i></p>
Obiettivo di processo (event.)	<p><i>Realizzazione di ampliamento dell'offerta formativa con obiettivi e competenze legati al curricolo.</i></p> <p><i>Consolidare ( migliorare ) le abilità di comunicazione, abilità trasversali indispensabili per il successo in tutte le discipline.</i></p> <p><i>Consolidare e ampliare i contenuti letterari , scientifici e le competenze nelle lingue classiche e moderne.</i></p> <p><i>Educare all'ambiente e agli spazi antichi (e meno antichi )già costruiti, alla legalità e alla cittadinanza, 'a vivere e sentire' il territorio come proprio.</i></p> <p><i>Favorire pratiche di inserimento attraverso diverse 'espressioni' di competenze (alunni meno bravi) promuovendo l'inclusione nel gruppo.</i></p> <p><i>Favorire obiettivi di inclusione (per alunni diversamente abili o con carenze logopediche)</i></p> <p><i>Potenziare l'apprendimento e le competenze del digitale .</i></p> <p><i>Educare alla conoscenza attraverso strategie dirette e in rete.</i></p> <p><i>Sviluppare le capacità comunicative, di organizzazione, di collaborazione e aggregazione</i></p> <p><i>Favorire la motivazione allo studio, all'approfondimento di conoscenze stimolando l'esplorazione di tematiche e metodologie nuove.</i></p>

Situazione su cui interviene	<p><i>Ampia base motivata all'arricchimento curricolare ed extracurricolare, alla conoscenza di risorse e beni del territorio, indipendentemente dalle conoscenze e competenze pregresse.</i></p> <p><i>Individuata attraverso discussione e dibattiti e confronti su tematiche nell'ambito del gruppo classe e per classi parallele, nel biennio e nel triennio</i></p> <p><i>Percentuale 1% -3%per classe</i></p>
Attività previste	<p><i>Lectures analysis interpretations, translations comments . Frontal lessons of the teacher also with presence of external experts, -where requested by the type of project-, autonomous study, formative paths with experts promoted by Miur. Visits on site and observation of evidence. Participation in competitions and contests in accredited places.</i></p>
Risorse finanziarie necessarie	<p><i>Autofinanziamento alunni</i></p> <p><i>Finanziamento scuola soltanto dove previsto</i></p>
Risorse umane (ore) / area	<p><i>Teachers of the specific or transversal activity</i></p> <p><i>circa 30 ore per ogni progetto.</i></p>
Altre risorse necessarie	<p><i>LIM, CD, Proiezioni, PwPoint,Registrazioni, Laboratori, Archivi cartacei e fotografici e in rete, Testi e Biblioteche cartacee e on line; fotocopie e dispense.</i></p>
Indicatori utilizzati	<p><i>Verifiche formative iniziali e finali, produzione di testi durante gare, audiovisivi, pwpoint ,mp4. Attività di Cicerones 'in villa'-in città.</i></p>
Stati di avanzamento	<p><i>Attività extracurricolare di offerta formativa organizzate quasi sempre in orario pomeridiano, annuali o triennali (qualche caso)</i></p>
Valori / situazione attesi	<p><i>Incremento degli esiti positivi della valutazione finale del triennio</i></p> <p><i>Propedeutica per le classi del biennio</i></p>

f.to Raffaella Federico

# P.7

## SCHEDA DI PROGETTO Diritto-Economia

Denominazione progetto	<b>Potenziamo il Diritto e l'Economia. Liceo economico sociale</b> (secondo biennio e ultimo monoennio)
Priorità cui si riferisce	<i>Riduzione della disomogeneità dei risultati tra le varie classi e i vari indirizzi.</i> <i>Ridurre lo scarto degli esiti nelle prove standardizzate tra i vari indirizzi della scuola.</i> <i>Ridurre lo scarto degli esiti tra la scuola e le medie regionali nazionali.</i>
Traguardo di risultato (event.)	<i>Migliorare gli esiti formativi ed educativi degli studenti attestati alla fine del biennio dalla certificazione delle competenze.</i> <i>Attivare percorsi innovativi di apprendimento per promuovere cambiamenti comportamentali negli alunni.</i>
Obiettivo di processo (event.)	<i>Realizzazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa con obiettivi e competenze strettamente legati al curriculum.</i> <i>Migliorare le abilità di comunicazione, abilità trasversali indispensabili per il successo in tutte le discipline</i>
Altre priorità (eventuale)	<i>Orientare attraverso le discipline per consolidare le capacità di lettura della propria formazione.</i> <i>Raccordare ulteriormente la formazione scolastica e gli sviluppi professionali.</i>
Situazione su cui interviene	<i>Il progetto riguarda le classi terze, quarte e quinte del LES</i>
Attività previste	<b>Secondo biennio</b>  Approfondimenti relativi al diritto societario, in particolare: la S.R.L.S.  I principali contratti di impresa, in particolare il contratto di vendita e i contratti di prestito  Approfondimento di temi svolti ( quali : le obbligazioni, il diritto successorio, la politica monetaria ... ) come da programmazione del singolo docente  <b>V anno</b>  La governance europea delle politiche fiscali
Risorse umane (ore) / area	<b>Ricorso alla quota di autonomia(DPR 89/10 art. 2 comma 3 e art. 10 DPR 275/99 Nota 6753/15)</b>
Indicatori utilizzati	Numero di alunni che raggiunge livelli alti di competenze
Stati di avanzamento	Screening valutazione disciplinare
Valori / situazione attesi	<i>Gestire le proprie attività in completa autonomia</i>

## SCHEDA DI PROGETTO

Denominazione progetto	<b>PREPARAZIONE AL PET</b>
Priorità cui si riferisce	Riduzione della disomogeneità dei risultati tra le varie classi e i vari indirizzi. Ridurre lo scarto degli esiti nelle prove standardizzate tra i vari indirizzi della scuola. Ridurre lo scarto degli esiti tra la scuola e le medie regionali e nazionali.
Traguardo di risultato	Elaborare e attuare attività curriculari ed extracurriculari funzionali all'acquisizione di competenze di base afferenti alla reading literacy e alla logica. Migliorare gli esiti formativi ed educativi degli studenti attestati alla fine del biennio dalla Certificazione delle competenze Attivare percorsi innovativi di apprendimento per promuovere cambiamenti comportamentali negli alunni
Obiettivo di processo	Il progetto ha cercato di rispondere alle esigenze formative che vengono richieste sia in chiave europea, sia nel percorso universitario, in quanto la competenza certificata di almeno una lingue straniera è una risorsa sia a livello di inserimento lavorativo, sia a livello di credito formativo riconosciuto.
Situazione su cui interviene	La metodologia e la scansione dei contenuti è stata attivata in maniera tale da uniformare le conoscenze degli studenti al QCER.
Attività previste	Le attività sono finalizzate al rinforzo della quattro abilità: speaking, reading, writing e listening.
Risorse umane (ore) / area	Il corso ha una durata di 60 ore
Altre risorse necessarie	E' previsto l'uso del laboratorio mobile
Indicatori utilizzati	Vd. Scheda di monitoraggio
Stati di avanzamento	Il progetto iniziato nel corrente anno scolastico sarà portato a termine nell'a.s.2018/2019 con la ripresa delle lezioni.
Valori / situazione attesi	Il miglioramento delle competenze comunicative degli studenti è testato dalla loro partecipazione all'esame per il conseguimento della certificazione.

Il docente

Rosalba Guarracino

## SCHEDA DI PROGETTO

Cambridge English: FIRST

Denominazione progetto	<i>Cambridge English: First (FCE)</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Riduzione della disomogeneità dei risultati tra le varie classi e i vari indirizzi. Ridurre lo scarto degli esiti nelle prove standardizzate tra i vari indirizzi della scuola. Ridurre lo scarto degli esiti tra la scuola e le medie regionali e nazionali.</i>
Traguardo di risultato	<i>Elaborare e attuare attività curriculari ed extracurricolari funzionali all'acquisizione di competenze di base afferenti alla reading literacy e alla logica. innalzare il livello degli esiti. Migliorare gli esiti formativi ed educativi degli studenti attestati alla fine del biennio dalla Certificazione delle competenze. Attivare percorsi innovativi di apprendimento per promuovere cambiamenti comportamentali negli alunni.</i>
Obiettivo di processo	<i>Raggiungere un livello di conoscenza della lingua inglese livello B2 come riconosciuto nel Framework internazionale dell'attestazione della conoscenza di una lingua straniera.</i>
Altre priorità (eventuale)	<i>Nel caso si tratti di priorità di istituto non desunte dal RAV</i>
Situazione su cui interviene	<i>Si parte da un gruppo di alunni (16) con conoscenze della lingua inglese di livello B1 precedentemente acquisito tramite certificazione Cambridge English PET. Sviluppando, migliorando ed ampliando la loro conoscenza della lingua fino ad arrivare al livello successivo equivalente al B2.</i>
Attività previste	<i>Si svolgono lezioni di 3 ore una volta a settimana, come stabilito da calendario scolastico, durante le quali con l'ausilio di un libro e dell'insegnante si sviluppano le quattro abilità (speaking-reading-writing-listening) secondo le modalità e le procedure richieste dall'esame Cambridge English First.</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Le ore previste sono in totale 100 ripartite in tre ore settimanali una volta a settimana. Numero di alunni 16. Classe di concorso dell'insegnante scelta a tale preparazione A346 lingua e letteratura inglese. Nel caso specifico la docente è una preparatrice ed esaminatrice Cambridge con livello di conoscenza della lingua inglese pari a C2 acquisita tramite certificazione Cambridge English: Proficiency.</i>
Altre risorse necessarie	<i>Lim- laboratorio linguistico</i>
Indicatori utilizzati	<i>Ogni 20 ore viene fatto un mock test che attesti le competenze raggiunte e di conseguenza decidere le criticità che il livello comporta.</i>
Stati di avanzamento	<i>Alla fine delle prime 50 ore viene somministrato un mockexam che attesti il livello intermedio di conoscenza raggiunto.</i>
Valori / situazione attesi	<i>Conferimento della certificazione di lingua inglese B2 Cambridge English First certificate.</i>

## SCHEDA DI PROGETTO

### IN EUROPE I BELIEVE

--Denominazione progetto	<i>In Europe I believe</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Riduzione della disomogeneità dei risultati tra le varie classi e i vari indirizzi. Ridurre lo scarto degli esiti nelle prove standardizzate tra i vari indirizzi della scuola. Ridurre lo scarto degli esiti tra la scuola e le medie regionali e nazionali.</i>
Traguardo di risultato	<i>Innalzare il livello degli esiti. Migliorare gli esiti formativi ed educativi degli studenti attestati alla fine del biennio dalla Certificazione delle competenze. Attivare percorsi innovativi di apprendimento per promuovere cambiamenti comportamentali negli alunni. Spendibilità delle competenze anche in occasioni di lavoro</i>
Obiettivo di processo	<i>Promuovere esperienze di didattica innovativa in linea con quanto richiesto dalla UE. Motivare docenti di materie di indirizzo alla formazione di competenze per gli studenti anche al fine di ridurre le disomogeneità presenti rispetto agli allievi di altri indirizzi o di altre scuole</i>
Altre priorità	<i>Incentivare percorsi di educazione alla legalità, conoscenza della Costituzione e dell'ordinamento giuridico integrati nella programmazione didattica curricolare. Tali obiettivi sono richiamati da indicazioni ministeriali ed in particolare dalla nota MIUR del 06/10/2017, n.1830</i>
Situazione su cui interviene	<i>Integrazione dei saperi didattici curricolari, attraverso una proposta didattica che verte su temi inerenti sia alla specificità dell'indirizzo, sia alle indicazioni generali in materia di Sistemi educativi.</i>
Attività previste	<i>Somministrazione di "fonti" di varia natura al fine di promuovere una riflessione costruttiva in relazione ai temi proposti. Le classi coinvolte, divise in gruppi, proporranno dibattiti e soluzioni, argomentandoli, in lingua inglese. Al termine del percorso, descriveranno brevemente quanto prodotto.</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Acquisto di materiali multimediali necessari alla realizzazione di quanto previsto.</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Docenti proponenti: prof.ssa Marina Cira Conte e prof.ssa Pia de Simone. Classi coinvolte III Ce, ed altre classi del LES per le quali si ritiene opportuno favorire processi di implementazione delle conoscenze e delle competenze, anche in vista dell'esame di Stato conclusivo del percorso. Un'ora a settimana per cinque settimane.</i>
Altre risorse necessarie	<i>Laboratorio di informatica LIM</i>
Indicatori utilizzati	<i>Valutazione della partecipazione attiva ai dibattiti sui temi proposti, capacità espositive, qualità dell'elaborato proposto rispetto agli indicatori individuati.</i>
Valori / situazione attesi	<i>Sviluppo di competenze linguistiche specialistiche. Incremento autostima e motivazione degli allievi coinvolti</i>

