

# Curriculum verticale di Educazione civica ex L. n.92/2019

## Liceo classico

Anno	Quadr	Allegato C Linee guida D.M. n. 35 /2020 Competenza	Italiano H 7	Geostoria H 7	Scienze motorie H 6	Inglese H 7	Scienze naturali H 6
primo	I	<b>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</b>	<p>1) Il disagio e/o la dipendenza dei giovani e degli adulti: disturbi dell'alimentazione, droga, alcool, ecc.</p> <p>2) Il disagio giovanile e dell'adulto nelle sue varie forme.</p> <p>3) L'importanza del proprio e dell'altrui benessere fisico e psicologico.</p>	Le prime forme di organizzazione sociale.	<p>La salute, un diritto fondamentale. La salute dinamica.</p> <p>Il disagio giovanile. L'uso corretto degli strumenti tecnologici ai fini della comunicazione e della privacy</p>	Regole di convivenza civile	Garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età: Chimica e ambiente
	II	<b>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</b>	<p>1) Le risorse rinnovabili e non.</p> <p>2) La corretta differenziazione dei rifiuti non solo in ambiente scolastico e rispetto dell'ambiente.</p> <p>3) Progetti/attività curriculari ed extracurriculari proposti dalla scuola per sensibilizzare e promuovere un atteggiamento di responsabilità verso l'ambiente</p>	<p>1) Le organizzazioni sociali e ambientali: senso della responsabilità e consapevolezza umana.</p> <p>2) L'esplorazione dell'ambiente naturale e storico</p>	<p>Attività fisica nelle città sostenibili; pianificare una passeggiata ecologica</p> <p>La mobilità sostenibile e l'etica sportiva</p>	Rispetto dell'ambiente	Risorse energetiche rinnovabili e non rinnovabili.

Anno	Quadr	Allegato C Linee guida D.M. n. 35 /2020 Competenza	Italiano	Geostoria	Scienze motorie H 6	Inglese H 7	Scienze naturali H 6
Secondo	I	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Il Regolamento d'Istituto.</li> <li>2) Le fonti del diritto italiano.</li> <li>3) I principali diritti e doveri del cittadino fissati nella Costituzione.</li> <li>4) Gli organi collegiali</li> </ol>	La cittadinanza in Grecia e a Roma	<p>Verso lo "Sport di Cittadinanza " .La tutela dello sport nel diritto Italiano .</p> <p>Gli enti dell'ordinamento sportivo italiano e internazionale.</p> <p>Rappresentazione grafica degli enti</p>	Forme di governo a confronto	Educare alla cittadinanza e alla sostenibilità Cos'è l'Agenda 2030?
	II	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Le procedure fondamentali del piano di Emergenza e di evacuazione all'interno della scuola.</li> <li>2) I compiti quali studenti apri/chiedi fila soccorso.</li> <li>3) La tutela della propria e dell'altrui salute e sicurezza.</li> <li>4) Le buone prassi da mettere in atto in situazioni di rischio.</li> </ol>	l'importanza di uno stile di vita sano per il mantenimento di un buono stato di salute ( Ed. alla salute ).	<p>La sicurezza a scuola; la sicurezza in palestra.</p> <p>Piano di emergenza ed evacuazione .</p> <p>La segnaletica di emergenza</p>	Forme di governo a confronto	Agenda 2030: Perché ci riguarda?

Anno	Quadr	Allegato C Linee guida D.M. n. 35 /2020  Competenza	Scienze naturali  H 6	Italiano  H 7	Greco  H 7	Storia  H 7	Inglese  H 6
terzo	I	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro	<b>Sicurezza negli ambienti di lavoro.</b> Inquinanti ambientali che mettono a rischio la salute del lavoratore.	1) Le norme che regolano il mondo del lavoro. 2) Le tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro. 3) L'esistenza e il rispetto delle regole in un'organizzazione democratica. 4) Il sistema di regole e le opportunità del proprio contesto lavorativo in rapporto alla sfera dei diritti, dei bisogni e dei doveri. 5) Riferimenti alla DIVINA COMMEDIA (corporazioni, arti e mestieri).	Il lavoro nel mondo antico	La "Res publica" nel medioevo ed età moderna.	Magna carta
	II	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	<b>Acqua pulita e servizi igienico-sanitari. Ob n. 6 Agenda 2030</b>  Garantire a tutti l'accessibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e dei servizi igienico-sanitari.	1) Il rispetto di temi quali: povertà, fame, gestione sostenibile dell'acqua, energia pulita, cambiamento climatico. 2) Comportamenti individuali e sociali rispettosi di un modello di sviluppo sostenibile sul piano ambientale, economico e sociale.	L'impegno nella vita civile	La formazione dello Stato dal Medioevo all'età moderna.	Agenda 2030

