



LICEO CLASSICO STATALE " PLINIO SENIORE "
Liceo Classico – Liceo Scienze Umane – Liceo Linguistico – Liceo Artistico
80053 - CASTELLAMMARE DI STABIA (NA) – Via Nocera, 87 tel. 081 872 47 08
Fax: 081 19 81 81 07 Cod. Mecc. NAPC350003 C.F. 82007610635
www.plinoseniore.edu.it e-mail: napc350003@istruzione.it

EDUCAZIONE CIVICA

INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

ai sensi dell'articolo 3 della **legge 20 agosto 2019, n. 92** e successive integrazioni

EDUCAZIONE CIVICA

DISPOSIZIONI GENERALI

Il Decreto n. 35 del 22 Giugno 2020 descrive le Linee Guida per l'Insegnamento dell'Educazione Civica sulla base di quanto disposto dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92 entrata in vigore il 5 settembre 2019. La stessa Legge prevede l'istituzione di tale insegnamento a decorrere dal 1° settembre del primo anno scolastico successivo all'entrata in vigore della Legge, ovvero il 2020\2021.

INSEGNAMENTO TRASVERSALE

Le linee guida confermano il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Pertanto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato ai docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando, laddove è possibile, le risorse dell'organico dell'autonomia. Tra essi è individuato un docente "Tutor" con compiti di coordinamento, che nella fattispecie potrà essere scelto preferibilmente tra i docenti di diritto – economia – geo-storia etc

DOCENTE "TUTOR" CON COMPITI DI COORDINAMENTO INDIVIDUATO DAL C.d.C.

Il docente "Tutor", cui sono stati affidati compiti di coordinamento, acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi; tali elementi sono desunti sia da prove già previste, che attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente formula e propone al Consiglio di Classe il voto espresso in decimi.

33 ORE/ANNO

da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamenti vigenti

Voto in decimi in I e II quadrimestre

NUCLEI TEMATICI:

CONOSCENZA DELLA COSTITUZIONE ITALIANA

A fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica è posta la conoscenza della Costituzione italiana. Gli alunni devono essere introdotti alla conoscenza dei contenuti della Carta costituzionale per sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà.

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, è prevista l'educazione alla cittadinanza digitale.

SVILUPPO SOSTENIBILE

L'educazione ambientale e lo sviluppo sostenibile si fa riferimento esplicito alla Legge con Agenda 2030 adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite.

PROCESSO	DETTAGLI
Il Consiglio di classe elabora la progettazione trasversale di Educazione civica Gli allievi delle classi quinte affronteranno la tematica in sede di colloquio all'Esame di Stato.	La stesura della progettazione di classe di Educazione civica terrà conto, con ampia libertà, delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curriculum d'istituto.
I docenti svolgono gli argomenti e i temi di propria competenza nelle rispettive classi.	Nel registro elettronico si scriva: "Educazione civica: tema generale; argomento."
I docenti provvedono a trascrivere nei rispettivi registri elettronici della piattaforma "Argo", gli argomenti e gli elementi di valutazione espressi in decimi.	La valutazione non è necessariamente basata su verifiche molto strutturate, ma può avvalersi di criteri colloquiali e/o osservativi
Il docente "tutor", a fine quadrimestre, coordina e raccoglie gli elementi di valutazione dei docenti coinvolti nello svolgimento delle attività didattiche progettate.	Il tutor individuato da ciascun C.d.C. propone il voto globale al Consiglio di classe in sede di scrutinio.

PRIMO BIENNIO

FINALITA' SPECIFICHE

1. Mostrare la realtà della persona inserita in un tessuto di rapporti che la costituiscono, con cui interagire.
2. Essere consapevoli, alla luce della Costituzione, del valore della persona e del rapporto tra la singola persona e le formazioni sociali.
3. Sviluppare il rapporto-confronto con cittadini di diverse identità culturali, istituzioni e tradizioni, individuando il contributo positivo di ciascuno alla convivenza pacifica e ordinata.
4. Favorire la maturazione del senso di responsabilità civica, sociale e solidale degli studenti, concretamente verificata in attività e iniziative personali e di gruppo.
5. Individuare collegamenti e nessi multi e interdisciplinari fra le materie coinvolte.
6. Documentare la realizzazione del percorso.