Castellammare di Stabia, 20/10/2017

Responsabile

Pia de Simone

## SCHEDA DI PROGETTO

Denominazione progetto	<b>Verso il PNSD: Condividere strategie didattiche innovative</b>
Priorità cui si riferisce	<b>Monitorare l'andamento della programmazione dipartimentale con strumenti condivisi. Elaborare strumenti per il monitoraggio degli esiti scolastici.</b>
Traguardo di risultato (event.)	<i>Nel caso ricorra, a quale traguardo di risultato del RAV (sezione V)</i>
Obiettivo di processo (event.)	<b>Promuovere iniziative comuni per la sperimentazione di didattiche innovative. Migliorare la comunicazione tra docenti dei moduli didattici e delle metodologie supportate dalle ICT. Raccogliere in una banca dati i materiali didattici prodotti per la realizzazione di moduli didattici basati su didattiche innovative.</b>
Altre priorità (eventuale)	<i>Nel caso si tratti di priorità di istituto non desunte dal RAV</i>
Situazione su cui interviene	<b>A seguito della disomogeneità degli esiti registrata tra i vari indirizzi e le varie classi di questo istituto si vuole iniziare un percorso verso l'adozione di approcci didattici innovativi e condivisi.</b>
Attività previste	<b>Realizzazione di una unità di apprendimento per dipartimento per sperimentare la flipped classroom in classi parallele. Utilizzo di un repository digitale di istituto ( su un servizio cloud e/o su piattaforma elearning ) per condividere e scambiare materiali (unità di apprendimento, test per classi parallele.....). Creazione di una sitografia a disposizione dei docenti sul sito dell'istituto per sperimentare app e piattaforme dedicate alla didattica e autoaggiornarsi attraverso video tutorial. Sperimentare l'uso di una piattaforma digitale per somministrare prove condivise online e gestire classi virtuali.</b>
Risorse finanziarie necessarie	<b>Acquisto di un laboratorio mobile per ciascuna sede dell'istituto</b>
Risorse umane (ore) / area	<b>Animatore e team digitale e docenti dei dipartimenti che si rendono disponibili e i 10 docenti selezionati per la formazione</b>
Altre risorse necessarie	<b>Software per realizzare unità didattiche digitali</b>
Indicatori utilizzati	<b>Numero materiale didattico condiviso su cloud Numero delle classi e/o degli studenti coinvolti in attività on line Numero di docenti che utilizzano la piattaforma on line</b>
Stati di avanzamento	<b><u>I anno:</u> costruzione di repository d'istituto, composizione di sitografia specifica, sperimentazione della piattaforma di elearning, realizzazione di una unità digitale per dipartimento <u>Il anno:</u> sperimentazione della piattaforma di elearning per un consistente numero di docenti.</b>
Valori / situazione attesi	<b>Creazione di un ambiente digitale d'istituto per la condivisione Progettazione di moduli didattici digitali comuni. Verifiche per classi parallele on line.</b>

## SCHEDA DI PROGETTO

Adotta un monumento

Denominazione progetto	<i>Adotta un monumento : Via Coppola e i suoi segreti</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Riduzione della disomogeneità dei risultati tra le varie classi e i vari indirizzi. Ridurre lo scarto degli esiti nelle prove standardizzate tra i vari indirizzi della scuola. Ridurre lo scarto degli esiti tra la scuola e le medie regionali e nazionali.</i>
Traguardo di risultato (event.)	<i>Elaborare e attuare attività curricolari ed extracurricolari funzionali all'acquisizione di competenze di base afferenti alla readingliteracy e alla logica. Migliorare gli esiti formativi ed educativi degli studenti attestati alla fine del biennio dalla Certificazione delle competenze Attivare percorsi innovativi di apprendimento per promuovere cambiamenti comportamentali negli alunni</i>
Obiettivo di processo (event.)	<i>Realizzazione di ampliamento dell'offerta formativa con obiettivi e competenze strettamente legati al curricolo. <b>-Coinvolgere gli alunni ad una migliore conoscenza del territorio su cui vivono per stimolarli ad una costruttiva affettività del proprio ambiente di vita</b> <b>Promuovere la cultura della legalità, di cittadinanza e di libertà</b> <b>Promuovere la conoscenza delle differenze socio-culturali ed educative</b> <b>Promuovere il valore di Cittadinanza europea</b> <b>Sviluppare la conoscenza del patrimonio locale edificato e naturale</b> <b>Incoraggiare l'impegno personale nella difesa e conservazione del patrimonio</b> <b>Raggiungere la consapevolezza che la partecipazione alla vita civile avviene attraverso l'assunzione di conoscenze e di responsabilità</b> <b>Stimolare l'esigenza di protezione, cambiamento e partecipazione.</b> <b>Far acquisire nuovi comportamenti e nuovi atteggiamenti, fondati sulla concezione di ambiente come patrimonio comune, non solo naturale ma anche culturale, della Nazione e dell'Intera Umanità, d'agevolare nei limiti di uno sviluppo sostenibile.</b></i>
Altre priorità (eventuale)	<i>Nel caso si tratti di priorità di istituto non desunte dal RAV</i>
Situazione su cui interviene	<i>Via Coppola è una stradina del centro antico di Castellammare di Stabia che porta alla meravigliosa zona alta di Quisisana, luogo di antiche ville, ex residenze, di consolati come quello russo, di personaggi straordinari come il principe Alessandro Lieven, il conte Gustav Stackelberg, Giacomo Casanova, il marchese De Sade (che vagava da quelle parti sotto le mentite spoglie di conte di Marzan,)sir John Acton, Sir William Hamilton, la cui giovane moglie vi portò dopo la battaglia di Aboukir l'ammiraglio Orazio Nelson ec. "Essa" nasconde storie, segreti e tesori preziosi del passato di cui solo l'osservatore attento ne può percepire le tracce. Noi ci prenderemo cura di Lei facendole raccontare quello che un tempo fu e che oggi solo a bassa voce riesce a sussurrare al cuore e alla sensibilità dell'osservatore attento</i>

	<p><i>.Per darle voce sarà realizzato un cortometraggio di 3 minuti che farà parte dell'atlante Miurdei monumenti adottati dalle scuole di tutta Italia.</i></p>
<p>Attività previste</p>	<p><i>Sopralluoghi sul posto – ore 12</i>  <i>- Incontri di preparazione per lo svolgimento dell'attività di ciceroni – ore 14</i>  <i>Incontri di traduzione in lingua inglese / elaborazione e produzione materiale fotografico e/o filmico, videografico che documenti il lavoro svolto – ore 7</i>  <i>Simulazione e tempistica dell'attività di ciceroni – ore 4</i>  <i>Attività di ciceroni sul bene Gran Madre nella giornata "AMA" del 9 maggio – ore 7</i>  <i>Durante tutto il periodo del progetto la scuola sarà deputata a svolgere un servizio di "custodia simbolica" e di guida durante le manifestazioni pubbliche di particolare interesse o durante giorni stabiliti per le visite di altri istituti scolastici o di gruppi organizzati.</i>  <i>L'avvio del Progetto potrà coincidere con una cerimonia per la consegna degli attestati di adozione alle scuole partecipanti durante la Settimana Ama a maggio, che potrà impegnare gli studenti nelle visite guidate al monumento adottato della città.e fasi di lavoro</i>  <i>1° fase percettiva</i>  <i>Per realizzare il progetto non si può stare al chiuso delle aule ma si ha bisogno di esplorare, di avventurarsi nell'ambiente scelto. Il percorso prevede il lavoro sul campo per vedere, per capire, per proporre. Si inizia rilevando ciò che i ragazzi sanno, immaginano o credono di sapere e da lì si parte: in modo tale che le loro idee, i loro concetti spontanei, anche se errati o approssimati, possano trovare lo spazio per essere discussi, rivissuti, arricchiti o eventualmente modificati nel processo educativo. Ciò consentirà agli allievi di sentirsi più coinvolti e di partecipare con più convinzione alle inchieste alle esplorazioni alle rilevazioni proposte.</i>  <i>Durante l'uscita sul campo è importante riservare molta attenzione, non solo alla correttezza storica o scientifica, ma anche all'aspetto conoscitivo che passa attraverso i sensi: alla percezione iniziale che i ragazzi hanno dell'ambiente e dei suoi fattori costitutivi.</i>  <i>Il piacere della scoperta, dell'esplorazione è la base fondamentale, la molla che spinge alla ricerca, all'approfondimento, alla conoscenza e alla comprensione. Imparare a guardare la realtà con occhi diversi, vuol dire immaginarsi soluzioni ai problemi ambientali e vuol dire anche modificare certi comportamenti in modo consapevole.</i>  <i>2° fase: della ricerca e dell'approfondimento in questa fase i ragazzi saranno impegnati nello studio e nella ricerca dei vari aspetti del monumento e dei suoi edifici della storia e dell'impatto che la strada ha nei confronti dell'ambiente costruito circostante.</i>  <i>I risultati ottenuti saranno condivisi e serviranno a preparare le visite guidate sul posto, in occasione degli scambi culturali.</i>  <i>3° fase: produzione e pubblicizzazione</i>  <i>in questa fase i ragazzi saranno impegnati nell'allestimento di un corto per l'atlante dei monumenti adottati</i></p>

Risorse finanziarie necessarie	<i>Costo zero .Se vincitori viaggio per docenti e rappresentanza alunni per ritirare il premio.</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>2 docenti referenti : Federico e Tedeschi , un docente aiutante prof.ssa lozzino, coordina prof.Tedeschi</i>
Altre risorse necessarie	<i>Locali scolastici , ministeriali della scuola e dei docenti e alunni.</i>
Indicatori utilizzati	<i>Accertamento nella progressione degli apprendimenti attraverso prodotto multimediale ( cortometraggio) presentazioni orali, lavori di guida turistica</i>
Stati di avanzamento	<i>il percorso si apre con l'adesione al progetto e prosegue con la produzione di un lavoro video sul monumento adottato, adozione che durerà per almeno tre anni e, su richiesta alla Fondazione Napoli Novantanove, potrà essere prolungata o interrotta. I primi 1000 video prodotti dalle scuole che hanno partecipato ai primi due Bandi 2015- 2016 e 2016-2017 hanno costituito A.M.A. l'Atlante dei Monumenti Italiani on line.</i>
Valori / situazione attesi	<i>Comprendere e comunicare il patrimonio artistico e culturale della propria città</i>
	A fine progetto sarà realizzato un evento conclusivo nel quale le scuole testimonieranno l'esperienza di adozione. E' prevista inoltre la realizzazione di una pubblicazione a stampa che documenti il progetto.

