



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Campania

LICEO CLASSICO STATALE " PLINIO SENIORE "

Liceo Classico – Liceo delle Scienze Umane – Liceo Linguistico – Liceo Artistico

80053 - CASTELLAMMARE DI STABIA (NA) – Via Nocera, 87 tel. 081 872 47 08

Fax: 081 19 81 81 07

Cod. Mecc. NAPC350003

C.F. 82007610635

www.plinioseniore.it e-mail: napc350003@istruzione.it – napc350003@pec.istruzione.it

Prot. N..... del 15/05/2021

CLASSE V
Sez. "A"
Indirizzo: SCIENZE UMANE
Anno Scolastico 2020/2021

Documento del Consiglio di Classe

15 maggio 2021

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ELENCO ALUNNE	pag. 3
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag. 4
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 6
PIANO DI STUDI DEL LICEO SCIENZE UMANE	pag. 6
OBIETTIVI CURRICOLARI IN TERMINI DI COMPETENZE	pag. 7
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRASVERSALI	pag. 8
METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI UTILIZZATI	pag. 8
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	pag. 10
TEMATICHE INTERDISCIPLINARI	pag. 11
ELEMENTI di EDUCAZIONE CIVICA	pag. 11
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)	pag. 12
ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NEL TRIENNIO	pag. 13
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 14

ELENCO ALUNNE

COGNOME NOME	NOTE
1. BUONERBA TANIA	
2. CALI' GIULIA	
3. CASALE CARMELA	
4. CECERE FRANCESCA	
5. CRISCUOLO MARTINA	
6. D'APICE ALESSIA MARIA GRAZIA	
7. D'APICE SARA MARIA GRAZIA	
8. DE MARTINO CONCETTA PIA	
9. DEL GIUDICE ALESSIA	
10. DI CAPUA REBECCA	
11. LONGOBARDI ROBERTA	
12. MARININI EDVIGE	
13. SANSONE ANNALISA	
14. SCALA GIULIA	
15. STAFFIERO GIOIA	
16. STAIANO FLAVIA LAYLA	
17. STARACE LUDOVICA	
18. TORTORELLA RAFFAELA	
19. VICINANZA ANNA	

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

(relazione del Consiglio di classe)

La classe VA è costituita da 19 studentesse provenienti da Castellammare di Stabia e dai centri limitrofi, tutte facenti parte del nucleo originario che costituiva la classe all'inizio del quinquennio. Nella classe terza tre alunni si sono ritirati e trasferiti in altre istituzioni ed in sede di scrutinio finale, due alunne non sono state ammesse alla classe successiva. Nella classe quarta, due studenti si sono trasferiti in altre istituzioni scolastiche.

Provenienti da realtà culturali e socio-economiche abbastanza diverse tra loro, i discenti, all'inizio del quinquennio, presentavano aspettative, motivazioni e comportamenti abbastanza disomogenei, talvolta, fonte di incomprensioni tra di loro. È stato fatto un lungo e paziente lavoro per cercare di limare queste disomogeneità motivando e sostenendo soprattutto gli allievi più fragili: questo lavoro costante e capillare del c.d.c. ha dato i suoi frutti nel tempo, alla fine del quinquennio gli studenti hanno maturato una discreta capacità di autovalutazione, non solo in termini di profitto scolastico, ma anche in termini personali, riferita alle proprie aspettative e al bagaglio di conoscenze e competenze acquisite. Sotto il profilo disciplinare, la classe ha fatto registrare una significativa e positiva evoluzione assumendo, soprattutto al triennio, comportamenti pienamente rispondenti alle regole nell'ambito strettamente scolastico, sia nel rapporto con i docenti e con il personale scolastico. Nel corso degli ultimi tre anni la classe si è consapevolmente impegnata nella ricerca di un buon assetto collaborativo e, grazie a ciò, ha compiuto un'evoluzione positiva da una eterogeneità iniziale ad una buona unità interna e ad un equilibrio rispettoso di idee e personalità.

Le docenti di Inglese, di Religione e di Scienze Motorie hanno mantenuto la continuità didattica fin dalla classe II mentre è mancata la continuità per la maggior parte delle discipline, in particolare si sono succeduti tre insegnanti di Italiano, tre di Latino, due di Storia dell'Arte, tre di Filosofia, tre di Storia, due di Scienze Umane, tre di Scienze e tre di Matematica e Fisica.

Per tutte le discipline, la partecipazione che il gruppo-classe ha garantito in questo anno scolastico soprattutto durante la DAD è stata fruttuosa e collaborativa per un gruppo cospicuo di alunni e solo un gruppo limitato di allievi ha seguito in maniera passiva e poco rispondente agli stimoli didattici.

