



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Campania

LICEO CLASSICO STATALE " PLINIO SENIORE "

Liceo Classico – Liceo delle Scienze Umane – Liceo Linguistico – Liceo Artistico

80053 - CASTELLAMMARE DI STABIA (NA) – Via Nocera, 87 tel. 081 872 47 08

Fax: 081 19 81 81 07

Cod. Mecc. NAPC350003

C.F. 82007610635

www.plinioseniore.it e-mail: napc350003@istruzione.it – napc350003@pec.istruzione.it

Prot. N..... del 15/05/2021

CLASSE V
Sez. "CG"
Indirizzo CLASSICO

Anno Scolastico 2020/2021

Documento del Consiglio di Classe

15 maggio 2021

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ELENCO ALUNNI	pag. 3
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag. 4
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 5
PIANO DI STUDI DEL LICEO CLASSICO	pag. 6
OBIETTIVI CURRICOLARI IN TERMINI DI COMPETENZE	pag. 7
OBIETTIVI TRASVERSALI	pag. 7
METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI UTILIZZATI	pag. 7
ULTERIORI STRUMENTI PER LA DIDATTICA A DISTANZA	pag. 8
INTERVENTI DI POTENZIAMENTO ATTIVATI	pag. 8
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	pag. 8
TEMATICHE INTERDISCIPLINARI	pag. 9
ELEMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA	pag. 9
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)	pag. 10
ATTIVITÀ SVOLTE AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	pag. 11
DISCIPLINA NON LINGUISTICA – METODOLOGIA CLIL	pag. 11
ALLEGATI:	
1. ARGOMENTI ASSEGNATI AGLI ALUNNI per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio, giusti artt.: 10 dell'OM 53/21 ed art. 18, comma 1, lettera a).	

2. DOCUMENTI DI ITALIANO, art.18, comma 1 dell’O.M. n.53 maggio 2021 del 03/03/2021. Si rimanda al programma svolto di Lingua e Letteratura Italiana, allegato al presente Documento.	
3. DISCIPLINA NON LINGUISTICA- METODOLOGIA CLIL	
4. PROGRAMMI SVOLTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE	
5. RELAZIONI DISIPLINARI	
6. ATTIVITA’ SVOLTE	
7. CERTIFICAZIONI CONSEGUITE	
8. TABELLA CREDITO SCOLASTICO	
9. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO	
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	

ELENCO ALUNNI		
COGNOME	NOME	NOTE
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		

12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	
25.	
26.	

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

(relazione del Consiglio di classe)

La classe è composta da 26 alunni, di cui 6 provenienti dalla sezione 4 Dg indirizzo classico (che è stata smembrata nell'anno scolastico 2019 /2020); tutti gli alunni sono iscritti per la prima volta al quinto anno. Sotto il profilo comportamentale il gruppo classe presenta una fisionomia omogenea: ciascun alunno, infatti, ha manifestato un elevato livello di maturità, correttezza e rispetto nella gestione delle relazioni interpersonali (con i docenti e con i compagni di classe); tale elemento ha generato un clima scolastico complessivo sereno e collaborativo, caratterizzato da un ascolto attento verso ogni intervento, dal rispetto per gli errori degli altri, nonché dall' accettazione dei diversi punti di vista. In tale dimensione anche il processo di socializzazione ed integrazione innescato dall'accorpamento delle due classi può dirsi compiuto in modo soddisfacente.

Sotto il profilo più specificamente cognitivo, nel corso del triennio, è stato possibile osservare una progressiva maturazione: tutti gli studenti, infatti, hanno consolidato una proficua disponibilità al dialogo, alla continuativa assimilazione e rielaborazione dei contenuti proposti, accanto ad un adeguato senso di responsabilità e ad una solida motivazione allo studio e all'approfondimento. Gli studenti, pertanto, si sono dimostrati attenti ed attivi durante il lavoro in classe, diligenti nello svolgimento di quello domestico; in più di un'occasione si sono segnalati per impegno e creatività, nonché per un'apprezzabile propensione ad una revisione, spesso originale, delle tematiche proposte.