## CITTADINANZA ATTIVA U.A.

Denominazione progetto	DIRITTI E DOVERI DEL CITTADINO
Priorità cui si riferisce	PRIORITA' RAV: Rendere le competenze-chiave di cittadinanza un asse portante nel profilo di ogni alunno.
Traguardo di risultato	Produrre percorsi sulle competenze-chiave di cittadinanza attiva.
Obiettivo di processo	<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Imparare ad imparare</i></li> <li>2. <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i></li> <li>3. <i>Competenze sociali e civiche</i></li> <li>4. <i>Comunicazione nella madre lingua</i></li> </ol> <p><b>TRAGUARDI DI COMPETENZA:</b>  <i>Rispettare le regole condivise e collabora con gli altri per un fine comune</i>  <i>Partecipare a scambi comunicativi con i docenti (conversazione, discussione-confronto, attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</i>  <i>Diventare cittadini responsabili e capaci di scelte consapevoli.</i></p>
Altre priorità (eventuale)	<i>Realizzazione di ampliamento dell'offerta formativa con obiettivi e competenze strettamente legati al curricolo.</i>
Situazione su cui interviene	<p>Il progetto curricolare si propone di attivare, stimolare ed esercitare consapevolmente la cittadinanza attiva negli adolescenti e negli insegnanti attraverso un'azione congiunta.</p> <p>Il fine ultimo è quello di sviluppare la centralità e la partecipazione dell'alunno al contesto sociale del proprio ambiente per acquisire un senso di identità e di appartenenza alla propria comunità e per prepararsi a una crescita responsabile e solidale come "cittadino del mondo".</p> <p>Le tematiche rintracciabili nel Progetto afferiscono alle macro aree di progettualità contenute nel PTOF : la Legalità, il Benessere psico-fisico e l'Ambiente da realizzare in collegamento ed integrazione con il territorio di appartenenza, sia in ambito scolastico che extrascolastico, attraverso il coinvolgimento plurimo di diverse istituzioni ed associazioni.</p>
Attività previste	<p>Presentazione di una mappa riepilogativa dei principi costituzionali</p> <p>Ricerche ed approfondimenti</p> <p>Presentazione delle slide relative all'argomento</p> <p>Lezioni audio-visive</p> <p>Produzione di Powerpoint</p>
Risorse finanziarie necessarie	Acquisto di n. 4/5 pendrive.

Risorse umane (ore) / area	Per il docente curricolare coinvolto un' ora mensile dal mese di gennaio ad aprile 2018, per un totale di ore n.4. 4 ore per il docente di attività di potenziamento.
Altre risorse necessarie	Il Progetto adotta la pluralità metodologica tradizionale e laboratoriale e con l'ausilio dell'innovazione didattica (LIM) utilizza la valorizzazione delle esperienze personali e le strategie motivazionali della crescita per sviluppare negli alunni la cittadinanza attiva.
Indicatori utilizzati	Il progetto nella sua globalità, declinato in tutte le diverse attività messe in atto singolarmente e collegialmente dai docenti della scuola, vede diversi momenti di documentazione e comunicazione dei risultati e dei processi, coincidenti con i momenti periodici di valutazione degli alunni e con tutte le manifestazioni di apertura al territorio.
Stati di avanzamento	****
Valori / situazione attesi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per un fine comune;</i></li> <li>2. <i>Competenze sociali e civiche italiane ed europee;</i></li> <li>3. <i>Consapevolezza ed espressione culturale.</i></li> </ol>
Produzione finale	Presentazione in Power Point sistemi riguardanti: <ul style="list-style-type: none"> <li>— I principi costituzionali</li> <li>— L'art. 21 della Costituzione italiana</li> <li>— Le donne nella società contemporanea</li> <li>— La tutela dell'ambiente</li> <li>— Le istituzioni europee</li> </ul>

## Scheda progetto

Denominazione progetto	<i>Educazione alla sostenibilità attraverso il potenziamento delle competenze di cultura umanistica</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Riduzione della disomogeneità dei risultati tra le varie classi e i vari indirizzi. Ridurre lo scarto degli esiti nelle prove standardizzate tra i vari indirizzi della scuola. Ridurre lo scarto degli esiti tra la scuola e le medie regionali e nazionali.</i>
Traguardo di risultato	<i>Migliorare gli esiti formativi ed educativi degli studenti attestati alla fine del biennio dalla certificazione delle competenze. Attivare percorsi innovativi di apprendimento per promuovere cambiamenti comportamentali negli alunni.</i>
Obiettivo di processo	<i>Orientare attraverso le discipline per consolidare le capacità di lettura della propria formazione. Raccordare ulteriormente la formazione scolastica e gli sviluppi professionali. Realizzazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa con obiettivi e competenze strettamente legati al curricolo.</i>
Altre Priorità	<i>Orientare attraverso le discipline per consolidare le capacità di lettura della propria formazione. Raccordare ulteriormente la formazione scolastica e gli sviluppi professionali.</i>
Situazione su cui interviene	<i>Integrazione (secondo biennio e ultimo anno) e introduzione (al primo biennio), attraverso le ore della cattedra a disposizione, degli insegnamenti necessari per utilizzare gli strumenti della fruizione del patrimonio culturale, nella prospettiva più ampia dell'esercizio di una cittadinanza consapevole.</i>
Attività previste	<i>Ciclo di lezioni frontali o in forma laboratoriale, standardizzato diversamente per ciascuno degli anni scolastici, di educazione all'idea di sviluppo sostenibile attraverso la conoscenza del linguaggio artistico e degli elementi fondamentali della storia e della cultura materiale e della sua conservazione e tutela, nell'ambito del progetto di affiliazione alla rete di scuole Unesco.</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Docenti A-54 (organico dell'autonomia)- max 18 h settimanali</i>
Indicatori utilizzati	<i>Integrazione di attività nella programmazione dei CdC; numero dei prodotti realizzati; partecipazione ad iniziative/concorsi legati ai temi della sostenibilità</i>
Valori / situazione attesi	<i>Definizione di un quadro di competenze comuni a tutti gli indirizzi sui temi della sostenibilità e della cultura umanistica attraverso il riconoscimento del patrimonio e la capacità di leggerlo in una prospettiva di sviluppo sociale.</i>

## Classico, Neoclassico *forever*

Denominazione progetto	Denominazione breve o acronimo
Priorità cui si riferisce	<p><i>Riduzione della disomogeneità dei risultati tra le varie classi e i vari indirizzi.</i></p> <p><i>Ridurre lo scarto degli esiti nelle prove standardizzate tra i vari indirizzi della scuola.</i></p> <p><i>Ridurre lo scarto degli esiti tra la scuola e le medie regionali e nazionali.</i></p>
Traguardo di risultato (event.)	<p><i>Elaborare e attuare attività curricolari ed extracurricolari funzionali all'acquisizione di competenze di base afferenti alla reading literacy e alla logica.</i></p> <p><i>Migliorare gli esiti formativi ed educativi degli studenti attestati alla fine del biennio dalla Certificazione delle competenze</i></p> <p><i>Attivare percorsi innovativi di apprendimento per promuovere cambiamenti comportamentali negli alunni</i></p>
Obiettivo di processo (event.)	<p><i>Realizzazione di ampliamento dell'offerta formativa con obiettivi e competenze strettamente legati al curricolo.</i></p> <p><i>-Consolidare ( migliorare ) le abilità di comunicazione, abilità trasversali indispensabili per il successo in tutte le discipline</i></p> <p><i>Le attività proposte sono indirizzate ad una maggiore sensibilizzazione degli studenti verso il patrimonio artistico generale e del territorio a loro più vicino. In relazione ai programmi svolti di Storia dell 'arte, sono state effettuate delle attività di completamento ed approfondimento degli argomenti studiati.</i></p>
Altre priorità (eventuale)	<p><i>Promozione di iniziative volte a diminuire i fenomeni di dispersione, abbandono e frequenza a singhiozzo(FAS), sistematizzando le azioni progettate in materia di riduzione del disagio, contenimento dei conflitti, recupero, sostegno e accompagnamento</i></p>
Situazione su cui interviene	<p><i>Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare. Fare riferimento ad indicatori quantitativi (numeri, grandezze, percentuali) o qualitativi (situazioni del tipo si/no, presente/assente, ecc.)</i></p>
Attività previste	<p><i>Descrizione accurata, ma sintetica, delle attività che ci si propone di svolgere.</i></p> <p><b><i>Classico neoclassico forever</i></b></p> <p><i>Partendo dalle opere di Antonio Canova in particolare :Le Grazie, gli studenti hanno immaginato e realizzata una scenografia che restituiva le tre Grazie a grandezza reale riprodotte in stampa ed intagliate su supporto rigido . E' stato immaginato un dialogo tra le tre Grazie.Le ragazze hanno rappresentato le Grazie che prendono vita e dialogano fra</i></p>

	<i>di loro con un linguaggio dei nostri giorni a tratti ironico e scherzoso. Il tutto accompagnato da un filmato con le opere di Canova e musica di Cocciantè in esso è stato dato particolare rilievo alla raffigurazione classica e neoclassica della donna nelle opere studiate con un montaggio a partire dalla bellezza della Venere di Milo.</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Costi previsti per materiali, viaggi, abbonamenti, o qualunque altra cosa che richieda pagamenti o rimborsi, escluse le spese di personale.</i>
Indicatori utilizzati	<i>Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo.</i>
Stati di avanzamento	<i>Il progetto è stato realizzato dalla metà del mese di Dicembre alla metà di Gennaio in orari curricolari ed extra</i>
Valori / situazione attesi	<i>Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso</i>

SCHEDA DI PROGETTO  
LICEO CLASSICO PLINIO SENIORE  
Anno scolastico 2017/2018

Denominazione progetto	<i>A 360° nel mondo del diritto e dell'economia</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Riduzione della disomogeneità dei risultati tra le varie classi e i vari indirizzi. Ridurre lo scarto degli esiti nelle prove standardizzate tra i vari indirizzi della scuola. Ridurre lo scarto degli esiti tra la scuola e le medie regionali e nazionali.</i>
Traguardo di risultato (event.)	<i>Elaborare e attuare attività curricolari ed extracurricolari funzionali all'acquisizione di competenze di base afferenti alla reading literacy e alla logica. Migliorare gli esiti formativi ed educativi degli studenti attestati alla fine del biennio dalla Certificazione delle competenze Attivare percorsi innovativi di apprendimento per promuovere cambiamenti comportamentali negli alunni</i>
Obiettivo di processo (event.)	<i>Realizzazione di ampliamento dell'offerta formativa con obiettivi e competenze strettamente legati al curriculum. -Consolidare ( migliorare ) le abilità di comunicazione, abilità trasversali indispensabili per il successo in tutte le discipline</i>
Altre priorità (eventuale)	<i>Costruzione del senso di legalità , di rispetto delle regole e di capacità critica</i>
Situazione su cui interviene	<i>La formazione di studenti dell'indirizzo classico e linguistico, che hanno scelto un percorso di studi umanistico, risulta carente della dimensione giuridica ed economica della vita di relazione dell'Uomo . Si è avvertita la necessità di ampliare l'offerta formativa con attività extracurricolare , opzionale , diretta a far - diventare lo studente un cittadino consapevole ed attivo nella vita sociale , conoscendo il funzionamento delle Istituzioni; - prendere coscienza della interconnessione, sempre più marcata, tra attività lavorative e competenze economiche e giuridiche ; -acquisire la capacità di orientarsi più consapevolmente nella scelta degli studi universitari.</i>
Attività previste	<i>Uscite per visita Istituzioni. Incontri con esperti in materia giuridica od economica .</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Docenti con competenze giuridiche ed economiche Rivolto a tutte le classi dell'indirizzo classico e linguistico Monte/ ore annuale di circa 20 ore per classe, organizzate preferibilmente , dove possibile, in orario mattutino, al fine di rispondere meglio alle esigenze di studio degli aderenti al Corso.</i>
Indicatori utilizzati	<i>Capacità degli alunni di interpretare i fatti della realtà quotidiana nella loro dimensione giuridica ed economica.</i>
Valori / situazione attesi	<i>Crescita della persona nella dimensione cognitiva , orientativa e relazionale nel pieno rispetto delle regole e del senso di legalità.</i>