Anno	Quadr	Allegato C Linee guida D.M. n. 35 /2020  Competenza	Scienze naturali  H 6	Italiano  H 7	Greco  H 7	Storia  H 7	Inglese  H 6
Quarto	-	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie	<b>Lo smaltimento dei rifiuti: interessi della criminalità organizzata.</b> Inquinanti ambientali pericolosi per la salute umana. Analisi epidemiologica nella "Terra dei fuochi"	1) I temi della legalità e della conoscenza e l'osservanza delle regole di cittadinanza attiva. 2) Il contrasto alla criminalità. 3) I comportamenti "legali" e quelli non individuabili nei vari contesti sociali. 4) Riferimenti alla DIVINA COMMEDIA e agli autori della letteratura italiana	Dal ghenos alla polis	Lo Stato di diritto e il Diritto dello Stato.	Le Rivoluzioni nel 18 e 19 secolo
	=	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Esempi a noi vicini di inquinamento di beni comuni: Il fiume Sarno. Strategie e proposte per diffondere una coscienza civile che valorizzi l'ambiente come bene comune da difendere. Dibattito.	1) Il valore storico, culturale ed estetico del patrimonio culturale . 2) Il rispetto e la valorizzazione dei beni pubblici. 3) Il valore del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni come fonte di ricchezza di un luogo e della sua popolazione.	La Campania Felix	Liberalismo e Socialismo  Lo Stato Risorgimentale  La nascita della Democrazia moderna	Il bello e l'arte nel Romanticismo

Anno	Quadr	Allegato C Linee guida D.M. n. 35 /2020 Competenza	Scienze naturali H 6	Italiano H 7	Greco H 7	Storia H 7	Inglese H 6
Quinto	I	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate	Manipolazioni genetiche (Agenda 2030, goal 3)	1) La complessità dei problemi di varia natura. 2) I temi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici. 3)Varie tematiche, argomentando le posizioni in merito. 4) Riferimenti alla DIVINA COMMEDIA e agli autori della letteratura italiana.	Individualismo e cosmopolitismo	Forme statali nel Novecento	La crisi dell'io dopo la Prima Guerra mondiale: il Modernismo e i suoi principali esponenti
	II	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	Bioteologie mediche: Editing genetico, sistema CRISP-Cas9, Crisp-babies e dibattito bioetico.	1)Le fasi storiche ed organizzative che hanno portato all'UE, i compiti e i ruoli dei suoi istituti. 2) Le organizzazioni governative e non. 3) La biblioteca ideale del cittadino europeo.	la globalizzazione antica	Le Istituzioni nazionali ed internazionali	Excursus sui diritti umani

### Metodologia:

1. Presentazione dell'argomento scelto anche con lettura di brani o esame di altro materiale
2. Discussione guidata o dibattito in classe guidato

Detta metodologia consente di acquisire le altre **competenze** previste :

- **Partecipare al dibattito culturale**
- **Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica**
- **Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate**

### Verifica per ciascun quadrimestre

Per ogni disciplina coinvolta verrà svolta una verifica con valutazione, da inserire nel registro elettronico ; il voto dello scrutinio quadrimestrale per la disciplina Educazione civica risulterà dalla media dei suddetti voti .