OBIETTIVI TRASVERSALI

1. Prendere spunto dalle esperienze, dalle situazioni concrete di vita degli studenti e da fatti d'attualità significativi, per sollecitare l'espressione del punto di vista personale, promuovere dibattiti e individuare categorie di giudizio, cui rifarsi.
2. Analizzare le norme di diritto presenti nell'ordinamento del proprio e degli altri Paesi, constatandone il rispetto o la violazione nei comportamenti rilevati nell'ambito scolastico, territoriale, nazionale e globale.
3. Favorire la maturazione del senso di responsabilità civica, sociale e solidale degli studenti, concretamente verificata in attività e iniziative personali e di gruppo, a livello locale, regionale, nazionale ed europeo.
4. Stabilire contatti e forme di collaborazione tra la scuola, i genitori, le associazioni e le istituzioni, mirate allo sviluppo dell'educazione civica, della legalità e della convivenza pacifica e ordinata.

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia, società e stato.	La persona soggetto di diritto; la realtà in cui essa si forma e con la quale interagisce: la famiglia, la scuola, la società, lo stato.
Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.	Cogliere le responsabilità del cittadino nei confronti del territorio, della vita sociale e dell'ambiente.	Nozioni essenziali sull'ordinamento giuridico italiano. La Costituzione: formazione, significato, valori.
Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.	Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la convivenza civile, per la tutela e il rispetto delle persone, della salute, del territorio, dell'ambiente e delle risorse naturali.	Il valore delle norme in una società democratica.
		La conoscenza e la tutela del territorio e la conservazione dei beni culturali: confronto fra le politiche ecologiche dei Comuni di provenienza degli studenti ed interazione con le autorità locali.
		Il benessere fisico e mentale; le dipendenze dei giovani nell'odierna società. Il benessere nelle relazioni: riconoscere e contrastare bullismo e cyberbullismo

PRIMO BIENNIO
LICEO CLASSICO

MATERIA	ORE	TEMATICHE
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	Riflessione su norme e regolamenti d'Istituto. Analisi e produzione testuale
LINGUA E CULTURA LATINA	3	Il cittadino e la civitas.
LINGUA E CULTURA GRECA	3	Polites e Politeia
LINGUA E CULTURA INGLESE	3	La Costituzione I vari organismi dell'Unione Europea Concetto di diritti umani nel diritto nazionale e internazionale Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.
GEOSTORIA	4	Le organizzazioni sociali: senso della responsabilità e consapevolezza umana. L'esplorazione dell'ambiente naturale e storico.
MATEMATICA	4	Cittadinanza digitale Cyberbullismo
SCIENZE NATURALI	4	Educazione alla salute Il benessere del cittadino Risorse agroalimentari
SCIENZE MOTORIE	4	Conoscenza del sé. Educazione alla salute.
IRC	4	Cultura dei diritti e dei doveri Il senso del dovere La cultura del rispetto Le confessioni religiose diverse dalla Cattolica e l'art. 8 Cost.
Totale ore per ciascun anno scolastico	33	

LICEO LINGUISTICO

MATERIA	ORE	TEMATICHE
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	Riflessione su norme e regolamenti d'Istituto. Analisi e produzione testuale
LINGUA LATINA	3	Il cittadino e la Civitas
LINGUA E CULTURA INGLESE	3	La Costituzione I vari organismi dell'Unione Europea Concetto di diritti umani nel diritto nazionale e internazionale Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.
LINGUA E CULTURA CINESE/RUSSA/SPAGNOLA	6(3+3)	Le Costituzioni e i documenti e internazionali
GEOSTORIA	4	Le organizzazioni sociali: senso della responsabilità e consapevolezza umana. L'esplorazione dell'ambiente naturale e storico
MATEMATICA	3	Cittadinanza digitale Cyberbullismo
SCIENZE NATURALI	4	Educazione alla salute Il benessere del cittadino Risorse agroalimentari
SCIENZE MOTORIE	3	Conoscenza del sé. Educazione alla salute
IRC	3	Cultura dei diritti e dei doveri Il senso del dovere La cultura del rispetto Le confessioni religiose diverse dalla Cattolica e l'art. 8 Cost.
Totale ore per ciascun anno scolastico	33	