Denominazione progetto	<b>" TEST....are la scienza"</b>
Priorità cui si riferisce	Riduzione della disomogeneità dei risultati tra le varie classi e i vari indirizzi. Ridurre lo scarto degli esiti nelle prove standardizzate tra i vari indirizzi della scuola. Ridurre lo scarto degli esiti tra la scuola e le medie regionali e nazionali.
Traguardo di risultato (event.)	Innalzare il livello degli esiti. Migliorare gli esiti formativi ed educativi degli studenti attestati alla fine del biennio dalla Certificazione delle competenze. Attivare percorsi innovativi di apprendimento per promuovere cambiamenti comportamentali negli alunni.
Obiettivo di processo (event.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) <i>Realizzazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa con obiettivi e competenze strettamente legate al curricolo.</i></li> <li>2) <i>Realizzazione di percorsi ispirati alla didattica orientativa.</i></li> </ol>
Situazione su cui interviene	<i>Dall'anno scolastico 2016/2017 l'organico funzionale previsto dalla legge 107/2015 ha permesso di arricchire l'Offerta formativa del Liceo classico "P. Seniore" anche nell'area scientifica, perché consapevole che una formazione culturale completa comporta una preparazione integrata fra le discipline dell'area umanistica e quelle dell'area scientifica e che le sfide professionali del futuro necessitano di competenze forti in entrambe le aree. Il Dipartimento di Scienze del Liceo, quindi, prevede di realizzare attività di potenziamento su un duplice fronte: sistemazione del laboratorio scientifico e potenziamento delle competenze scientifiche per gli alunni del triennio.</i>
Attività previste	<p><i>Il progetto prevede, dunque:</i></p> <p><i>-il nuovo allestimento del gabinetto di scienze storico e moderno per restituire allo stesso la sua consistenza scientifica e la sua funzionalità, tramite la catalogazione ed il riordino degli oggetti nonché il ripristino funzionale degli strumenti, ove possibile. È previsto inoltre un piano di comunicazione centrato sulla diffusione del valore storico del laboratorio, sulla realizzazione di un piccolo catalogo elettronico e, in futuro, su di una serie di incontri di scienze sperimentali;</i></p> <p><i>-il potenziamento dell'area scientifica intende offrire agli studenti del triennio maggiori spunti di riflessione per completare quello sguardo sul mondo, criticamente e culturalmente fondato, che dovrebbe essere il risultato finale del percorso liceale: percorso che, allo stato attuale, non può prescindere dalla conoscenza scientifica. Allo stesso tempo punta a fornire ulteriori opportunità a quanti scelgono un Liceo Classico con la prospettiva, in parte già definita, di continuare gli studi universitari nel settore scientifico, settore in buona misura rappresentato da facoltà a numero programmato alle quali si accede dopo aver superato un esame di ammissione.</i></p>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Eventuali restauri</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Collaboratore scolastico e tecnico di laboratorio in orario scolastico.</i>

Indicatori utilizzati	<p><i>Al termine lo studente</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-potrà affrontare con maggior preparazione i test d'ingresso universitari per le facoltà scientifiche,</li> <li>-avrà acquisito la consapevolezza della unitarietà del sapere e della importanza storica della Scienza e della Tecnologia per la formazione della cultura contemporanea e della centralità della ricerca,</li> <li>-saprà decodificare ed utilizzare in modo appropriato i linguaggi specifici delle discipline, con particolare riferimento alle discipline scientifiche,</li> <li>-possiederà le conoscenze di base necessarie per affrontare le problematiche legate all'ambiente e alle biotecnologie.</li> </ul>
Stati di avanzamento	<p><i>Per la sistemazione e il riordino del laboratorio si procederà per tappe, cominciando dagli armadi posti nel corridoio, in cui si creerà una sistemazione organica e funzionale, tale da essere visibile, ci si augura, per il prossimo open day. Successivamente si organizzeranno gli armadi del laboratorio, separando tutto quello che fa parte della storia dell'Istituto da ciò che può essere utilizzato nella didattica moderna.</i></p> <p><i>Il potenziamento del triennio sarà così strutturato:</i></p> <p><b>3° anno</b>                    <b>Biologia:</b> Genetica mendeliana e post mendeliana  <b>Chimica:</b> Stechiometria</p> <p><b>4° anno</b>                    <b>Biologia:</b> Approfondimento degli apparati  <b>Chimica:</b> Reazioni di ossidoriduzioni</p> <p><b>5° anno</b>                    <i>Preparazione ai test per l'accesso alle facoltà ad accesso programmato</i></p>
Valori / situazione attesi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- una mostra sugli strumenti antichi, sui minerali e sulle mappe presenti nel laboratorio e adatti ad essere esposti al pubblico;</li> <li>-scelta delle opere più interessanti e ripristinarne l'originaria bellezza e realizzare delle relative schede esplicative da inserire con delle fotografie in un catalogo;</li> <li>-recupero dell'utilizzo didattico di alcuni antichi strumenti e incentivare gli studenti a realizzare esperienze in campo scientifico;</li> <li>-ala scientifica del liceo con mostra permanente di reperti di carattere storico e culturale, fruibile dagli alunni della scuola e dalle scuole limitrofe;</li> <li>-maggiore integrazione tra il sapere umanistico e il sapere scientifico, per garantire ai studenti la possibilità di affrontare con successo qualunque percorso universitario che li prepari a compiti e responsabilità nel mondo di domani.</li> </ul>

## Preparazione per lo svolgimento della seconda prova scritta negli esami di stato (LSU-LES)

Denominazione progetto	Preparazione per lo svolgimento della seconda prova scritta negli esami di stato (LSU-LES)
Priorità cui si riferisce	<p><i>Riduzione della disomogeneità dei risultati tra le varie classi e i vari indirizzi.</i></p> <p><i>Ridurre lo scarto degli esiti nelle prove standardizzate tra i vari indirizzi della scuola.</i></p> <p><i>Ridurre lo scarto degli esiti tra la scuola e le medie regionali e nazionali.</i></p>
Traguardo di risultato (event.)	<p><i>Elaborare e attuare attività curricolari ed extracurricolari funzionali all'acquisizione di competenze di base afferenti alla reading literacy e alla logica.</i></p> <p><i>Migliorare gli esiti formativi ed educativi degli studenti attestati alla fine del biennio dalla Certificazione delle competenze</i></p> <p><i>Attivare percorsi innovativi di apprendimento per promuovere cambiamenti comportamentali negli alunni</i></p>
Obiettivo di processo (event.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Analizzare un testo;</li> <li>●comprendere le richieste insite nei quesiti;</li> <li>●sviluppare un lavoro interdisciplinare e unitario;</li> </ul> <p>mostrare conoscenze e competenze pertinenti.</p>
Altre priorità (eventuale)	
Situazione su cui interviene	<p><i>L'intervento progettuale mira a consolidare le competenze di stesura di un tema di Scienze umane poiché le ore curricolari previste dall'Ente competente non risultano sufficienti a preparare adeguatamente gli alunni allo svolgimento della seconda prova scritta dell'Esame di Stato.</i></p>
Attività previste	<p>PRIMA FASE: Lezione teorica sulle caratteristiche della prova d'esame. Preliminari indicazioni per la realizzazione del prodotto scritto. Lettura attenta del testo e individuazione delle parole chiave.</p> <p>SECONDA FASE: Scelta accurata della traccia. Individuazione dei concetti principali. Svolgimento, ordine e sintesi.</p> <p>TERZA FASE: Lo sviluppo di tutti i quesiti in senso logico e coerente. L'uso di un linguaggio specifico. Rilettura attenta del lavoro.</p> <p>Sono previste esercitazioni in aula da svolgere nel corso del progetto.</p> <p>In itinere saranno esaminati i lavori svolti per verificare il grado di preparazione e per fornire eventuali suggerimenti. I risultati dell'attività svolta saranno esposti e valutati nei consigli di classe e costituiranno dati per la valutazione relativa alla formazione globale di ciascuno studente.</p>

Risorse finanziarie necessarie	
Risorse umane (ore) / area	<i>30 ore annuali, con cadenza settimanale (2 ore settimanali), docente di area umanistica – Scienze umane (ex A036, A-18)</i>
Altre risorse necessarie	<i>LIM</i>
Indicatori utilizzati	I risultati delle prove pratiche saranno oggetto di valutazione secondo i seguenti indicatori: adesione alla traccia, completezza e organizzazione; capacità nell'uso dei materiali predisposti; uso del linguaggio specifico.
Stati di avanzamento	<i>Il progetto è stato sviluppato nell'arco di un solo anno scolastico.</i>
Valori / situazione attesi	Al termine dell'attività e in riferimento agli indicatori espressi nella valutazione ogni studente sarà in grado di sviluppare una tematica secondo le consegne espresse nella traccia mostrando di utilizzare quanto ha appreso con le dovute competenze.

## CORSO DI RECUPERO IN LINGUA INGLESE

Denominazione progetto	<i>CORSO DI RECUPERO IN LINGUA INGLESE</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Riduzione della disomogeneità dei risultati tra le varie classi e i vari indirizzi. Ridurre lo scarto degli esiti nelle prove standardizzate tra i vari indirizzi della scuola. Ridurre lo scarto degli esiti tra la scuola e le medie regionali e nazionali.</i>
Traguardo di risultato (event.)	<i>Elaborare e attuare attività curriculari ed extracurriculari funzionali all'acquisizione di competenze di base afferenti alla reading literacy e alla logica. Migliorare gli esiti formativi ed educativi degli studenti attestati alla fine del biennio dalla Certificazione delle competenze Attivare percorsi innovativi di apprendimento per promuovere cambiamenti comportamentali negli alunni</i>
Obiettivo di processo (event.)	<i>-Realizzazione di ampliamento dell'offerta formativa con obiettivi e competenze strettamente legati al curriculum. -Migliorare le abilità di comunicazione, abilità trasversali indispensabili per il successo in tutte le discipline</i>
Altre priorità (eventuale)	<i>Promozione di iniziative volte a diminuire i fenomeni di dispersione, abbandono e frequenza a singhiozzo(FAS), sistematizzando le azioni progettate in materia di riduzione del disagio, contenimento dei conflitti, recupero, sostegno e accompagnamento</i>
Situazione su cui interviene	<i>Il corso è rivolto ad alunni del biennio di tutti gli indirizzi di studio che necessitano di un approfondimento della conoscenza della lingua inglese per il recupero di abilità non ancora raggiunte.</i>
Attività previste	<i>Si prevede l'utilizzo di pratiche didattiche che vanno dalla lezione frontale al lavoro in team e al tutoraggio tra pari per permettere l'acquisizione di una competenza comunicativa a cui si giungerà attraverso esercitazioni strutturate sulla struttura della lingua e sulle funzioni linguistiche</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Non è previsto alcun costo</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Indicare il numero di ore/uomo prevedibilmente necessarie e l'area di competenza richiesta (classe di concorso o simili). Fare particolare attenzione quando si attinge al budget dell'organico di potenziamento: non sfiorare la disponibilità complessiva</i>
Altre risorse necessarie	<i>Internet, LIM, laboratorio linguistico mobile</i>
Indicatori utilizzati	<i>Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo.</i>
Stati di avanzamento	<i>Se il progetto è su più anni, indicare il punto di sviluppo intermedio atteso alla fine di ciascun anno</i>

Valori / situazione attesi	Innalzamento del livello delle competenze linguistiche degli alunni partecipanti al progetto e miglioramento dei risultati tale da rendere le classi quanto più omogenee al livello di valutazione finale