# Curriculum verticale di Educazione civica ex L. n.92/2019

## Liceo linguistico

Anno	Quadr	Allegato C Linee guida D.M. n.35 /2020	Scienze naturali	Italiano	Geostoria	Inglese	Spagnolo
		Competenza	H 6	H 7	H 6	H 7	H 7
primo	I	<b>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</b>	Garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età: Chimica e ambiente	1) Il disagio e/o la dipendenza dei giovani e degli adulti: disturbi dell'alimentazione, droga, alcool, ecc. 2) Il disagio giovanile e dell'adulto nelle sue varie forme. 3) L'importanza del proprio e dell'altrui benessere fisico e psicologico.	Le prime forme di organizzazione sociale.	Regole di convivenza civile	Le regole della convivenza in aula
	II	<b>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</b>	Risorse energetiche rinnovabili e non rinnovabili.	1) Le risorse rinnovabili e non. 2) La corretta differenziazione dei rifiuti non solo in ambiente scolastico e rispetto dell'ambiente. 3) Progetti/attività curriculari ed extracurriculari proposti dalla scuola per sensibilizzare e promuovere un atteggiamento di responsabilità verso l'ambiente	1) Le organizzazioni sociali e ambientali: senso della responsabilità e consapevolezza umana. 2) L'esplorazione dell'ambiente naturale e storico	Rispetto dell'ambiente	Raccolta differenziata

Anno	Quadr	Allegato C Linee guida D.M. n.35/2020  Competenza	Scienze naturali  H 6	Italiano  H 7	Geostoria  H 6	Inglese  H 7	Spagnolo  H 7
secondo	I	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	Educare alla cittadinanza e alla sostenibilità Cos'è l'Agenda 2030?	1) Il Regolamento d'Istituto. 2) Le fonti del diritto italiano. 3) I principali diritti e doveri del cittadino fissati nella Costituzione. 4) Gli organi collegiali	La cittadinanza in Grecia e a Roma	Forme di governo a confronto	Sistema politico
	II	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile	Agenda 2030: Perché ci riguarda?	1) Le procedure fondamentali del piano di Emergenza e di evacuazione all'interno della scuola . 2) I compiti quali studenti apri/chiudi fila soccorso. 3) La tutela della propria e dell'altrui salute e sicurezza. 4) Le buone prassi da mettere in atto in situazioni di rischio.	l'importanza di uno stile di vita sano per il mantenimento di un buono stato di salute ( Ed.alla salute ).	Forme di governo a confronto	Istruzioni e indicazioni da seguire in casi di pericolo

Anno	Quadr	Allegato C Linee guida D.M. n. 35 /2020 Competenza	Scienze naturali H 6	Italiano H 7	Storia H 7	Filosofia H 7	Inglese H 6
terzo	I	<b>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</b>	<b>Sicurezza negli ambienti di lavoro.</b> Inquinanti ambientali che mettono a rischio la salute del lavoratore.	1) Le norme che regolano il mondo del lavoro. 2) Le tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro. 3) L'esistenza e il rispetto delle regole in un'organizzazione democratica. 4) Il sistema di regole e le opportunità del proprio contesto lavorativo in rapporto alla sfera dei diritti, dei bisogni e dei doveri. 5) Riferimenti alla DIVINA COMMEDIA (corporazioni, arti e mestieri).	La "Res publica" nel Medioevo ed età moderna	Filosofia politica: Socrate, Platone.	Magna carta
	II	<b>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</b>	<b>Acqua pulita e servizi igienico-sanitari. Ob n. 6 Agenda 2030</b> Garantire a tutti l'accessibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e dei servizi igienico-sanitari.	1) Il rispetto di temi quali: povertà, fame, gestione sostenibile dell'acqua, energia pulita, cambiamento climatico. 2) Comportamenti individuali e sociali rispettosi di un modello di sviluppo sostenibile sul piano ambientale, economico e sociale.	La formazione dello Stato dal Medioevo all'età moderna	Filosofia politica: Aristotele,	Agenda 2030