In tale prospettiva anche l'adeguamento alle nuove impostazioni metodologiche determinate dall'adozione della didattica a distanza, nonché il conseguimento degli obiettivi disciplinari e trasversali (in qualche caso ricalibrati in base ai nuovi "ambienti di apprendimento") è avvenuto senza particolari difficoltà, seppure con stili cognitivi differenti da parte di ciascuno: ad un gruppo (molto esiguo) che, pur manifestando attenzione ed interesse adeguati nei confronti dei contenuti disciplinari, si è limitato ad un ascolto attento

e ad una silente diligenza, se ne è affiancato, infatti, un altro (più cospicuo) che ha rielaborato criticamente gli insegnamenti e i dati i acquisiti ed ha animato le lezioni con apporti personali significativi. In ogni caso si può affermare che la classe, in un costante sforzo di affinamento delle proprie competenze, ha raggiunto risultati di profitto in media buoni.

COORDINATORE DI CLASSE: prof./ssa PAOLA ANNUNZIATA

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE				
DOCENTI	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
BERTON FRANCESCA	IRC	X	X	X
	Attività alternativa all'IRC			
SPERA PAOLA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA			X
ANNUNZIATA PAOLA	LINGUA E CULTURA LATINA		X	X
SPERA PAOLA	LINGUA E CULTURA GRECA	X	X	X
TEDESCHI MARIA	LINGUA E CULTURA STRANIERA	X	X	X
VITIELLO NICOLA	STORIA			X
VITIELLO NICOLA	FILOSOFIA			X
SCHIAVO MARIA GABRIELLA	MATEMATICA	X	X	X
SCHIAVO MARIA GABRIELLA	FISICA	X	X	X
DI PALMA BALDASSARRE	SCIENZE NATURALI	X	X	X
MONTILLO ROSA	STORIA DELL'ARTE	X	X	X
ESPOSITO FARA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	X	X	X

Piano degli studi del Liceo CLASSICO TRADIZIONALE

Attività e insegnamenti	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Geostoria	3	3			
Storia			3	3	3
Filosofia			3	3	3
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	26	26	31	31	31
In caso di incremento di un'ora di matematica	27	27			

OBIETTIVI CURRICOLARI IN TERMINI DI COMPETENZE

COMPETENZE COMUNI:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

COMPETENZE SPECIFICHE DEL LICEO CLASSICO:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE

Nelle programmazioni disciplinari dipartimentali tra gli obiettivi trasversali hanno avuto rilievo tutte le competenze chiave, che nel triennio sono state incrementate dai percorsi di PCTO, favorendo lo sviluppo di spirito d'iniziativa e di imprenditorialità con l'impresa simulata o i laboratori di ricerca-azione. Le competenze sono certificate sia alla fine del primo biennio con una scheda valutativa del livello acquisito che dalle schede di valutazione dei percorsi di PCTO. Per quanto riguarda la cittadinanza attiva intesa come rispetto delle regole e dell'istituzione, la scuola ha revisionato il regolamento interno e stipula un contratto formativo con gli studenti e con le loro famiglie: in questi documenti sono puntualizzati diritti e doveri dei membri della comunità scolastica.

METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI UTILIZZATI

Gli obiettivi disciplinari e formativi, le metodologie e le strategie di intervento, come pure i criteri di valutazione adottati dal consiglio di classe sono stati concordati in sede di programmazione. Essi risultano coerenti con le linee generali contenute nel PTOF e sono stati chiaramente esplicitati agli allievi.