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

MATERIA	ORE	TEMATICHE
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	Riflessione su norme e regolamenti d'Istituto. Analisi e produzione testuale
LINGUE E CULTURA LATINA	3	Il cittadino e la Civitas
LINGUA E CULTURA INGLESE	3	La Costituzione I vari organismi dell'Unione Europea Concetto di diritti umani nel diritto nazionale e internazionale Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.
MATEMATICA	3	Cittadinanza digitale Cyberbullismo
GEOSTORIA	4	Le organizzazioni sociali: senso della responsabilità e consapevolezza umana. L'esplorazione dell'ambiente naturale e storico
SCIENZE NATURALI	4	Educazione alla salute Il benessere del cittadino Risorse agroalimentari
SCIENZE UMANE	4	Letture e commento del Regolamento di Istituto, del Regolamento di disciplina, del Regolamento sul divieto di fumo, del Patto di corresponsabilità, dello Statuto delle studentesse e degli studenti
DIRITTO ED ECONOMIA	4	Costituzione italiana Istituzioni dello stato italiano Principio di legalità.
SCIENZE MOTORIE	2	Conoscenza del sé. Educazione alla salute
IRC	2	Cultura dei diritti e dei doveri Il senso del dovere La cultura del rispetto Le confessioni religiose diverse dalla Cattolica e l'art. 8 Cost.
Totale ore per ciascun anno scolastico	33	

LICEO ECONOMICO-SOCIALE

MATERIA	ORE	TEMATICHE
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	Mafia ed ecomafia Fenomeni di criminalità (riciclaggio, corruzione, evasione, usura, estorsione)
LINGUA E CULTURA INGLESE	3	La Costituzione I vari organismi dell'Unione Europea Concetto di diritti umani nel diritto nazionale e internazionale Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.
LINGUA ECULTURA FRANCESE	3	Carlo Magno e il Fedualesimo - Documenti
MATEMATICA	3	Cittadinanza digitale Cyberbullismo
GEOSTORIA	4	Il nuovo sistema politico curtense. Conoscenza del territorio
SCIENZE NATURALI	4	Educazione alla salute Il benessere del cittadino Risorse agroalimentari
SCIENZE UMANE	4	Conoscenza del sé. Relazioni sociali, senso di responsabilità
DIRITTO/ECONOMIA	4	Costituzione italiana Istituzioni dello stato italiano Principio di legalità.
SCIENZE MOTORIE	2	Conoscenza del sé. Educazione alla salute
IRC	2	Cultura dei diritti e dei doveri Il senso del dovere La cultura del rispetto Le confessioni religiose diverse dalla Cattolica e l'art. 8 Cost.
Totale ore per ciascun anno scolastico	33	

LICEO ARTISTICO

MATERIA	ORE	TEMATICHE
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	Riflessione su norme e regolamenti d'Istituto. Analisi e produzione testuale
LINGUA E CULTURA INGLESE	3	La Costituzione I vari organismi dell'Unione Europea Concetto di diritti umani nel diritto nazionale e internazionale Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child – CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.
MATEMATICA	3	Cittadinanza digitale Cyberbullismo
GEOSTORIA	4	Le organizzazioni sociali: senso della responsabilità e consapevolezza umana. L'esplorazione dell'ambiente naturale e storico
SCIENZE NATURALI	4	Educazione alla salute Il benessere del cittadino Risorse agroalimentari
SORIA DELL'ARTE	4	Tutela del patrimonio ambientale e artistico da valorizzare
DISCIPLINE GRAFICHE PITTORICHE	5	Realizzazione di progetti ecosostenibili.
SCIENZE MOTORIE	3	Conoscenza del sé. Educazione alla salute
IRC	3	Cultura dei diritti e dei doveri Il senso del dovere La cultura del rispetto Le confessioni religiose diverse dalla Cattolica e l'art. 8 Cost.
Totale ore per ciascun anno scolastico	33	

SECONDO BIENNIO E MONOENNIO CONCLUSIVO

FINALITA' SPECIFICHE

1. Consolidare ed approfondire il lavoro interdisciplinare avviato nel corso del biennio per la promozione del senso di responsabilità civile e democratica, anche attraverso la conoscenza delle modalità con le quali tali responsabilità possono effettivamente essere esercitate.
2. Promuovere la partecipazione degli studenti alla vita dell'ambiente scolastico, anche per favorire il pluralismo culturale a partire dalle diverse tradizioni di cui i ragazzi sono portatori e in vista della loro futura partecipazione alla vita economica, sociale e politica nello Stato, nell'Europa e nel mondo.
3. Promuovere la cultura del lavoro come possibilità di realizzazione personale e dimensione della vita associata, nella consapevolezza del sistema economico italiano e con la conoscenza degli attori del mondo del lavoro, secondo la Costituzione e in una prospettiva europea.
4. Prevedere iniziative e forme di collaborazione tra scuola, genitori, associazioni e istituzioni per realizzare le finalità sopra descritte.

OBIETTIVI

1. Essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si alimenta della partecipazione di ciascuno secondo le diverse identità.
2. Conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici.
3. Conoscere le norme che regolano il mondo del lavoro.
4. Acquisire le conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro.