Anno	Quadr	Allegato C Linee guida D.M. n. 35 /2020  Competenza	Scienze naturali  H 6	Italiano  H 7	Storia  H 7	Filosofia  H 7	Inglese  H 6
Quarto	I	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie	Lo smaltimento dei rifiuti: interessi della criminalità organizzata. Inquinanti ambientali pericolosi per la salute umana. Analisi epidemiologica nella "Terra dei fuochi"	1) I temi della legalità e della conoscenza e l' osservanza delle regole di cittadinanza attiva. 2)Il contrasto alla criminalità. 3) I comportamenti "legali" e quelli non individuabili nei vari contesti sociali. 4) Riferimenti alla DIVINA COMMEDIA e agli autori della letteratura italiana	Lo Stato Risorgimentale	Lo Stato di diritto e il Diritto dello Stato.	Le Rivoluzioni nel 18 e 19 secolo
	II	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Esempi a noi vicini di inquinamento di beni comuni: Il fiume Sarno. Strategie e proposte per diffondere una coscienza civile che valorizzi l'ambiente come bene comune da difendere. Dibattito.	Il valore storico, culturale ed estetico del patrimonio culturale . 2)Il rispetto e la valorizzazione dei beni pubblici. 3)Il valore del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni come fonte di ricchezza di un luogo e della sua popolazione.	La nascita della Democrazia moderna	Liberalismo e Socialismo	Il bello e l'arte nel Romanticismo

Anno	Quadr	Allegato C Linee guida D.M. n. 35 /2020 Competenza	Scienze naturali H 6	Italiano H 7	Storia H 7	Filosofia H 7	Inglese H 6
Quinto	I	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate	<b>Manipolazioni genetiche (Agenda 2030, goal 3)</b>	1) La complessità dei problemi di varia natura. 2) I temi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici. 3) Varie tematiche, argomentando le posizioni in merito. 4) Riferimenti alla DIVINA COMMEDIA e agli autori della letteratura italiana.	Forme statali nel Novecento	Etica e politica	La crisi dell'io dopo la Prima Guerra mondiale: il Modernismo e i suoi principali esponenti
	II	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	<b>Bioteologie mediche:</b> Editing genetico, sistema CRISP-Cas9, Crisp-babies e dibattito bioetico.	1) Le fasi storiche ed organizzative che hanno portato all'UE, i compiti e i ruoli dei suoi istituti. 2) Le organizzazioni governative e non. 3) La biblioteca ideale del cittadino europeo.	Le Istituzioni nazionali ed internazionali	L'idea di Europa L'U.E.	Excursus sui diritti umani

### Metodologia:

3. Presentazione dell'argomento scelto anche con lettura di brani o esame di altro materiale
4. Discussione guidata o dibattito in classe guidato

Detta metodologia consente di acquisire le altre **competenze** previste :

- **Partecipare al dibattito culturale**
- **Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica**
- **Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate**

### Verifica per ciascun quadrimestre

Per ogni disciplina coinvolta verrà svolta una verifica con valutazione, da inserire nel registro elettronico ; il voto dello scrutinio quadrimestrale per la disciplina Educazione civica risulterà dalla media dei suddetti voti .

# Curriculum verticale di Educazione civica ex L. n.92/2019

## Liceo artistico

Anno	Quadr	Allegato C Linee guida D.M. n. 35 /2020	Scienze naturali	Italiano	Geostoria	Storia dell'arte Disc. Pittoriche	Inglese
		<b>Competenza</b>	<b>H 7</b>	<b>H 7</b>	<b>H 7</b>	<b>H 6</b>	<b>H 6</b>
primo	I	<b>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</b>	Garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età: Chimica e ambiente	1) Il disagio e/o la dipendenza dei giovani e degli adulti: disturbi dell'alimentazione, droga, alcool, ecc. 2) Il disagio giovanile e dell' adulto nelle sue varie forme. 3) L'importanza del proprio e dell'altrui benessere fisico e psicologico.	Le prime forme di organizzazione sociale.	Fondamenti dell'archeologia e testimonianze storiche del passato	Regole di convivenza civile
	II	<b>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</b>	Risorse energetiche rinnovabili e non rinnovabili.	1) Le risorse rinnovabili e non. 2) La corretta differenziazione dei rifiuti non solo in ambiente scolastico e rispetto dell'ambiente. 3) Progetti/attività curriculari ed extracurriculari proposti dalla scuola per sensibilizzare e promuovere un atteggiamento di responsabilità verso l'ambiente	1) Le organizzazioni sociali e ambientali: senso della responsabilità e consapevolezza umana. 2) L'esplorazione dell'ambiente naturale e storico	Fondamenti dell'archeologia e testimonianze storiche del passato	Rispetto dell'ambiente