La scelta fra le diverse strategie didattiche è stata orientata dalle esigenze della classe, nel rispetto della specificità delle singole discipline. L'introduzione della didattica a distanza ha imposto alcune variazioni sul piano metodologico e strumentale. In generale, essa ha determinato una maggiore flessibilità non solo nei mezzi ma anche negli stili comunicativi. Nel complesso, i metodi già individuati dal c.d.c. per la didattica in presenza sono stati mantenuti sebbene alcuni, come quelli che prevedevano un maggiore ricorso alle risorse multimediali, sono stati privilegiati rispetto ad altri. Di seguito vengono evidenziati i principali metodi utilizzati. Per ulteriori dettagli si rinvia alle relazioni individuali dei docenti, allegate al presente documento.

Sono stati adottati i seguenti metodi in rapporto ai contenuti e ai tempi:

- Lezione mista, con l'utilizzo del metodo induttivo al fine di potenziare le capacità intuitive, creative e critiche con un coinvolgimento più attivo degli alunni.
- Lezione interattiva, volta alla scoperta di nessi, relazioni, leggi e flipped classroom
- Ricerca e approfondimento, per stimolare le capacità di lavoro autonomo avvalendosi anche di strumenti multimediali.
- Lezione frontale, soprattutto nella presentazione di una tematica generale.
- Colloqui, volti a migliorare l'uso dei linguaggi specifici.

Strumenti didattici utilizzati:

- Libri di testo.
- Manuali.
- Lavagna.
- LIM.
- PC.
- Tablet.
- Strumenti e attrezzature di laboratorio.

ULTERIORI STRUMENTI PER LA DIDATTICA A DISTANZA:

Per proseguire a distanza l'attività didattica, l'Istituto ha scelto di servirsi della piattaforma G Suite for Education che comprende diversi strumenti che possono essere combinati fra loro o utilizzati singolarmente.

In particolare, per le videolezioni è stato usato Hangouts Meet che consente di comunicare via chat e videoconferenza, sia in bilaterale che in gruppo. Attraverso Classroom, sono state, inoltre, attivate classi virtuali per distribuire compiti e test, nonché dare e ricevere commenti su un'unica piattaforma. Infine, attraverso Drive insegnanti e studenti hanno potuto condividere file in modo rapido, con la possibilità di inserire commenti e modificarne i contenuti.

INTERVENTI DI POTENZIAMENTO ATTIVATI

Per valorizzare gli alunni che non hanno evidenziato lacune distinguendosi per senso di responsabilità e buoni risultati di profitto sono state proposte le seguenti strategie ed attività:

- ✓ lavori di ricerca e di approfondimento riguardanti, in particolar modo, "l'attualità dei classici" (allo scopo di affinare le loro capacità critico-interpretative).
- ✓ Stimoli all'utilizzo sempre più autonomo degli strumenti propri della disciplina.
- ✓ Invito alla ricostruzione degli itinerari di lavoro svolti dalla classe.
- ✓ Attività di cooperazione con il docente attraverso il tutoraggio a sostegno dei compagni di classe in maggiore difficoltà (allo scopo di potenziare le loro capacità relazionali ed espressive).

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico	<i>Vedasi progettazioni Dipartimenti.</i>
Strumenti di misurazione e di verifiche per periodo della D.A.D. e della D.I.D.	<i>Vedasi progettazioni disciplinari.</i>

Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento.	<i>Si rimanda ai criteri deliberati dal Collegio dei docenti ed inseriti nel PTOF ed ulteriormente aggiornati nelle Progettazioni dipartimentali.</i>
---	---

Il Consiglio di Classe ha trattato in modo più articolato i seguenti nuclei tematici interdisciplinari e/o proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi interdisciplinari così descritti:

TEMATICHE INTERDISCIPLINARI APPROFONDITE	
Nuclei tematici	Discipline coinvolte
Discriminazione sociale e razziale.	Lingua e Letteratura Italiana, Lingua e letteratura latina, Lingua e letteratura greca, Storia, Filosofia, Storia dell'arte.
La forza della parola e la libertà di espressione.	Lingua e Letteratura Italiana, Lingua e letteratura latina, Lingua e letteratura greca, Storia, Filosofia, Storia dell'arte.
Intellettuali e potere.	Lingua e Letteratura Italiana, Lingua e letteratura latina, Lingua e letteratura greca, Storia, Filosofia, Storia dell'arte.
Gli intellettuali e la concezione del tempo.	Lingua e Letteratura Italiana, Lingua e letteratura latina, Lingua e letteratura greca, Storia, Filosofia, Storia dell'arte.
La condizione dell'intellettuale fra la ricerca della gioia e la fuga dal dolore.	Lingua e Letteratura Italiana, Lingua e letteratura latina, Lingua e letteratura greca, Storia, Filosofia, Storia dell'arte.
Il rapporto tra uomo e natura.	Lingua e Letteratura Italiana, Lingua e letteratura latina, Lingua e letteratura greca, Storia, Filosofia, Storia dell'arte, Scienze Naturali.

ELEMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA	
Titolo: il rapporto tra persona e comunità.	
Argomentazioni	Discipline coinvolte
I diritti umani nella letteratura.	Lingua e letteratura italiana.
Diritti umani e modelli classici: elementi di continuità e differenza.	Lingua e cultura latina.
Rispetto della vita umana e della libertà dell'individuo.	Lingua e cultura greca.
The Universal Declaration of Human Rights and the Planetary Citizen.	Lingua e cultura straniera.
Rapporto tra sviluppo e progresso. Storia di una distinzione: destra e sinistra.	Storia.
Individuo e Stato. Individuo e società.	Filosofia.
Tecnologie per elaborare dati, grafici, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.	Matematica.
Risorse agroalimentari: un bene di tutti.	Scienze naturali.
L'educazione stradale.	Scienze motorie sportive.
Leggi sulla tutela dei beni culturali.	Storia dell'arte.
Il Cristianesimo ed il riconoscimento della dignità dell'uomo. I concetti di fratellanza e solidarietà.	IRC
Per i dettagli si rimanda al Curricolo di Educazione Civica approvato collegialmente nel presente a.s.	

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (Alternanza scuola lavoro) riassunti nella seguente tabella.

PCTO			
<i>Anno scolastico</i>	Titolo del percorso	Descrizione	Modalità di svolgimento
2018/2019	Tutela, valorizzazione e promozione dei beni artistici, storici e culturali del territorio: la Concattedrale di Castellammare di Stabia.	Studio di singoli aspetti artistici della concattedrale di Castellammare di Stabia (ad esempio l'arco di San Catello e le cartelle votive presenti nel territorio di Castellammare) volti alla realizzazione di un documento digitale.	L'attività si è svolta in parte all'interno della concattedrale e per le alunne della 3 DG anche presso Villa Arianna e Villa San Marco. Le modalità operative hanno previsto lo svolgimento di ricerche individuali e cooperative learning.
2019/2020	Tutela, valorizzazione e promozione dei beni artistici, storici e culturali del territorio: la Concattedrale di Castellammare di Stabia.	Studio di singoli aspetti artistici della concattedrale di Castellammare di Stabia (ad esempio l'arco di San Catello e le cartelle votive presenti nel territorio di Castellammare) volti alla realizzazione di un documento digitale.	L'attività si è svolta in parte all'interno della concattedrale in parte in incontri on line con esperti esterni e con la prof.ssa di Storia dell'Arte Rosa Montillo, tutor del progetto. Le modalità operative hanno previsto lo svolgimento di ricerche individuali e cooperative learning.
2020/2021	Tutela, valorizzazione e promozione dei beni artistici, storici e culturali del territorio: la Concattedrale di Castellammare di Stabia.	Studio di singoli aspetti artistici della concattedrale di Castellammare di Stabia (ad esempio l'arco di San Catello e le cartelle votive presenti nel territorio di Castellammare) volti alla realizzazione di un documento digitale.	L'attività si è svolta in parte all'interno della concattedrale in parte in incontri on line con esperti esterni e con la prof.ssa di Storia dell'Arte Rosa Montillo, tutor del progetto. Le modalità operative hanno previsto lo svolgimento di ricerche individuali e cooperative learning.