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra epoche e tra aree geografiche e culturali.	Orientarsi nei principali avvenimenti, movimenti e tematiche di ordine politico, economico e culturale che hanno formato l'identità nazionale ed europea.	La Costituzione Italiana e il principio di democrazia
Condividere i principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza, alla luce del dettato della Costituzione italiana, al fine della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	Identificare nella Costituzione Europea principi e valori fondamentali che promuovono la cittadinanza europea.	La Costituzione e il diritto di associazione; il terzo settore e la sua importanza per la realizzazione dei valori costituzionali. La Costituzione e il rispetto della persona nei contesti di lavoro. L'impresa sociale
Cogliere le implicazioni storiche, etiche, sociali, politiche, produttive ed ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica	Analizzare/valutare gli aspetti di innovazione e di problematicità dello sviluppo tecnico-scientifico rispetto alla tutela dell'ambiente e del territorio.	Cenni sulla legislazione in materia ambientale.
Valutare criticamente l'uso del web nella formazione delle opinioni e del consenso	Saper usare criticamente le tecnologie digitali e i social media, valutandone consapevolmente opportunità, limiti, rischi.	Il Diritto di Informazione nella Costituzione italiana e in quella europea: la partecipazione politica attraverso Internet
Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra epoche e tra aree geografiche e culturali.	Saper determinare assunzioni di responsabilità del singolo verso la collettività	La memoria: le vittime della mafia- le stragi – il pizzo e le distorsioni dell'economia

SECONDO BIENNIO

LICEO CLASSICO

MATERIA	ORE	TEMATICHE
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	Uguaglianza, integrazione, interculturalità e sviluppo sostenibile: analisi e produzione dei documenti in formato cartaceo e/o digitale.
LINGUA E CULTURA LATINA	3	Educazione all'integrazione e alla sostenibilità ambientale.
LINGUA E CULTURA GRECA	3	Educazione all'integrazione e alla sostenibilità ambientale
LINGUA E CULTURA INGLESE	3	Le rivoluzioni industriali ed il loro impatto sociale e ambientale.
STORIA	4	La formazione degli stati nazionali. Lo sviluppo sostenibile. L'interculturalità. Agenda 2030
FILOSOFIA	4	Dottrine e politiche della filosofia antica e moderna: lo Stato di diritto e il diritto dello Stato.
MATEMATICA	3	Educazione all'utilizzo di tecnologie per elaborare dati, grafici, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.
SCIENZE NATURALI	3	Educazione ambientale; conoscenza e salvaguardia del patrimonio naturalistico locale e globale; sviluppo sostenibile.
STORIA DELL'ARTE	2	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).
SCIENZE MOTORIE	2	Educazione ambientale
IRC	2	Educazione al rispetto della persona con forme di cooperazione e di solidarietà che promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.
Totale ore per ciascun anno scolastico	33	

LICEO LINGUISTICO

MATERIA	ORE	TEMATICHE
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	Uguaglianza, integrazione, interculturalità e sviluppo sostenibile: analisi e produzione dei documenti in formato cartaceo e/o digitale
LINGUA E CULTURA INGLESE	3	Le rivoluzioni industriali ed il loro impatto sociale e ambientale: produzione e analisi di documenti
LINGUA E CULTURA CINESE/RUSSA/SPAGNOLA	6	Le rivoluzioni industriali ed il loro impatto sociale e ambientale: produzioni e analisi di documenti.
STORIA	4	La formazione degli stati nazionali. Lo sviluppo sostenibile. L'interculturalità. Agenda 2030. La formazione dell'Europa
FILOSOFIA	4	Dottrine e politiche della filosofia antica e moderna: lo Stato di diritto e il diritto dello Stato.
MATEMATICA	3	Educazione all'utilizzo di tecnologie per elaborare dati, grafici, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.
SCIENZE NATURALI	3	Educazione ambientale; conoscenza e salvaguardia del patrimonio naturalistico locale e globale; sviluppo sostenibile.
STORIA DELL'ARTE	2	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).
SCIENZE MOTORIE	2	Educazione ambientale
IRC	2	Educazione al rispetto della persona con forme di cooperazione e di solidarietà che promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.
Totale ore per ciascun anno scolastico	33	