## SCHEDA DI PROGETTO

Denominazione progetto	<b>"Sportello Digit@le Plinio"</b>
Priorità cui si riferisce (RAV)	<i>Riduzione della disomogeneità dei risultati tra le varie classi e i vari indirizzi. Ridurre lo scarto degli esiti nelle prove standardizzate tra i vari indirizzi della scuola. Ridurre lo scarto degli esiti tra la scuola e le medie regionali e nazionali.</i>
Traguardo di risultato (RAV)	<i>Migliorare gli esiti formativi ed educativi degli studenti attestati alla fine del biennio dalla certificazione delle competenze. Attivare percorsi innovativi di apprendimento per promuovere cambiamenti comportamentali negli alunni. Raccogliere i dati e analizzarli con strumenti di rilevazione e condividere i risultati nel collegio dei docenti. Programmare, realizzare e valutare prove per classi parallele con strumenti comuni</i>
Obiettivo di processo (RAV)	<i>Realizzazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa con obiettivi e competenze strettamente legati al curricolo Promuovere iniziative comuni per la sperimentazione di didattiche innovative Migliorare la comunicazione tra docenti dei moduli didattici e delle metodologie supportate da ICT Creare strumenti comuni per la didattica individualizzata a sostegno dei BES</i>
Altre priorità	<i>Raccordare ulteriormente la formazione scolastica e gli sviluppi professionali. Orientare attraverso le discipline per consolidare le capacità di lettura della propria formazione. Con l'entrata in vigore della legge sulla dematerializzazione della pubblica amministrazione, il nostro Istituto si dota dello "Sportello digitale" che per il momento si rivolge ai Docenti della Scuola. Le priorità formative sono:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. le competenze di base dell'informatica;</li> <li>2. l'utilizzo del registro elettronico</li> <li>3. l'innovazione della didattica.</li> </ol>
Situazione su cui interviene	Lo "Sportello Digit@le Plinio" nasce come ambiente dedicato ad interventi di "help" per docenti, per venire incontro alle piccole e grandi difficoltà che i docenti incontrano nell'implementazione di nuove metodologie e/o strategie didattiche.
Ubicazione	Lo sportello è ubicato presso la sala Biblioteca del Liceo "Seniore" di Castellammare di Stabia (Na)
Attività previste	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. aiutare nelle difficoltà legate alla gestione dei principali software e/o dei mezzi presenti nei laboratori;</li> <li>2. supportare tutti coloro che desiderano intraprendere percorsi digitali legati alla didattica;</li> <li>3. fornire indicazioni nella scelta di percorsi digitali compensativi per una didattica inclusiva;</li> <li>4. condividere materiali e buone pratiche</li> <li>5. assistenza all'utilizzo del registro elettronico</li> <li>6. assistenza all'uso degli strumenti tecnologici e dei software</li> </ol>

	presenti a scuola.
Gestione	Lo sportello sarà gestito dall'Animatore Digitale e dai componenti del Team Digitale, proff: Giovanna Domestico; Rosa Buonocore; Eugenio Benvenuto; Luigi Attanasio;
risorse finanziarie necessarie	
Risorse umane (ore) / area	Ciascun docente metterà a disposizione due ore settimanali da calendarizzarsi sia per la sede centrale che per la succursale.
Altre risorse necessarie	Almeno n. 4 postazioni informatiche connesse alla linea internet, oltre altre due per la sede succursale.
Indicatori utilizzati	Numero d'interventi e/o prestazioni svolte.
Valori / situazione attesi	Miglioramento dell'utilizzazione delle nuove tecnologie.
Riferimenti normativi:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Testo Unico delle disposizioni legislative e regolamentari in materia di documentazione amministrativa (DPR 445/2000, art.1)</li> <li>2. Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 art.1 comma 2</li> <li>3. Decreto del 14/10/2003 vengono approvate le Linee guida per l'adozione del protocollo informatico e per il trattamento informatico dei procedimenti amministrativi.</li> </ol>

C/mare di Stabia, 23.10.2017

Il Team Digitale

## SCHEDA DI PROGETTO

Denominazione progetto	<i>Inter-School Friendship Agreement between Shanghai GanquanForeignLanguages Middle School, China and Liceo "Plinio Seniore" di Castellammare di Stabia (NA), Italy</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Riduzione delle disomogeneità dei risultati tra le varie classi e i vari indirizzi. Ridurre lo scarto degli esiti nelle prove standardizzate tra i vari indirizzi della scuola. Ridurre lo scarto degli esiti tra la scuola e le medie regionali e nazionali.</i>
Traguardo di risultato	<i>Migliorare gli esiti formativi ed educativi degli studenti attestati alla fine del biennio dalla certificazione delle competenze. Attivare percorsi innovativi di apprendimento per promuovere cambiamenti comportamentali negli alunni. Spendibilità delle competenze in ambito scolastico e lavorativo</i>
Obiettivo di processo	<i>Realizzazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa con obiettivi e competenze strettamente legati al curricolo. Promuovere esperienze di didattica nuove in linea con le nuove tendenze della scuola italiana e le richieste della UE. Motivare studenti e docenti alla formazione di competenze specifiche.</i>
Altre Priorità	<i>Orientare attraverso le discipline per consolidare le capacità di lettura della propria formazione. Raccordare ulteriormente la formazione scolastica e gli sviluppi professionali.</i>
Situazione su cui interviene	<i>Lo scopo del progetto è di integrare i saperi didattici curricolari portando gli alunni del liceo linguistico dell'Istituto di Istruzione Superiore "Plinio Seniore" a contatto con la realtà cinese, in prima battuta attraverso un viaggio in Cina e, successivamente, attraverso l'accoglienza di alunni cinesi in visita in Italia. Attraverso il progetto si intende migliorare l'abilità degli studenti in lingua cinese e sviluppare competenze interculturali.</i>
Attività previste	<i>Le attività saranno svolte, secondo modalità ancora da definire nel dettaglio, in orario scolastico, e saranno finalizzate all'approfondimento della conoscenza della lingua e della cultura da parte degli studenti di entrambi i Paesi coinvolti nello scambio.</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>I costi a carico degli studenti, da definire al momento, saranno solamente relativi al viaggio aereo e al visto, sia per la parte cinese che per la parte italiana. Entrambi gli istituti provvederanno all'organizzazione delle attività in orario scolastico e delle visite sul territorio, oltre che al materiale didattico necessario.</i>
Risorse umane	<i>Docenti che hanno collaborato con il Dirigente Scolastico al progetto: prof.ssa Maria Tedeschi, prof.ssa Cosenza Serena, prof.ssa Iovane Dina, prof.ssa Velardi Piera Paola. Saranno anche coinvolti i docenti madrelingua cinese e tutti i docenti, preferibilmente di lingua inglese, che daranno la loro disponibilità a collaborare in orario scolastico. Come da protocollo d'intesa, il progetto vedrà coinvolti nella prima fase 10 studenti di terzo e quarto anno, individuati secondo criteri di merito, che avranno la possibilità di trascorrere circa 8 giorni presso la GanquanForeignLanguages Middle School di Shanghai; nella seconda fase</i>

	<i>saranno coinvolte 10 famiglie, tra quelle che avranno dato la loro disponibilità, per ospitare, per circa una settimana, gli studenti cinesi in visita in Italia.</i>
Altre risorse necessarie	<i>Aule; biblioteca; computer; LIM; software didattici; dizionari</i>
Indicatori utilizzati	<i>Valutazione della partecipazione attiva al progetto</i>
Stati di avanzamento	<i>Per il monitoraggio degli stati di avanzamento del progetto, saranno predisposte delle griglie di gradimento ed effettuati colloqui con gli studenti coinvolti</i>
Risultati attesi	<i>Approfondimento della lingua e della cultura cinese; miglioramento delle abilità linguistiche; miglioramento delle competenze interculturali e di cittadinanza; educazione alla diversità; incremento della motivazione allo studio; successo scolastico e formativo</i>

## SCHEDA DI PROGETTO

Denominazione progetto	<p>Progetto di gemellaggio e di scambi interculturali ITALIA/RUSSIA</p> <p>tra</p> <p>Scuola Romanovskaja di Mosca</p> <p>Scuola Secondaria N. 1249 Mosca</p> <p>Ginnasio N.1257 di Mosca</p> <p>e</p> <p>Liceo "Plinio Seniore" di Castellammare di Stabia (NA) , Italy</p>
Priorità cui si riferisce	<p><i>Riduzione delle disomogeneità dei risultati tra le varie classi e i vari indirizzi.</i></p> <p><i>Ridurre lo scarto degli esiti nelle prove standardizzate tra i vari indirizzi della scuola.</i></p> <p><i>Ridurre lo scarto degli esiti tra la scuola e le medie regionali e nazionali.</i></p>
Traguardo di risultato (event.)	<p><i>Migliorare gli esiti formativi ed educativi degli studenti attestati alla fine del biennio dalla certificazione delle competenze.</i></p> <p><i>Attivare percorsi innovativi di apprendimento per promuovere cambiamenti comportamentali negli alunni.</i></p> <p>Competenze Linguistico-comunicative: potenziamento delle lingue straniere (russa, italiana) come strumento veicolare di comunicazione interculturale</p>
Obiettivo di processo (event.)	<i>Realizzazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa con obiettivi e competenze strettamente legati al curricolo</i>
Altre priorità (eventuale)	<p><i>Orientare attraverso le discipline per consolidare le capacità di lettura della propria formazione.</i></p> <p><i>Raccordare ulteriormente la formazione scolastica e gli sviluppi professionali.</i></p>
Situazione su cui interviene	Il progetto, rivolto agli studenti di lingua e cultura russa del I e del II anno, intende consolidare e potenziare le competenze in lingua russa e rafforzare i processi di interazione tra studenti di lingue e culture diverse attraverso l'acquisizione di competenze relazionali e di conoscenze adeguate delle culture dei Paesi di cui si studia la lingua.
Attività previste	<p>Le attività saranno finalizzate all'approfondimento della conoscenza della lingua e della cultura da parte degli studenti di entrambi i Paesi coinvolti nello scambio.</p> <p>Attività didattiche in orario scolastico e visite guidate sul territorio.</p>
Risorse umane (ore) / area	<p>Docenti di lingua russa durante l'orario scolastico</p> <p>Classi coinvolte I CL, II CL.</p>

## SCHEDA NUOVO CURRICOLO LICEO ECONOMICO SOCIALE

Denominazione progetto	<b>Nuovo curriculum liceo Economico-Sociale "diritto ed economia"</b>
Priorità cui si riferisce	<i>Riduzione della disomogeneità dei risultati tra le varie classi e i vari indirizzi.</i>  <i>Ridurre lo scarto degli esiti nelle prove standardizzate tra i vari indirizzi della scuola.</i>  <i>Ridurre lo scarto degli esiti tra la scuola e le medie regionali e nazionali.</i>
Traguardo di risultato (event.)	<i>Innalzare il livello degli esiti.</i> <i>Migliorare gli esiti formativi ed educativi degli studenti attestati alla fine del biennio dalla Certificazione delle competenze</i> <i>Attivare percorsi innovativi di apprendimento per promuovere cambiamenti comportamentali negli alunni</i>
Obiettivo di processo (event.)	<i>Realizzazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa con obiettivi e competenze strettamente legati al curriculum</i> <i>-Consolidare ( migliorare ) le abilità di comunicazione, abilità trasversali indispensabili per il successo in tutte le discipline</i> <i>-Migliorare il linguaggio tecnico specifico di base del diritto e dell'economia</i> <i>-Migliorare la comprensione di testi giuridici ed economici.</i>
Altre priorità (eventuale)	<i>Orientare attraverso le discipline per consolidare le capacità di lettura della propria formazione.</i> <i>Raccordare ulteriormente la formazione scolastica e gli sviluppi professionali.</i>
Situazione su cui interviene	<i>Sulla base degli esiti monitorati negli anni scolastici precedenti, che hanno evidenziato criticità per le materie giuridiche ed economiche, caratterizzanti il corso di studio del LES ed oggetto delle prove scritte all'Esame di Stato, si incrementa il numero delle ore curricolari per conseguire livelli più elevati degli obiettivi programmati e delle competenze in uscita.</i>
Attività previste	<i>Attività:</i> <i>-Approfondimento e consolidamento di temi trattati : sistemi economici e forme di Stato; L. 151/1975: la riforma del diritto di famiglia, commento approfondito degli articoli della Costituzione; -Trattazione di argomenti aggiuntivi : diritto all' identità sessuale, parità di genere, unioni civili, L.194/78, evoluzione storica del concetto di filiazione, LEGGE 19 agosto 2016, n. 166 ( legge contro lo spreco alimentare ).</i>  <i>Metodi di insegnamento: lezioni interattive, discussioni guidate, relazioni su ricerche individuali e di gruppo, esercitazioni scritte e relativa correzione, soluzione di casi pratici anche in vista di un eventuale compito di realtà.</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Un' ora settimanale di incremento delle ore curricolari, per le classi del primo biennio.</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Docente di diritto – economia (30 ore per classe).</i>
Altre risorse necessarie	<i>Le normali dotazioni didattiche già esistenti a scuola (quali: LIM, rete internet).</i>
Indicatori utilizzati	<i>Livello raggiunto nella valutazione delle competenze trasversali e disciplinari</i>
Valori / situazione attesi	<i>Miglioramento nel livello di acquisizione e padronanza delle competenze giuridiche ed economiche con relativo innalzamento nella valutazione finale media della classe.</i>