Anno	Quadr	Allegato C Linee guida D.M. n. 35 /2020 Competenza	Scienze naturali  H 7	Italiano  H 7	Geostoria  H 7	Storia dell'arte Disc. Pittoriche  H 6	Inglese  H 6
secondo	I	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	Educare alla cittadinanza e alla sostenibilità Cos'è l'Agenda 2030?	1)Il Regolamento d'Istituto. 2) Le fonti del diritto italiano. 3) I principali diritti e doveri del cittadino fissati nella Costituzione. 4) Gli organi collegiali	La cittadinanza in Grecia e a Roma	Il Paesaggio: città, territorio ed ambiente	Forme di governo a confronto
	II	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile	Agenda 2030: Perché ci riguarda?	1)Le procedure fondamentali del piano di Emergenza e di evacuazione all'interno della scuola . 2)I compiti quali studenti apri/chiudi fila soccorso. 3)La tutela della propria e dell'altrui salute e sicurezza. 4)Le buone prassi da mettere in atto in situazioni di rischio.	l'importanza di uno stile di vita sano per il mantenimento di un buono stato di salute ( Ed. alla salute ).	Il Paesaggio: città, territorio ed ambiente	Forme di governo a confronto

Anno	Quadr	Allegato C Linee guida D.M. n. 35 /2020	Italiano	Storia dell'arte Disc. Pittoriche	Storia	Filosofia	Inglese
terzo	I	<b>Competenza</b>  Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro	<p>H 7</p> <p>1) Le norme che regolano il mondo del lavoro. 2) Le tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro. 3) L'esistenza e il rispetto delle regole in un'organizzazione democratica. 4) Il sistema di regole e le opportunità del proprio contesto lavorativo in rapporto alla sfera dei diritti, dei bisogni e dei doveri. 5) Riferimenti alla DIVINA COMMEDIA (corporazioni, arti e mestieri).</p>	<p>H 7</p> <p>Come si svolge un intervento di Restauro - le carte del Restauro</p>	<p>H 6</p> <p>La "Res publica" nel medioevo ed età moderna.</p>	<p>H 6</p> <p>Filosofia politica: Socrate, Platone</p>	<p>H 7</p> <p>Magna carta</p>
	II	<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	<p>1) Il rispetto di temi quali: povertà, fame, gestione sostenibile dell'acqua, energia pulita, cambiamento climatico. 2) Comportamenti individuali e sociali rispettosi di un modello di sviluppo sostenibile sul piano ambientale, economico e sociale.</p>	<p>Come si diventa restauratori e come si restaura un oggetto di artigianato</p> <p>- La restituzione delle opere d'arte ai paesi d'origine: i Marmi del Partenone</p>	<p>La formazione dello Stato dal Medioevo all'età moderna.</p>	<p>Filosofia politica: Aristotele.</p>	<p>Agenda 2030</p>

Anno	Quadr	Allegato C Linee guida D.M. n.35 /2020	Italiano	Storia dell'arte Disc. Pittoriche	Storia	Filosofia	Inglese
		Competenza	H 7	H 7	H 6	H 6	H 7
Quarto	I	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie	1) I temi della legalità e della conoscenza e l'osservanza delle regole di cittadinanza attiva. 2) Il contrasto alla criminalità. 3) I comportamenti "legali" e quelli non individuabili nei vari contesti sociali. 4) Riferimenti alla DIVINA COMMEDIA e agli autori della letteratura italiana	Nascita del collezionismo (es. Studio di Isabella D'Este) - (Storia dell'Arte)  Le Wunderkammer - (Discipline Progettuali)	Lo Stato Risorgimentale	Lo Stato di diritto e il Diritto dello Stato.	Le Rivoluzioni nel 18 e 19 secolo
	II	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Il valore storico, culturale ed estetico del patrimonio culturale. 2) Il rispetto e la valorizzazione dei beni pubblici. 3) Il valore del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni come fonte di ricchezza di un luogo e della sua popolazione.	Lettera di Raffaello a Leone X - (Storia dell'Arte)  Il Luogo e le Memorie - (Discipline Progettuali)	La nascita della Democrazia moderna	Liberalismo e Socialismo	Il bello e l'arte nel Romanticismo