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

MATERIA	ORE	TEMATICHE
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	Uguaglianza, integrazione, interculturalità e sviluppo sostenibile: analisi e produzione dei documenti in formato cartaceo e/o digitale
LINGUE E CULTURA LATINA	3	Educazione all'integrazione e alla sostenibilità ambientale
LINGUA E CULTURA INGLESE	3	Le rivoluzioni industriali ed il loro impatto sociale e ambientale.
MATEMATICA	3	Educazione all'utilizzo di tecnologie per elaborare dati, grafici, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.
STORIA	4	Il concetto di sviluppo sostenibile. La formazione dell'Europa e degli stati nazionali. Agenda 2030. Interculturalità.
FILOSOFIA	4	Dottrine e politiche della filosofia antica e moderna: lo Stato di diritto e il diritto dello Stato.
SCIENZE NATURALI	3	Educazione ambientale; conoscenza e salvaguardia del patrimonio naturalistico locale e globale; sviluppo sostenibile.
SCIENZE UMANE	4	Evoluzione, dinamiche e problematiche del mondo del lavoro contemporaneo. Processi di stratificazione, mobilità e disuguaglianze. Partecipazione sociale.
STORIA DELL'ARTE	2	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici. Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).
SCIENZE MOTORIE	2	Educazione ambientale
IRC	1	Educazione al rispetto della persona con forme di cooperazione e di solidarietà che promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.
Totale ore per ciascun anno scolastico	33	

LICEO ECONOMICO-SOCIALE

MATERIA	ORE	TEMATICHE
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	Uguaglianza, integrazione, interculturalità e sviluppo sostenibile: analisi e produzione dei documenti in formato cartaceo e/o digitale
LINGUA E CULTURA INGLESE	3	Le rivoluzioni industriali ed il loro impatto sociale e ambientale.
LINGUA ECULTURA FRANCESE	3	Le rivoluzioni industriali ed il loro impatto sociale e ambientale.
MATEMATICA	3	Educazione all'utilizzo di tecnologie per elaborare dati, grafici, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.
STORIA	4	Il concetto di sviluppo sostenibile. La formazione dell'Europa e degli stati nazionali. Agenda 2030. Interculturalità.
FILOSOFIA	3	Dottrine e politiche della filosofia antica e moderna: lo Stato di diritto e il diritto dello Stato.
SCIENZE UMANE	3	Evoluzione, dinamiche e problematiche del mondo del lavoro contemporaneo. Processi di stratificazione, mobilità e disuguaglianze. Partecipazione sociale.
STORIA DELL'ARTE	2	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici. Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).
DIRITTO/ECONOMIA	4	Aspetti illegali nel mondo del lavoro. Agenda 2030 . Obiettivo 5 :Realizzare l'uguaglianza di genere e migliorare le condizioni di vita delle donne; Obiettivo 8: Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena e produttiva occupazione e un lavoro decoroso per tutti. Evoluzione, dinamiche e problematiche del mondo del lavoro contemporaneo Processi di stratificazione, mobilità e disuguaglianze
SCIENZE MOTORIE	2	Educazione ambientale

IRC	2	Educazione al rispetto della persona con forme di cooperazione e di solidarietà che promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.
Totale ore per ciascun anno scolastico	33	

LICEO ARTISTICO

MATERIA	ORE	TEMATICHE
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	Uguaglianza, integrazione, interculturalità e sviluppo sostenibile: analisi e produzione dei documenti in formato cartaceo e/o digitale
LINGUA E CULTURA INGLESE	3	Le rivoluzioni industriali ed il loro impatto sociale e ambientale.
MATEMATICA	3	Educazione all'utilizzo di tecnologie per elaborare dati, grafici, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.
STORIA	4	Il concetto di sviluppo sostenibile. La formazione dell'Europa e degli stati nazionali. Agenda 2030. Interculturalità.
FILOSOFIA	4	Dottrine e politiche della filosofia antica e moderna: lo Stato di diritto e il diritto dello Stato.
STORIA DELL'ARTE	4	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).
DISCIPLINE GRAFICHE PITTORICHE	4	Realizzazione di progetti ecosostenibili.
SCIENZE MOTORIE	4	Educazione ambientale
IRC	3	Educazione al rispetto della persona con forme di cooperazione e di solidarietà che promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.
Totale ore per ciascun anno scolastico	33	