Denominazione progetto	<i>“La classe non è acqua”</i>
Priorità cui si riferisce	Riduzione della disomogeneità dei risultati tra le varie classi e i vari indirizzi. Ridurre lo scarto degli esiti nelle prove standardizzate tra i vari indirizzi della scuola. Ridurre lo scarto degli esiti tra la scuola e le medie regionali e nazionali.
Traguardo di risultato	Elaborare e attuare attività curricolari ed extracurricolari funzionali all’acquisizione di competenze di base afferenti alla reading literacy e alla logica. innalzare il livello degli esiti. Migliorare gli esiti formativi ed educativi degli studenti attestati alla fine del biennio dalla Certificazione delle competenze. Attivare percorsi innovativi di apprendimento per promuovere cambiamenti comportamentali negli alunni.
Obiettivo di processo (event.)	L’acqua rappresenta una delle risorse più importanti del pianeta ed è l’elemento essenziale per la vita di tutti gli organismi. Spesso viene considerata una risorsa inesauribile e si è portati ad utilizzarla in modo indiscriminato sottovalutando il suo valore ma soprattutto producendo un notevole impatto sull’ambiente (inquinamento dei corpi idrici, produzione di grandi volumi di acque reflue, ecc). Sulla base di queste considerazioni il Dipartimento di Scienze crede che un progetto di educazione ambientale che abbia come oggetto una delle risorse più importanti del pianeta sia fondamentale sia per sensibilizzare a ridurre i consumi che per l’inquinamento dell’ambiente. Considerando dunque, che questa risorsa interessa tutti gli studenti, indipendentemente dall’età, e’ necessario proporre un progetto educativo rivolto a tutti affinché ognuno possa comprendere a fondo la ricchezza di questa risorsa ed imparare ad utilizzarla in modo più consapevole questo bene primario.
Situazione su cui interviene	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ampliamento delle conoscenze nel campo degli aspetti normativi sulle acque potabili e minerali</li> <li>•Presenza di coscienza delle differenze di prezzo tra acqua potabile e minerale</li> <li>•Sensibilizzazione verso i comportamenti che possono contribuire a inquinare le falde idriche</li> </ul>
Durata	Anno scolastico 2017/2018
Destinatari	Tutti gli alunni della scuola
Risorse umane	L’organico funzionale previsto dalla legge 107/2015 ha permesso di arricchire l’Offerta formativa del Liceo classico “P. Seniore” nell’area scientifica, perché consapevole che una formazione culturale completa comporta una preparazione integrata fra le discipline dell’area umanistica e quelle dell’area scientifica e che le sfide professionali del futuro necessitano di competenze forti in entrambe le aree. Il Dipartimento di Scienze del Liceo, quindi, prevede di realizzare attività di potenziamento delle competenze scientifiche per tutti gli alunni del liceo anche durante le ore di supplenza.

Indicatori utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presa di coscienza del problema dell'uso sostenibile della risorsa acqua</li> <li>• Cambiamento nei comportamenti quotidiani e razionalizzazione della risorsa acqua.</li> </ul>
Stati di avanzamento	<p><b>Prima fase:</b> Somministrazione a tutti gli alunni di tutte le classi di un questionario finalizzato a conoscere le abitudini degli alunni in merito al consumo dell'acqua potabile e minerale.</p> <p><b>Seconda fase:</b> Attività in aula:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) classi prima: <b>"Acqua per tutti"</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clima e modifiche quantitative del ciclo dell'acqua</li> <li>• Inquinamento delle acque marine</li> <li>• Inquinamento delle acque continentali</li> </ul> </li> <li>2) classi seconde: <b>"Acqua quotidiana"</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caratteristiche chimiche dell'acqua</li> <li>• Utilizzo eco-compatibile dell'acqua potabile</li> <li>• Comportamenti per la tutela delle acque.</li> </ul> </li> <li>3) classi terze: <b>"Acqua da gestire"</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inquinamento di origine antropica</li> <li>• Le piene fluviali e le inondazioni</li> <li>• Il dissesto idrogeologico</li> </ul> </li> <li>4) classi quarte: <b>"Acqua da bere"</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Requisiti di potabilità dell'acqua</li> <li>• Acqua del rubinetto o acqua in bottiglia</li> <li>• Costi delle acque minerali in termini ambientali.</li> </ul> </li> <li>5) classi quinte: <b>"Acqua a rischio"</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inquinamento e corpi idrici</li> <li>• Tutela degli ecosistemi locali</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Terza fase:</b> Analisi da parte degli alunni dei più famosi spot tv sulle acque minerali e "drammatizzazione", in chiave ironica, di spot recitati filmati e montati dagli alunni.</p> <p><b>Manifestazione</b> in occasione della <i>World Water Day</i>  Il 22 marzo di ogni anno dal 1993 si celebra la "World Water Day", la Giornata mondiale dell'acqua, con lo scopo di sensibilizzare le istituzioni e i cittadini del mondo a prendere misure per affrontare la crisi idrica.</p>
Valori / situazione attesi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'importanza dell'acqua per l'equilibrio dell'ecosistema e per la vita dell'uomo.</li> <li>• L'acqua come valore e come vissuto nelle diverse culture.</li> <li>• Avvicinarsi ad un consumo consapevole e responsabile dell'acqua, in ottica di sostenibilità</li> </ul>
Produzione: <i>compito di realtà</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Griglie di monitoraggio dell'uso quotidiano dell'acqua.</li> <li>• Cartelloni e/o brochure per limitare gli sprechi dell'acqua.</li> <li>• Realizzazione di un prodotto multimediale contenente video, citazioni, poesie, aforismi con l'invito a modificare le abitudini sbagliate per un uso consapevole della risorsa acqua.</li> </ul>

## SCHEDA DI PROGETTO

### SCIENZE MOTORIE

Denominazione progetto	<i>Sport e convivenza civile.</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Riduzione della disomogeneità dei risultati tra le varie classi e i vari indirizzi. Ridurre lo scarto degli esiti nelle prove standardizzate tra i vari indirizzi della scuola. Ridurre lo scarto degli esiti tra la scuola e le medie regionali e nazionali.</i>
Traguardo di risultato	<i>Migliorare gli esiti formativi ed educativi degli studenti attestati alla fine del biennio dalla certificazione delle competenze. Attivare percorsi innovativi di apprendimento per promuovere cambiamenti comportamentali negli alunni. Sviluppare il senso di responsabilità di ogni singolo allievo e portarlo al corretto sviluppo della sua personalità sia come singolo che come membro Delle formazioni sociali.</i>
Obiettivo di processo	<i>Realizzazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa con obiettivi e competenze strettamente legati al curricolo.</i>
Altre Priorità	<i>Orientare attraverso le discipline per consolidare le capacità di lettura della propria formazione. Raccordare ulteriormente la formazione scolastica e gli sviluppi professionali.</i>
Situazione su cui interviene	<i>Si interverrà sul gruppo classe per sviluppare il senso di responsabilità e di solidarietà; per favorire un comportamento corretto in caso di emergenza e per prevenire e attenuare eventuali rischi.</i>
Attività previste	<i>Gioco "senza regole"; etica sportiva: il significato di essere squadra; esercizi propedeutici allo sport scelto; esercizi a coppie; giochi pre-sportivi; esercizi atti a sviluppare una gestualità che metta in relazione gesto, musica e drammatizzazione; visione di film con conseguente discussione sulle tematiche del rispetto delle regole, bullismo cyber bullismo e convivenza civile.</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>La realizzazione del progetto non richiede alcuna risorsa finanziaria in quanto si realizzerà in orario curricolare. Materiale didattico e di cancelleria.</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Nell'attività saranno impegnati i docenti di Scienze Motorie.</i>
Altre risorse necessarie	<i>Aula, sala video, campo esterno, palestra della sede succursale.</i>
Indicatori utilizzati	<i>Test di verifica delle competenze acquisite, miglioramento del clima di relazione e del rispetto reciproco.</i>
Valori / situazione attesi	<i>Incremento della partecipazione attiva; incremento della conoscenza e del rispetto delle regole. Sviluppo delle capacità di dialogo, comunicazione, collaborazione e rispetto delle persone e del bene comune.</i>

## SCHEDA DI PROGETTO

### METTIAMOCI IN GIOCO

Denominazione progetto	<i>Mettiamoci in gioco</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Riduzione della disomogeneità dei risultati tra le varie classi e i vari indirizzi. Ridurre lo scarto degli esiti nelle prove standardizzate tra i vari indirizzi della scuola. Ridurre lo scarto degli esiti tra la scuola e le medie regionali e nazionali.</i>
Traguardo di risultato (event.)	<i>Elaborare e attuare attività curricolari ed extracurricolari funzionali all'acquisizione di competenze di base afferenti alla readingliteracy e alla logica. Migliorare gli esiti formativi ed educativi degli studenti attestati alla fine del biennio dalla Certificazione delle competenze Attivare percorsi innovativi di apprendimento per promuovere cambiamenti comportamentali negli alunni</i>
Obiettivo di processo (event.)	<i>Realizzazione di ampliamento dell'offerta formativa con obiettivi e competenze strettamente legati al curricolo.</i>
Altre priorità (eventuale)	<i>Nel caso si tratti di priorità di istituto non desunte dal RAV</i>
Situazione su cui interviene	<i>Il progetto formativo propone di informare e sensibilizzare la platea scolastica a prevenire il fenomeno del gioco d'azzardo sempre più diffuso nella nostra società post-moderna. E' rivolto alle classi liceali terze, quarte e quinte dei diversi indirizzi: classico, scientifico, scienze umane, artistico, economico sociale da svolgere in orario extracurricolare. Attraverso la presentazione di materiale didattico-informativo, sui rischi d'insorgenza di possibili comportamenti di dipendenza patologica, si cerca di far emergere negli allievi un senso di riflessività e motivazione al pensiero critico affinché ci sia una maggiore consapevolezza della pericolosità del gioco d'azzardo patologico. La scuola come garante dell'offerta educativa e formativa ha anche il compito, tra i tanti, di sostenere gli allievi nel loro processo di crescita psicologica orientandoli verso riferimenti valoriali saldi e sicuri. Implementare le abilità della vita(Life Skills) nei nativi digitali come: autostima, creatività, relazionalità, comunicazione, ascolto, empatia, etc., significa dare loro la possibilità di coscientizzare il senso del limite prerogativa per un sano equilibrio di crescita personale e sociale. Attraverso la strategia del problem-solving si cercherà di sensibilizzare l'allievo a formulare interrogativi intorno al fenomeno del GAP( gioco d'azzardo patologico) trovando possibili risposte di senso per contrastare e arginare tale fenomeno. Inoltre, si cercherà anche attraverso il cooperative learning di costruire dibattiti di gruppo su tali questioni dando ai giovani studenti la possibilità di trovare soluzioni alternative, creative e ricreative, che responsabilizzano in maniera equilibrata il proprio tempo libero. Attraverso la somministrazione di test a risposta multipla in itinere e finale si cercherà di rilevare il livello di apprendimenti e i possibili traguardi raggiunti formulati negli</i>