Le esperienze dei PCTO, descritte dalla apposita relazione del tutor per l'alternanza, hanno mirato all'acquisizione delle competenze nelle seguenti aree:

AREA DELLE COMPETENZE ORGANIZZATIVE E OPERATIVE	<ul style="list-style-type: none"> • Puntualità e rispetto dei compiti assegnati, delle fasi e dei tempi del lavoro. • Svolgimento autonomo dei compiti assegnati. • Capacità di lavoro in gruppo. • Sviluppo di autonomo spirito di iniziativa.
AREA DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE E COMUNICATIVE	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare in maniera corretta nella forma e adeguata alla situazione comunicativa, con buona proprietà nei linguaggi specialistici.
AREA DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	<ul style="list-style-type: none"> • Agire in modo autonomo e responsabile. • Risolvere problemi e criticità emerse durante il percorso. • Relazionarsi ai compagni, ai tutor e all'ambiente di lavoro, stabilendo relazioni positive con colleghi e superiori. • Collaborare e partecipare.

**ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
SVOLTE NEL TRIENNIO**

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	anno
Visite guidate	Giornata filosofica: Festival della filosofia in Magna Grecia.	Napoli	2019
Progetti e Manifestazioni culturali	Corso "A 360° nel mondo del Diritto e dell'Economia".	Liceo Seniore, sede centrale, nella prima parte dell'a.s. 2019/2020; poi on line.	Anni scolastici 2019/2020 e 2020/2021
	Corso "Test...are la scienza"	Liceo Seniore, sede centrale	Intero anno scolastico 2019/2020 (proseguito a distanza durante l'ultima parte del secondo quadrimestre).
	"Certif. FIRST"	Liceo Seniore, sede centrale	Intero anno scolastico 2019/2020 (proseguito a distanza durante l'ultima parte del secondo quadrimestre).
	Partecipazione al progetto "open night": la notte dei licei classici		Anno scolastico 2018/2019
Orientamento	Orientamento alle facoltà di lettere, giurisprudenza, economia, ingegneria, fisica, medicina, scienze della formazione.	<ul style="list-style-type: none"> • Università Suor Orsola Benincasa. • Università degli Studi di Napoli Federico II. • Università degli Studi di Salerno. 	Anno scolastico 2019/2020.
Altro			

DISCIPLINA NON LINGUISTICA – METODOLOGIA CLIL

La classe V CG quest'anno nell'ambito disciplinare di Scienze Naturali ha svolto la parte del programma riguardante le Scienze della Terra in lingua inglese mediante la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning). Esso è un metodo ormai consolidato e vantaggioso, per diversi motivi. Ne elenchiamo qualcuno:

- Dà agli studenti l'opportunità di usare la lingua straniera come lingua veicolare in contesti cognitivi

significativi e diversi.

- Permette di usare subito la lingua, quindi risulta motivante.
- Tiene conto di stili cognitivi diversi, utilizzando metodi e tipi di attività diversificati.
- Abitua gli studenti a condividere e confrontarsi.
- Educa ad un approccio multiculturale e multidisciplinare del sapere.
- Migliora le competenze nella lingua straniera attraverso lo studio di contenuti disciplinari.
- Stimola una maggiore consapevolezza dei contenuti disciplinari attraverso l'apprendimento in lingua straniera.

La classe ha risposto in maniera positiva in relazione al approccio metodologico CLIL, con un lavoro svolto con impegno e costanza, dando discreti risultati. Si rimanda al modulo allegato per i contenuti, la tempistica e gli obiettivi.