MONOENNIO CONCLUSIVO

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Saper utilizzare gli strumenti concettuali per analizzare e comprendere le società complesse con riferimento all'interculturalità.	Saper valutare fatti ed eventi personali e sociali alla luce di un sistema di valori coerente con i principi della Costituzione italiana ed europea e delle dichiarazioni universali dei diritti umani.	I valori fondativi della Costituzione italiana e il rapporto con quella Europea.
Collocare in modo organico e sistematico l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalle Costituzioni italiana ed europea e dalla Dichiarazione universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	Interpretare fatti e processi della vita sociale e professionale con l'aiuto dei fondamentali concetti e teorie economico – giuridiche.	Le società plurali, la gestione della diversità e il multiculturalismo: radici storiche, sociali, economiche ed antropologiche.
	Saper individuare i principi ed i valori di una società equa e solidale.	<i>La Dichiarazione Universale dei diritti umani.</i>
	Individuare i tratti caratteristici della multiculturalità e interculturalità nella prospettiva della coesione sociale.	Aumento della popolazione e consumo energetico. Educazione ambientale
	Saper individuare le varie componenti di criticità della tutela ambientale	Elementi di analisi sociale ed organizzativa. Educazione alla cittadinanza digitale.

MONOENNIO CONCLUSIVO

LICEO CLASSICO

MATERIA	ORE	TEMATICHE
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	I diritti umani: l'individuo, il soggetto, la persona nella letteratura. Analisi e produzione di documenti.
LINGUA E CULTURA LATINA	3	Letteratura Latina. Rispetto della vita umana e della libertà dell'individuo. La giustizia, l'equità e la solidarietà.
LINGUA E CULTURA GRECA	3	Letteratura Latina. Rispetto della vita umana e della libertà dell'individuo. La giustizia, l'equità e la solidarietà.
LINGUA E CULTURA INGLESE	3	Excursus sui dritti umani: la Magna Carta Libertatum, Habeas Corpus Act, The Petition of Rights, The Bill of Rights, The Declaration of Indipendence of the USA, La Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani del 1948
STORIA	4	L'Europa nel Novecento. Unione europea. Diritti umani ed organizzazioni internazionali. Lo sviluppo della Democrazia. Educazione al volontariato.
STORIA DELL'ARTE	2	L'arte: espressione di culture diverse e di libertà.
FILOSOFIA	4	Cittadinanza attiva – il rapporto Stato, corpi sociali, individui; la responsabilità planetaria' .
MATEMATICA	3	La netiquette. Regole di sicurezza informatica.
SCIENZE NATURALI	3	Educazione alla salute Il benessere del cittadino Risorse agroalimentari
SCIENZE MOTORIE	2	Educazione stradale (regole) Protezione civile
IRC	2	Il Cristianesimo ed il riconoscimento della dignità dell'uomo. I diritti umani. Educazione alla fratellanza e alla solidarietà. Le confessioni religiose diverse dalla Cattolica e l'art. 8 Cost.
Totale ore	33	

LICEO LINGUISTICO

MATERIA	ORE	TEMATICHE
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	I diritti umani: l'individuo, il soggetto, la persona nella letteratura. Analisi e produzione di documenti.
LINGUA E CULTURA INGLESE	3	Excursus sui dritti umani: la Magna Carta Libertatum, Habeas Corpus Act, The Petition of Rights, The Bill of Rights, The Declaration of Indipendence of the USA, La Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani del 1948
LINGUA E CULTURA CINESE/RUSSA/SPAGNOLA	6 (3+3)	I vari organismi dell'Unione Europea Concetto di diritti umani nel diritto nazionale e internazionale
STORIA	4	L'Europa nel Novecento. Unione europea. Diritti umani ed organizzazioni internazionali. Lo sviluppo della Democrazia. Educazione al volontariato.
FILOSOFIA	4	Cittadinanza attiva – il rapporto Stato, corpi sociali, individui; la responsabilità planetaria' .
MATEMATICA	3	La netiquette. Regole di sicurezza informatica.
STORIA DELL'ARTE	2	L'arte: espressione di culture diverse e di libertà.
SCIENZE NATURALI	2	Educazione alla salute Il benessere del cittadino Risorse agroalimentari
SCIENZE MOTORIE	3	Educazione stradale (regole) Protezione civile
IRC	2	Il Cristianesimo ed il riconoscimento della dignità dell'uomo. Cosa possiamo fare noi per i diritti umani Educazione alla fratellanza e alla solidarietà. Le confessioni religiose diverse dalla Cattolica e l'art. 8 Cost
Totale ore	33	