	<b>obiettivi iniziali.</b>
Attività previste	<i>Descrizione sintetica, ma sintetica, delle attività che ci si propone di svolgere.</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Costi previsti per materiali, viaggi, abbonamenti, o qualunque altra cosa che richieda pagamenti o rimborsi, escluse le spese di personale.</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Indicare il numero di ore/uomo prevedibilmente necessarie e l'area di competenza richiesta (classe di concorso o simili). Fare particolare attenzione quando si attinge al budget dell'organico di potenziamento: non sforare la disponibilità complessiva</i>
Altre risorse necessarie	<i>Altre risorse eventualmente necessarie (laboratori, ...)</i>
Indicatori utilizzati	<i>Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo.</i>
Stati di avanzamento	<i>Se il progetto è su più anni, indicare il punto di sviluppo intermedio atteso alla fine di ciascun anno</i>
Valori / situazione attesi	<i>Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso</i>

## SCHEDA DI PROGETTO

Denominazione progetto	<i>RICOMINCIO DA ....TRE!!!</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Riduzione della disomogeneità dei risultati tra le varie classi e i vari indirizzi. Ridurre lo scarto degli esiti nelle prove standardizzate tra i vari indirizzi della scuola. Ridurre lo scarto degli esiti tra la scuola e le medie regionali e nazionali.</i>
Traguardo di risultato (event.)	<i>Elaborare e attuare attività curricolari ed extracurricolari funzionali all'acquisizione di competenze di base afferenti alla reading literacy e alla logica. Migliorare gli esiti formativi ed educativi degli studenti attestati alla fine del biennio dalla Certificazione delle competenze. Attivare percorsi innovativi di apprendimento per promuovere cambiamenti comportamentali negli alunni.</i>
Obiettivo di processo (event.)	<i>Il progetto si propone di: ridurre l'insuccesso scolastico promuovendo la motivazione allo studio; rendere gli studenti protagonisti del loro apprendimento; contribuire a creare una coscienza critica; diminuire i fenomeni di dispersione e di disagio; consolidare le abilità di comunicazione, abilità trasversali indispensabili per il successo in tutte le discipline. Acquisire i concetti fondamentali della convivenza civile quali le regole, le responsabilità e i limiti.</i>
Situazione su cui interviene	<i>Autostima, motivazione, socializzazione.</i>
Attività previste	<i>Sportello d'ascolto Laboratorio teatrale e musicale Cross Age Tutoring</i>
Risorse finanziarie necessarie	
Risorse umane (ore) / area	<i>Docenti di potenziamento e non. Psicologo.</i>
Altre risorse necessarie	<i>Aule didattiche, LIM.</i>
Indicatori utilizzati	<i>Rilevazione di aspetti non disciplinari : motivazione, interesse, partecipazione, socializzazione. Rilevazione di aspetti disciplinari : miglioramento degli apprendimenti nelle singole discipline.</i>
Valori / situazione attesi	<i>Autonomia di lavoro. Capacità di collaborare in gruppo rispettando tempi e modi. Migliore inserimento nel contesto scolastico e maggiore interesse per le attività di comunicazione.</i>

*"...Apri il cassetto e libera i tuoi sogni...."*

Denominazione progetto	Denominazione breve o acronimo
Priorità cui si riferisce	<p><i>Riduzione della disomogeneità dei risultati tra le varie classi e i vari indirizzi.</i></p> <p><i>Ridurre lo scarto degli esiti nelle prove standardizzate tra i vari indirizzi della scuola.</i></p> <p><i>Ridurre lo scarto degli esiti tra la scuola e le medie regionali e nazionali.</i></p>
Traguardo di risultato (event.)	<p><i>Elaborare e attuare attività curricolari ed extracurricolari funzionali all'acquisizione di competenze di base afferenti alla readingliteracy e alla logica.</i></p> <p><i>Migliorare gli esiti formativi ed educativi degli studenti attestati alla fine del biennio dalla Certificazione delle competenze</i></p> <p><i>Attivare percorsi innovativi di apprendimento per promuovere cambiamenti comportamentali negli alunni</i></p>
Obiettivo di processo (event.)	<p><i>Realizzazione di ampliamento dell'offerta formativa con obiettivi e competenze strettamente legati al curriculum.</i></p> <p><i>-Consolidare le abilità di comunicazione, abilità trasversali indispensabili per il successo in tutte le discipline</i></p> <p><i>Le attività proposte sono indirizzate ad una maggiore sensibilizzazione degli studenti verso il patrimonio artistico generale e del territorio a loro più vicino. In relazione ai programmi svolti di Storia dell'arte, sono state effettuate delle attività di completamento ed approfondimento degli argomenti studiati.</i></p>
Situazione su cui interviene	<p><i>Si è intervenuti in 8 classi in particolare del III, IV, V liceo classico.</i></p> <p><i>Ogni classe ha allestito un cassetto. In tal modo gli studenti si sono potuti riconoscere nel lavoro svolto e nello stesso tempo si sono sentiti parte integrante del progetto insieme ai compagni di classe e a quelli delle altre classi partecipanti</i></p>
Attività previste	<p><i>Descrizione accurata, ma sintetica, delle attività svolte</i></p> <p><i>Sono stati effettuati laboratori relativi allo studio di particolari opere inerenti al tema iconografico della Natività. Gli studenti hanno elaborato attraverso forme in rame sagomato i personaggi presenti nelle opere d'arte analizzate, posizionandoli su di esse e realizzando elementi in 3d da posizionare all'interno dei vani cassetto di una struttura in legno presente nella scuola (cassettiera dei registri in fase di riparazione). Gli studenti hanno rielaborato le opere decontestualizzandole e riposizionandole in un contesto diverso dando all'opera una comunicazione nuova. È stato realizzato un filmato con frasi elaborate dagli studenti e le immagini del lavoro realizzato nei cassetto sul tema: "sogni nel cassetto".</i></p> <p><i>Per Natale è stato quindi portato a termine il lavoro di allestimento della cassettiera ed il filmato.</i></p>

Risorse finanziarie necessarie	<i>Costi previsti per materiali, escluse le spese di personale. Spese relative ai materiali : fogli di rame 30X30cm- fotocopie delle opere su cartoncino , cartoncini colorati, luci per illuminare i cassetti e relative batterie, colla e bioadesivo</i>
Risorse umane (ore) / area	
Altre risorse necessarie	<i>Altre risorse eventualmente necessarie (laboratori, ...)</i>
Indicatori utilizzati	<i>Capacità degli studenti ad elaborare contenuti in relazione alle attività svolte ed ai temi trattati negli approfondimenti delle opere</i>
Stati di avanzamento	<i>Il progetto è stato realizzato dalla metà del mese di Novembre al 5 dicembre in orari curriculari ed extra</i>
Valori / situazione attesi	<i>Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso</i>

Progetto: simulazione del processo Romano

Titolo : *In tribunale con Cicerone*

Denominazione progetto	Simulazione del processo romano: ' <i>In tribunale con Cicerone</i> '
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riduzione della disomogeneità dei risultati tra le varie classi e i vari indirizzi</li> <li>-Ridurre lo scarto degli esiti nelle prove standardizzate tra i vari indirizzi della scuola</li> <li>-Ridurre lo scarto degli esiti tra la scuola e le medie regionali e nazionali</li> </ul>
Traguardo di risultato (event.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaborare e attuare attività curricolari ed extracurricolari funzionali all'acquisizione di competenze di base afferenti alla <i>reading literacy</i> e alla logica</li> <li>-Migliorare gli esiti formativi ed educativi degli studenti attestati alla fine del biennio dalla Certificazione delle competenze</li> <li>-Attivare percorsi innovativi di apprendimento per promuovere cambiamenti comportamentali negli alunni</li> </ul>
Obiettivo di processo (event.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza e trasversali: sociali, civiche e relazionali</li> <li>-Sviluppare la coscienza civica, adoperando la memoria storica, strumenti documentali, molteplici modalità espressive e interventi di esperti del settore giuridico</li> <li>-Formare l'uomo e il cittadino, promuovendo il concetto di responsabilità verso se stessi e nei confronti dell'altro</li> <li>-Potenziare l'orientamento in ambito universitario e professionale</li> <li>-Implementare le competenze relazionali, etiche e sociali, promuovendo la collaborazione e lo spirito di iniziativa</li> </ul>
Altre priorità (eventuale)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Potenziamento della costruzione di saperi trasversali e competenze spendibili nel mondo del lavoro</li> <li>-Consolidare le abilità di comunicazione, abilità trasversali indispensabili per il successo in tutte le discipline</li> <li>-Potenziare l'approccio allo studio dei testi in lingua, in particolare quella latina, per comprenderne e attualizzarne il messaggio</li> <li>-Potenziare le competenze di tipo espressivo affettivo e motivazionale promuovendo l'interdisciplinarietà</li> </ul>
Situazione su cui interviene	-Il progetto, partendo dall'analisi e dalla rilettura dell'esperienza retorico-politica di Cicerone e soffermandosi sullo studio dei procedimenti giuridici, caratteristici dell'età classica e caposaldo di quella moderna,

	<p>vuole responsabilizzare i singoli studenti nei confronti della società contemporanea, per l'attuazione di comportamenti collaborativi improntati al senso civico e per lo sviluppo di una cultura incardinata sull'inclusione, la legalità e il rispetto.</p> <p>In virtù della collaborazione con esperti esterni e della conoscenza della cultura classica, l'iter formativo è volto a incentivare il senso storico e la consapevolezza dei rapporti di continuità e alterità tra passato e presente, avviando riflessioni sui concetti di diritto e giustizia, fondamentali del vivere comune ieri come oggi, ed evidenziandone l'evoluzione diacronica. Inoltre si auspica di implementare nei discenti l'autonomia intellettuale e culturale, la qualità della ricerca e della rielaborazione critica e personale.</p>
Attività previste	<p>-Il progetto ha una durata di 20 ore così ripartite:</p> <p>-Lezione introduttiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Durata : 2 ore</li> <li>○ Argomenti : esplicitazione dei contenuti, obiettivi e finalità; progettazione delle fasi e degli interventi</li> </ul> <p>-Lezione frontale in formato digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Durata : 2 ore</li> <li>○ Argomenti: contesto storico-sociale del I sec. a.C.</li> </ul> <p>-Lezione frontale in formato digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Durata : 2 ore</li> <li>○ Argomenti: <i>Cicerone</i>. Profilo biografico, attività retorico-letteraria, peculiarità dell'<i>ars dicendi</i> ciceroniana. <i>Le orationes in Verrem: de pecuniis repetundiis</i></li> </ul> <p>-Lezione dialogata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Durata : 2 ore</li> <li>○ Argomenti: strategie difensive</li> </ul> <p>-Lezione frontale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Durata : 2 ore</li> <li>○ Argomenti: processo civile e politico nell'antica Roma</li> </ul> <p>- Workshop</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Durata : 1 ora</li> <li>○ Argomenti: articolo 3 della Costituzione ed esercitazione su strumento perequativo</li> </ul> <p>-Lezione dialogata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Durata : 1 ora</li> <li>○ Argomenti: professioni forensi</li> </ul> <p>-Laboratorio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Durata : 4 ore</li> <li>○ Argomenti: preparazione della simulazione del processo</li> </ul>