L'impegno scolastico e domestico è apparso diversificato, infatti, solo in pochi casi esso è stato funzionale al superamento delle verifiche, un gruppo più consistente, invece, ha evidenziato un'applicazione sistematica e un metodo di studio costante.

Alla fine del corso di studi il gruppo più nutrito di alunni, dotati di buone capacità intellettive e critiche, ha maturato conoscenze organiche e complete conseguendo risultati soddisfacenti in tutte le discipline: per costoro si può parlare di un deciso progresso nelle capacità di intraprendere processi cognitivi più consapevoli, di affrontare con maggiore agilità collegamenti interdisciplinari e di esprimersi in maniera coerente ed organica.

Un altro gruppo, più esiguo, è composto da alunni che, pur impegnandosi con uno studio costante, hanno raggiunto un livello di preparazione discreta ma non eccellente, perché non sono riusciti ad ovviare ad una certa meccanicità nell'assimilazione dei contenuti.

Pochi studenti, infine, a causa di una preparazione di base più fragile, di una volontà ed di un impegno non sempre adeguati e di un metodo di studio approssimato e alquanto superficiale hanno conseguito una preparazione, nel complesso, sufficiente pur rimanendo nei limiti di conoscenze generiche e mnemoniche e di un'esposizione semplice, talvolta stentata.

Nei vari contesti, gli alunni hanno sempre evidenziato comportamenti adeguati, improntati al rispetto verso persone ed ambienti scolastici e, anche nel corso di visite guidate e di viaggi d'istruzione, si sono registrati atteggiamenti idonei alla situazione e collaborativi con i docenti accompagnatori.

Nel corso del Triennio, è stato dato ampio spazio al dialogo con gli alunni finalizzato alla massima trasparenza e chiarezza nell'esplicitazione degli obiettivi, delle procedure di impostazione del programma e delle metodologie, nonché nella giustificazione delle valutazioni. I rapporti con i familiari, articolati in ricevimenti pomeridiani e antimeridiani, hanno mirato a consolidare il senso di responsabilità e di autonomia degli studenti.

Le programmazioni disciplinari sono state svolte regolarmente, nonostante le molte attività che hanno impegnato la classe nel corso del Triennio e nell'ultima fase, relativa alla DAD.

Per quanto riguarda il PCTO, la classe ha partecipato ad alcune delle attività promosse dalla Scuola. Gli studenti hanno inoltre seguito, per quanto possibile, le attività di orientamento universitario organizzate dai vari Atenei.

Per il C.d.C., la Coordinatrice

prof.ssa Carmela Verdoliva

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE				
DOCENTI	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
ANTONELLA LONGOBARDI	LATINO	NO	NO	SI
MARIA D'ANDREA	ITALIANO	NO	NO	SI
CIACO VALERIO	STORIA	NO	SI	SI
ANITA PERTA	FILOSOFIA	NO	SI	SI
ANNUNZIATA ESPOSITO	SCIENZE UMANE	NO	SI	SI
ANTONIETTA ABENANTE	MATEMATICA	NO	SI	SI
ANNUNZIATA CONCILIO	FISICA	NO	NO	SI
CONCETTA SUARATO	STORIA DELL'ARTE	NO	SI	SI
CARLO SCHETTINO	SCIENZE	NO	NO	SI
ROSSELLA REA	INGLESE	SI	SI	SI
CARMELA VERDOLIVA	RELIGIONE	SI	SI	SI
STAIANO SABRINA	SCIENZE MOTORIE	SI	SI	SI

Piano degli studi del Liceo SCIENZE UMANE

Attività e insegnamenti	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
	Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4
Lingua latina	3	3	2	2	2
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Scienze Umane *	4	4	5	5	5
Diritto ed Economia	2	2			
Lingua e Cultura Inglese	3	3	3	3	3
Matematica**	4	4	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze Naturali***	2	2	2	2	2

Storia dell'Arte			2	2	2
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30
In caso di incremento di un'ora di matematica	28	28			

* **Antropologia, Pedagogia, Psicologia e Sociologia**

** **con Informatica al primo biennio e con un incremento di un'ora di matematica** (in funzione della disponibilità di organico assegnata).

*** **Biologia, Chimica, Scienze della Terra**

OBIETTIVI CURRICOLARI IN TERMINI DI COMPETENZE

COMPETENZE COMUNI:

- la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

COMPETENZE SPECIFICHE DEL LICEO DELLE SCIENZE UMANE

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;

- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico - civili e pedagogico - educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRASVERSALI

Gli obiettivi cognitivi trasversali mirano ad assicurare a tutti gli allievi:

- Un adeguato bagaglio di conoscenze disciplinari e un sapere complessivo propedeutico al prosieguo degli studi universitari;
- La capacità di collegamento tra i vari contenuti disciplinari, arrivando alla formazione di quadri culturali complessivi;
- La capacità di dialogo come strumento di verifica delle posizioni personali e di confronto con quelle degli altri;
- La capacità di analisi testuale con rafforzamento del senso critico rispetto alle varie forme di sapere;
- La capacità di maturare ed elaborare autonomamente valori e atteggiamenti tramite la partecipazione al dibattito e alla discussione;
- Un sapere adeguato all'inserimento nel tessuto socio-lavorativo.

METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI UTILIZZATI

Gli obiettivi disciplinari e formativi, le metodologie e le strategie di intervento, come pure i criteri di valutazione adottati dal consiglio di classe sono stati concordati in sede di programmazione. Essi risultano coerenti con le linee generali contenute nel PTOF e sono stati chiaramente esplicitati agli allievi. La scelta fra le diverse strategie didattiche è stata orientata dalle esigenze della classe, nel rispetto della specificità delle singole discipline.

L'introduzione della didattica a distanza ha imposto alcune variazioni sul piano metodologico e strumentale. In generale, essa ha determinato una maggiore flessibilità non solo nei mezzi ma anche negli stili comunicativi. Nel complesso, i metodi già individuati dal c.d.c. per la didattica in presenza sono stati

mantenuti sebbene alcuni, come quelli che prevedevano un maggiore ricorso alle risorse multimediali, sono stati privilegiati rispetto ad altri.

Di seguito vengono evidenziati i principali metodi utilizzati. Per ulteriori dettagli si rinvia alle relazioni individuali dei docenti, allegate al presente documento.

Sono stati adottati i seguenti metodi in rapporto ai contenuti e ai tempi:

- Lezione mista, con l'utilizzo del metodo induttivo al fine di potenziare le capacità intuitive, creative e critiche con un coinvolgimento più attivo degli alunni.
- Lezione interattiva, volta alla scoperta di nessi, relazioni, leggi e flipped - classroom
- Ricerca e approfondimento, per stimolare le capacità di lavoro autonomo avvalendosi anche di strumenti multimediali.
- Lezione frontale, soprattutto nella presentazione di una tematica generale.
- Colloqui, volti a migliorare l'uso dei linguaggi specifici.

Strumenti didattici utilizzati:

- Libri di testo
- Manuali
- Lavagna
- LIM
- PC
- Tablet
- Strumenti e attrezzature di laboratorio.

ULTERIORI STRUMENTI PER LA DIDATTICA A DISTANZA

Per proseguire a distanza l'attività didattica, l'Istituto ha scelto di servirsi della piattaforma G Suite for Education che comprende diversi strumenti che possono essere combinati fra loro o utilizzati singolarmente. In particolare, per le videolezioni è stato usato Hangouts Meet che consente di comunicare via chat e videoconferenza, sia in bilaterale che in gruppo. Attraverso Classroom, sono state, inoltre, attivate classi virtuali per distribuire compiti e test, nonché dare e ricevere commenti su un'unica piattaforma. Infine, attraverso Drive insegnanti e studenti hanno potuto condividere file in modo rapido, con la possibilità di inserire commenti e modificarne i contenuti.

INTERVENTI DI RECUPERO/POTENZIAMENTO ATTIVATI

Per il recupero delle insufficienze del primo quadrimestre, ogni docente è intervenuto autonomamente secondo le diverse necessità degli allievi. Rispetto al potenziamento, gli studenti più meritevoli hanno avuto modo di esercitare e sviluppare le proprie abilità attraverso ricerche, approfondimenti, sviluppo di elaborati multimediali e altre proposte didattiche personalizzata

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico	Vedasi progettazioni Dipartimenti.
Strumenti di misurazione e di verifiche per periodo della D.A.D. e della D.I.D.	Vedasi progettazioni disciplinari.
Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento.	Si rimanda ai criteri deliberati dal Collegio dei docenti ed inseriti nel PTOF ed ulteriormente aggiornati nelle Progettazioni dipartimentali.

Il Consiglio di Classe ha trattato in modo più articolato i seguenti nuclei tematici interdisciplinari e/o proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi interdisciplinari così descritti:

TEMATICHE INTERDISCIPLINARI APPROFONDITE	
	Discipline coinvolte
1. La globalizzazione	<ul style="list-style-type: none"> - Lingua e Letteratura Italiana - Latino - Lingua e Cultura Inglese - Scienze Umane - Storia - Filosofia - Scienze Naturali - Storia dell'arte - Scienze Motorie
2. La crisi della soggettività e della coscienza	
3. L'ingegno umano nelle tecniche di manipolazione genetica	
4. La comunicazione di massa	
5. Natura, cultura e territorio/Tutela dell'ambiente e territorio	
6. L'evento catastrofico come paradigma dell'esperienza umana	
7. Individuo e Società e Stato	

ELEMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Educazione alla legalità: Vittime della mafia. Intrecci tra Politica, Mafia ed Imprenditoria.
LINGUE E CULTURA LATINA	Rispetto della vita umana e della libertà dell'individuo. La giustizia, l'equità e la solidarietà.
LINGUA E CULTURA INGLESE	Organismi Internazionali e la riflessione sui diritti umani.
MATEMATICA	La netiquette. Le regole di sicurezza informatica.
STORIA	L'Unione europea. I Diritti umani e le organizzazioni internazionali. Lo sviluppo della Democrazia.
FILOSOFIA	La Cittadinanza attiva – il rapporto Stato, Corpi sociali, Individui; La responsabilità planetaria.
SCIENZE NATURALI	L'Agenda 2030, goal n. 3. Le manipolazioni geniche del DNA. Le applicazioni ed implicazioni dell'ingegneria genetica.
SCIENZE UMANE	L'epistemologia della complessità ed il concetto di educazione in E. Morin.
STORIA DELL'ARTE	La tutela delle opere d'arte: i furti ed i ritrovamenti clamorosi. La nascita e l'evoluzione del museo.
SCIENZE MOTORIE	L'educazione stradale. L'alcool come epidemia sociale.
RELIGIONE	L'educazione al volontariato, alla solidarietà e alla fratellanza. Gli intrecci ed i conflitti tra Mafia e Chiesa. I preti anticamorra.

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (Alternanza scuola - lavoro) riassunti nella seguente tabella.

PCTO			
Anno scolastico	Titolo del percorso	descrizione	Modalita' di svolgimento
2018/2019	Mondo connessi Wine experience	Far conoscere agli studenti la storia ed il mondo del vino, il settore enologico quale risorsa fondamentale per lo sviluppo del territorio campano. Spiegare ai giovani cos'è il vino, le sue proprietà organolettiche, le modalità di consumo, così come indicato dal Ministero della salute.	Visita al Museo MAVV – Museo dell'Arte, del Vino e della Vite
2019/2020	Attività sospesa per Pandemia Covid19		
2020/2021	Mondo connessi Laboratorio di informazione verbale e digitale	Campagna di informazione per diffondere la cultura del Bere Consapevole	On line su la creazione di Fumetti, cortometraggi, Videogiochi, Campagne promo tradizionali, web, social

Le esperienze dei PCTO, descritte dalla apposita relazione del tutor per l'alternanza, hanno mirato all'acquisizione delle competenze nelle seguenti aree:

AREA DELLE COMPETENZE ORGANIZZATIVE E OPERATIVE	<ul style="list-style-type: none"> • Puntualità e rispetto dei compiti assegnati, delle fasi e dei tempi del lavoro • Svolgimento autonomo dei compiti assegnati • Capacità di lavoro in gruppo • Sviluppo di autonomo spirito di iniziativa
AREA DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE E COMUNICATIVE	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare in maniera corretta nella forma e adeguata alla situazione comunicativa, con buona proprietà nei linguaggi specialistici
AREA DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	<ul style="list-style-type: none"> • Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi e criticità emerse durante il percorso • Relazionarsi ai compagni, ai tutor e all'ambiente di lavoro, stabilendo relazioni positive con colleghi e superiori • Collaborare e partecipare

**ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
SVOLTE NEL TRIENNIO**

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	anno
Visite guidate	Viaggio d'Istruzione	Emilia Romagna	2018/2019
	Visita guidata presso catacombe di San Gennaro	Napoli	2019/2020
Progetti e Manifestazioni culturali	Partecipazione alla Notte del Liceo		2019/2020
Orientamento	Orientamento Universitario al Suor Orsola Benincasa	Napoli	2019/2020

IL CONSIGLIO DI CLASSE

N°	MATERIE	DOCENTI	FIRMA
1	LATINO	ANTONELLA LONGOBARDI	
2	ITALIANO	MARIA D'ANDREA	
3	STORIA	CIACO VALERIO	
4	FILOSOFIA	ANITA PERTA	
5	SCIENZE UMANE	ANNUNZIATA ESPOSITO	
6	MATEMATICA	ANTONIETTA ABENANTE	
7	FISICA	ANNUNZIATA CONCILIO	
8	STORIA DELL'ARTE	CONCETTA SUARATO	
9	SCIENZE NATURALI	CARLO SCETTINO	
10	INGLESE	ROSSELLA REA	
11	EDUCAZIONE MOTORIA	SABRINA STAIANO	
12	RELIGIONE	CARMELA VERDOLIVA	

"*in grassetto le materie oggetto dell'Esame di Stato",

LA COORDINATRICE DI CLASSE

Prof. ssa CARMELA VERDOLIVA