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

MATERIA	ORE	TEMATICHE
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	I diritti umani: l'individuo, il soggetto, la persona nella letteratura. Analisi e produzione di documenti
LINGUA LATINA	3	Letteratura Latina. Rispetto della vita umana e della libertà dell'individuo. La giustizia, l'equità e la solidarietà
LINGUA E CULTURA INGLESE	3	Excursus sui diritti umani: la Magna Carta Libertatum, Habeas Corpus Act, The Petition of Rights, The Bill of Rights, The Declaration of Independence of the USA, La Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani del 1948
MATEMATICA	3	La netiquette. Regole di sicurezza informatica.
STORIA	4	L'Europa nel Novecento. Unione europea. Diritti umani ed organizzazioni internazionali. Lo sviluppo della Democrazia. Educazione al volontariato.
FILOSOFIA	4	Cittadinanza attiva – il rapporto Stato, corpi sociali, individui; la responsabilità planetaria '.
SCIENZE NATURALI	3	Educazione alla salute Il benessere del cittadino Risorse agroalimentari
SCIENZE UMANE	3	Educazione alla salute Il benessere del cittadino Risorse agroalimentari
STORIA DELL'ARTE	2	L'arte: espressione di culture diverse e di libertà.
SCIENZE MOTORIE	2	Educazione stradale (regole) Protezione civile
IRC	2	Il Cristianesimo ed il riconoscimento della dignità dell'uomo. Cosa possiamo fare noi per i diritti umani Educazione alla fratellanza e alla solidarietà. Le confessioni religiose diverse dalla Cattolica e l'art. 8 Cost
Totale ore	33	

LICEO ECONOMICO-SOCIALE

MATERIA	ORE	TEMATICHE
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	I diritti umani: l'individuo, il soggetto, la persona nella letteratura. Analisi e produzione di documenti.
LINGUA E CULTURA INGLESE	3	Excursus sui dritti umani: la Magna Carta Libertatum, Habeas Corpus Act, The Petition of Rights, The Bill of Rights, The Declaration of Independence of the USA, La Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani del 1948
LINGUA E CULTURA FRANCESE	3	Excursus sui dritti umani
MATEMATICA	3	La netiquette. Regole di sicurezza informatica.
STORIA	4	L'Europa nel Novecento. Unione europea. Diritti umani ed organizzazioni internazionali. Lo sviluppo della Democrazia. Educazione al volontariato.
FILOSOFIA	3	Cittadinanza attiva – il rapporto Stato, corpi sociali, individui; la responsabilità planetaria'.
DIRITTO	4	L' Unione Europea Le istituzioni sovranazionali e internazionali.
SCIENZE UMANE	3	Educazione alla salute Il benessere del cittadino Risorse agroalimentari
STORIA DELL'ARTE	2	L'arte: espressione di culture diverse e di libertà.
SCIENZE MOTORIE	2	Educazione stradale (regole) Protezione civile
IRC	2	Il Cristianesimo ed il riconoscimento della dignità dell'uomo. Cosa possiamo fare noi per i diritti umani Educazione alla fratellanza e alla solidarietà. Le confessioni religiose diverse dalla Cattolica e l'art. 8 Cost
Totale ore	33	

LICEO ARTISTICO

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	I diritti umani: l'individuo, il soggetto, la persona nella letteratura. Analisi e produzione di documenti
LINGUA E CULTURA INGLESE	3	Excursus sui dritti umani: la Magna Carta Libertatum, Habeas Corpus Act, The Petition of Rights, The Bill of Rights, The Declaration of Indipendence of the USA, La Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani del 1948
MATEMATICA	3	La netiquette. Regole di sicurezza informatica.
STORIA	4	L'Europa nel Novecento. Unione europea. Diritti umani ed organizzazioni internazionali. Lo sviluppo della Democrazia. Educazione al volontariato.
FILOSOFIA	4	Cittadinanza attiva – il rapporto Stato, corpi sociali, individui; la responsabilità planetaria'.
STORIA DELL'ARTE	4	I diritti umani nell'arte
DISCIPLINE GRAFICHE PITTORICHE	4	Progetti ecosostenibili
SCIENZE MOTORIE	4	Educazione alla salute Il benessere del cittadino Risorse agroalimentari
IRC	3	Il Cristianesimo ed il riconoscimento della dignità dell'uomo. Cosa possiamo fare noi per i diritti umani Educazione alla fratellanza e alla solidarietà. Le confessioni religiose diverse dalla Cattolica e l'art. 8 Cost
Totale ore	33	

INDICAZIONI METODOLOGICHE E STRUMENTI

Il percorso sarà di tipo induttivo: prenderà spunto dall'esperienza degli allievi, da situazioni personali, da avvenimenti o notizie di carattere sociale, politico o giuridico che permettano un aggancio non artificioso ai temi di "Cittadinanza e Costituzione".

Ci si avvarrà della lettura di testi da commentare e della partecipazione a mostre, concorsi e a tutte quelle iniziative che consentiranno di mettere in atto comportamenti confacenti alle regole della convivenza civile e della legalità.