	<p><i>In Verrem</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Simulazione del processo e convegno <ul style="list-style-type: none"> <li>o Durata : 4 ore</li> <li>o Argomenti: drammatizzazione <i>de pecuniis repetundis</i>; dibattito sul diritto e sulla giustizia</li> </ul> </li> </ul>
Risorse umane (ore) / area	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Docenti dell' organico comune e di potenziamento per le discipline: <ul style="list-style-type: none"> <li>- latino</li> <li>- diritto</li> </ul> </li> <li>-Esperti esterni : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ernesto Manfredonia, giornalista e presidente del Leo club</li> <li>- Giovanni Sicignano, assistente universitario e giurista</li> <li>- Davide Pentangelo, avvocato e assistente universitario di diritto civile</li> <li>- Gabriele Saurio, regista</li> </ul> </li> </ul>
Risorse finanziarie	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Non è prevista alcuna spesa a carico dell'istituzione scolastica</li> </ul>
Risorse necessarie	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio presenti nell'Istituto: computer, lim, connessione alla rete</li> </ul>
Indicatori utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Partecipazione degli alunni e impegno profuso nelle attività</li> <li>-Grado di autonomia e senso di responsabilità, di collaborazione e spirito di iniziativa</li> <li>-Prestazioni degli alunni in termini di competenze acquisite e consolidate</li> <li>-Incidenza delle azioni formative sul rendimento scolastico, in termini di efficacia, efficienza e riflessività</li> </ul>
Stati di avanzamento	<p>Il progetto è concluso. Durata : 20 ore, mesi marzo/maggio</p>
Valori / situazione attesi	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Acquisizione di maggiori competenze civiche e sociali</li> <li>-Sviluppo di competenze di tipo metodologico e critico con potenziamento dell'autonomia di giudizio e dell'autovalutazione di sé e del proprio lavoro</li> <li>-Imparare a riconoscere le opportunità offerte dal contesto sociale, saperne analizzare gli aspetti negativi, riconoscerne cause e conseguenze e ipotizzare azioni</li> </ul>

Denominazione progetto	Progetto " Sportello d'ascolto"
Priorità cui si riferisce	La priorità di applicazione del progetto si declina come attività di prevenzione primaria rivolta agli adolescenti e alle famiglie della platea scolastica del liceo classico Plinio Seniore al fine di consentire una più fluida comunicazione tra le famiglie del territorio e la scuola che, educando e formando, in esso opera
Traguardo di risultato (event.)	<p>Il traguardo è far sì che lo sportello diventi un punto di riferimento e uno spazio che offra accoglienza e ascolto e che come tale non si occupi solo del disagio, ma anche dell'aumento delle risorse e delle competenze personali dei ragazzi, aiutandoli ad attenuare i pregiudizi rispetto alla richiesta di aiuto.</p> <p>Un primo passo previsto è la presentazione e la conoscenza di questa figura professionale la cui identità viene spesso deformata e confusa. Verrà sottolineato che lo psicologo è un professionista che si occupa della promozione del benessere e la salute delle persone in tutte le fasi del loro ciclo di vita e che chiedergli un aiuto per migliorare è segno di maturità e responsabilità personale.</p> <p>Lo psicologo potrà sostenere lo sviluppo dell'identità personale degli allievi, favorendo il miglioramento dell'autostima, la percezione dell'autoefficacia e la capacità di tollerare fatiche ed insuccessi.</p>
Obiettivo di processo (event.)	<p>La realizzazione del progetto sarà orientata a perseguire il miglioramento dell'offerta formativa, attraverso il raggiungimento dei seguenti obiettivi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ costituire un'opportunità per favorire delle riflessioni;</li> <li>_ costituire un momento qualificante di educazione alla salute e prevenzione del disagio, per il benessere psicofisico degli studenti ,degli insegnanti e dei genitori;</li> <li>_ promuovere negli studenti la motivazione allo studio e la fiducia in se stessi;</li> <li>_ costituire un momento qualificante di ascolto e di sviluppo di una relazione di aiuto;</li> <li>_ costituire un momento qualificante per la prevenzione del disagio</li> </ul>

	<p>evolutivo;</p> <p>_ collaborare con le famiglie per la prevenzione del disagio scolastico;</p> <p>-promozione del successo formativo attraverso azioni volte al recupero degli alunni con DSA e portatori di bisogni educativi speciali;</p> <p>_ rappresentare uno strumento per la formazione e la riqualificazione del personale docente</p> <p>_ rappresentare uno strumento, una modalità ed un'occasione per la formazione dei genitori</p>
Altre priorità (eventuale)	Promozione di iniziative volte a diminuire i fenomeni di dispersione, abbandono e frequenza a singhiozzo(FAS), sistematizzando le azioni progettate in materia di riduzione del disagio, contenimento dei conflitti, recupero, sostegno e accompagnamento.
Situazione su cui interviene	La situazione su cui si interviene è stata effettuata attraverso un'analisi del contesto che consiste nell'osservazione sistematica dell'insieme complesso di numerosi fattori che co-evolvono con l'alunno: fattori personali, ambientali, relazionali, culturali, sociali ecc.
Attività previste	L'attività di ascolto verrà realizzata attraverso colloqui individuali di consulenza che non hanno carattere terapeutico. L'allievo viene accolto nelle proprie richieste attraverso una modalità empatica, non giudicante, con l'obiettivo di aiutarlo nell'analisi del problema e nella comprensione del proprio vissuto.
Risorse finanziarie necessarie	Nessuna in quanto l'attività è svolta a titolo completamente gratuito
Risorse umane (ore) / area	I colloqui saranno effettuati dal dott. Avallone, psicologo-psicoterapeuta iscritto regolarmente all'albo degli psicologi e degli psicoterapeuti della Regione Campania con n° 3401 e si svolgeranno il sabato dalle ore 9,00 alle ore 10,30 presso la sede centrale e dalle 10,45 alle 12,15 presso la succursale . Il progetto consisterà in 20 incontri della durata di 3 ore ciascuno per un totale di n° 60 ore.
Altre risorse necessarie	Un'aula presso la sede centrale e un'altra aula presso la succursale
Indicatori utilizzati	La valutazione finale degli interventi sarà effettuata attraverso la somministrazione di un questionario di gradimento dal quale si potranno evincere gli eventuali punti di forza o di criticità per rendere il progetto sempre più a misura degli alunni.
Stati di avanzamento	Il progetto è annuale
Valori / situazione attesi	La finalità del progetto è quella di migliorare la qualità della vita degli studenti, (e a sua volta di insegnanti e genitori) favorendo nella scuola benessere, successo e piacere, promuovendo quelle capacità relazionali che portano ad una comunicazione assertiva e collaborativa.

SCHEDA DI PROGETTO

inazione progetto	<b>Scoviamo il bullo e tendiamogli una mano</b>
Priorità cui si riferisce	<i>Riduzione della disomogeneità dei risultati tra le varie classi e i vari indirizzi. Ridurre lo scarto degli esiti nelle prove standardizzate tra i vari indirizzi della scuola. Ridurre lo scarto degli esiti tra la scuola e le medie regionali e nazionali.</i>
Traguardo di risultato (event.)	<i>Ridurre i rischi di vittimizzazione.</i>
Obiettivo di processo (event.)	<i>Accordi di rete per condividere protocolli di intervento.</i>
Altre priorità (eventuale)	<i>Nel caso si tratti di priorità di istituto non desunte dal RAV</i>
Situazione su cui interviene	<b>Classi seconde dell'istituto</b> attraverso una indagine conoscitiva delle varie forme di prepotenza tra pari e dei legami tra bullismo e fenomeni ad esso potenzialmente correlati come la dispersione e l'insuccesso scolastico. La mappatura delle dinamiche e delle relazioni interpersonali saranno la base per l'individuazione di strategie di intervento.
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentazione dei nuovi strumenti di prevenzione del bullismo e del cyber bullismo introdotti dalla legge 71/2017</li> <li>• Somministrazione del test di Dan Olweus per l'individuazione di eventuali comportamenti prevaricatori e di situazione di vittimizzazione e di un questionario per rilevare la percezione del fenomeno da parte degli alunni e della condivisione di eventuali prepotenze subite con coetanei e adulti.</li> </ul>
Risorse finanziarie necessarie	////////////////////////////////////
Risorse umane (ore) / area	<i>Docente referente cyber bullismo.</i>
Altre risorse necessarie	////////////////////////////////////
Indicatori utilizzati	<i>Tabulazione dei dati dei questionari somministrati.</i>
Stati di avanzamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consapevolezza del disagio e del malessere determinato dal deteriorarsi dei rapporti interpersonali.</li> <li>• Aumento dei casi di condivisione dei fenomeni di prepotenza con gli operatori scolastici.</li> <li>• Volontà chiara di impegnarsi in un percorso di maggiore affettività.</li> </ul>
Valori / situazione attesi	<i>Accrescere la capacità relazionale nel gruppo dei pari. Migliorare il clima emotivo della classe. Combattere forme di atteggiamento prepotente.</i>

<b>LICEO "PLINIO SENIORE"</b>	<b>C/MARE DI STABIA</b>
<b>AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA</b>	<b>ANNO SCOLASTICO 2017-18</b>
Denominazione progetto	Sport per tutti
Responsabile del progetto	Prof.ssa Calarco Silvia
Priorità del RAV cui si riferisce	Riduzione della disomogeneità dei risultati tra le varie classi e i vari indirizzi. Ridurre lo scarto degli esiti nelle prove standardizzate tra i vari indirizzi della scuola. Ridurre lo scarto degli esiti tra la scuola e le medie regionali e nazionali.
Attività praticate	Cancelliere M.Teresa: Pallavolo m. e f.(dic.-feb.) C.L.-Step (marzo-maggio) Calarco Silvia: Yoga e tecn. rilas.(dic.-feb.) Pallavolo m. e f. (marzo-maggio) De Rosa: pallavolo m. e f. (dic. -maggio) Esposito Fara: tennis tavolo m. e f. (dic.-maggio)
Traguardo di risultato	Attivare percorsi innovativi di apprendimento per promuovere cambiamenti comportamentali negli alunni migliorando e potenziando le competenze.
Obiettivo di processo	Progettazione del curriculum d'Istituto; Far emergere il valore culturale dell'Educazione Fisica; Diffondere e consolidare la cultura della laboratorialità; Arricchire la coscienza sociale attraverso la consapevolezza.
Situazione su cui interviene	Il progetto è rivolto a tutti gli Studenti dell'Istituto . Gli studenti hanno necessità di rafforzare l'autostima e percepire il valore delle regole, della correttezza e del rispetto reciproco.
Attività previste	- Torneo di pallavolo d'Istituto (misto); - Torneo d'Istituto di tennis da tavolo; - Sequenze yoga; - Sequenza step;
Risorse finanziarie necessarie	Fondi riservati
Risorse umane (ore) / area	Saranno impegnati i Proff. Calarco Silvia, Cancelliere M. Teresa, De Rosa Salvatore, Esposito Fara, per 2 ore settimanali pomeridiane per un totale di h 143
Durata del progetto	Dicembre - maggio
Altre risorse necessarie	Le lezioni saranno svolte nei locali sia interni che esterni dell'Istituzione Scolastica e si usufruirà della LIM e del PC già in possesso della Scuola.

Indicatori - strumenti utilizzati	Miglioramento del clima complessivo della scuola e del rispetto reciproco tra studenti e tra studenti e docenti; Miglioramento del voto di comportamento; Risultati conseguiti nelle varie prove sportive;
Valori / situazione attesi	Dare a tutti la possibilità di fare sport gradatamente senza escludere nessuno; Sviluppo delle capacità di comunicazione, collaborazione e rispetto delle persone, del bene comune; incremento della partecipazione attiva e della conoscenza e del rispetto delle regole del gioco.