Con particolare riferimento alle tematiche ambientali, si cercherà di rendere gli studenti protagonisti del cambiamento, attraverso gesti concreti di rispetto e di tutela del proprio spazio di vita.

Si realizzeranno esposizioni scritte su tematiche dibattute in classe, discussioni aperte con elaborazione di questionari, interviste interne o esterne all'ambito scolastico.

Si userà ogni strumento didattico utile a mettere in luce l'esperienza degli studenti come cittadini e possibili protagonisti della vita della società alla quale appartengono.

Sarà favorito l'incontro diretto con le istituzioni (visita alle sedi delle istituzioni, partecipazioni a cerimonie, etc...) e con i protagonisti della vita del territorio locale e non (politici, imprenditori, volontari). L'educazione alla cittadinanza sarà infatti condotta attraverso l'incontro con testimoni di cittadinanza e attraverso esperienze vissute, perché ciò sia da stimolo a svolgere un ruolo positivo nella società e ad assumersi responsabilmente tale compito.

Si porrà inoltre attenzione all'educazione allo svolgimento democratico delle assemblee di classe e di istituto e a valorizzare tutti i momenti previsti dalle normative vigenti in tema di partecipazione studentesca. Saranno utilizzati come strumenti preferibilmente i nuovi mezzi di comunicazione e le tecnologie digitali, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico, di sensibilizzazione e di rispetto nei confronti di possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in rete.

MODALITA' E TEMPI

Le tematiche verranno sviluppate nell'arco dell'anno scolastico - tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare, strutturato in base a temi e unità didattiche di apprendimento concordate all'interno dei Consigli di Classe – e sarà portato a compimento entro la prima decade del mese di maggio dell'a.s. in corso.

VALUTAZIONI E VERIFICHE

Per valutare gli esiti formativi attesi, i docenti rileveranno con strumenti collegialmente stabiliti:

- l'interesse suscitato negli allievi;
- le capacità di attenzione dimostrate;
- l'autonomia nel promuovere iniziative;
- la maturazione registrata in rapporto alle situazioni di compito fondamentali, quali la dignità della persona, l'identità e l'appartenenza, l'alterità, la relazione e la partecipazione.

Per monitorare e verificare la realizzazione del percorso:

- si indurranno incontri periodici di riflessione e giudizio del lavoro svolto e dei risultati;
- si inviteranno docenti e allievi a esporre sul sito di istituto i materiali e i testi prodotti;

- si risponderà al Consiglio di classe e ai genitori del progetto in corso di realizzazione;
- si analizzeranno le motivazioni che hanno eventualmente impedito l'esito positivo di quanto programmato, riformulando parzialmente o per intero il percorso individuato ad inizio d'anno.
- si utilizzerà il criterio osservativo.

Gli esiti della valutazione confluiranno nella griglia che fa parte integrante del PTOF e che sarà allegata alla certificazione delle competenze che verrà compilata per gli studenti al termine del primo biennio.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA								
A.S. 2020 - 2023								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
CONOSCENZE	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
	Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.							
	Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.							

RUBRICA		VALUTAZIONE PER ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA						A.S. 2020	
		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO		
LIVELLO DI COMPETENZA		4	5	6	7	8	9	10	
CRITERI		INSUFFICIENTE	MEDIOCRE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO	
ABILITÀ	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	<p>L'alunno mette in atto in solo modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connessi ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connessi ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connessi ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connessi ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connessi ai temi trattati e sa collegare le conoscenze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connessi ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connessi ai temi trattati; collega le conoscenze, ne rileva i nessi e rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che ne in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>	

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020								
- 2023								
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO	AVANZATO				
CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO	
ATTEGGIAMENTI/COMPORTEMEN	<p>Adottare Comportamenti Coere con idoveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>

INDICE

1. Disposizioni generali e riferimenti normativi.....	pag.1
2. Nuclei tematici.....	pag.2
3. Primo biennio – finalità, obiettivi-competenze.....	pag.3
4. Primo biennio - quadri tematici – indirizzi	pag.4
5. Secondo biennio – finalità, obiettivi-competenze.....	pag.9
6. Secondo biennio - quadri tematici – indirizzi.....	pag.10
7. Monoennio conclusivo– finalità, obiettivi-competenze.....	pag.15
8. Monoennio conclusivo - quadri tematici – indirizzi.....	pag.16
9. Indicazioni metodologiche e strumenti.....	pag.21
10. Modalita' e tempi.....	pag.21
11. Valutazioni e verifiche.....	pag.21
12. Rubriche di valutazione	pag.22