Anno	Quadr	Allegato C Linee guida D.M. n.35 /2020  Competenza	Italiano  H 7	Storia dell'arte Disc. Pittoriche  H 7	Storia  H 6	Filosofia  H 6	Inglese  H 7
Quinto	I	<b>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</b>	1) La complessità dei problemi di varia natura. 2) I temi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici. 3)Varie tematiche, argomentando le posizioni in merito. 4) Riferimenti alla DIVINA COMMEDIA e agli autori della letteratura italiana.	-Concetto di restauro secondo Valadier, Ruskin, Viollet le Duc, Morris - (Storia dell'Arte) - Come si svolge un intervento di Restauro - le carte del Restauro - (Discipline Progettuali)	Forme statali nel Novecento	Etica e politica	La crisi dell'io dopo la Prima Guerra mondiale: il Modernismo e i suoi principali esponenti
	II	<b>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</b>	1)Le fasi storiche ed organizzative che hanno portato all'UE, i compiti e i ruoli dei suoi istituti. 2) Le organizzazioni governative e non. 3) La biblioteca ideale del cittadino europeo.	Nascita ed evoluzione del museo	Le Istituzioni nazionali ed internazionali	L'idea di Europa L'U.E	Excursus sui diritti umani

### Metodologia:

5. Presentazione dell'argomento scelto anche con lettura di brani o esame di altro materiale
6. Discussione guidata o dibattito in classe guidato

Detta metodologia consente di acquisire le altre **competenze** previste :

- **Partecipare al dibattito culturale**
- **Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica**
- **Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate**

## Verifica per ciascun quadrimestre

Per ogni disciplina coinvolta verrà svolta una verifica con valutazione, da inserire nel registro elettronico ; il voto dello scrutinio quadrimestrale per la disciplina Educazione civica risulterà dalla media dei suddetti voti .

# Curriculum verticale di Educazione civica ex L. n.92/2019

## Liceo scienze umane

Anno	Quadr	Allegato C Linee guida D.M. n. 35 /2020 Competenza	Scienze naturali H 6	Italiano H 7	Geostoria H 7	Diritto ed economia H 6	Scienze umane H 7
primo	I	<b>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</b>	Garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età: Chimica e ambiente	1) Il disagio e/o la dipendenza dei giovani e degli adulti: disturbi dell'alimentazione, droga, alcool, ecc. 2) Il disagio giovanile e dell'adulto nelle sue varie forme. 3) L'importanza del proprio e dell'altrui benessere fisico e psicologico.	Le prime forme di organizzazione sociale.	Norme giuridiche di contrasto e prevenzione ai fenomeni sociali legati al disagio giovanile (es. uso di alcol, droghe, ludopatia, bullismo cyberbullismo)	Agenda 2030 Cyberbullismo Modelli descrittivi della personalità Educazione emotiva
	II	<b>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</b>	Risorse energetiche rinnovabili e non rinnovabili.	1) Le risorse rinnovabili e non. 2) La corretta differenziazione dei rifiuti non solo in ambiente scolastico e rispetto dell'ambiente. 3) Progetti/attività curriculari ed extracurriculari proposti dalla scuola per sensibilizzare e promuovere un atteggiamento di responsabilità verso l'ambiente	1) Le organizzazioni sociali e ambientali: senso della responsabilità e consapevolezza umana. 2) L'esplorazione dell'ambiente naturale e storico	Sviluppo economico sostenibile e tutela costituzionale dell'ambiente	Agenda 2030 Sviluppo sostenibile



Anno	Quadr	Allegato C Linee guida D.M. n. 35 /2020 Competenza	Scienze naturali H 6	Italiano H 7	Geostoria H 7	Diritto ed economia H 6	Scienze umane H 7
secondo	I	<b>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</b>	Educare alla cittadinanza e alla sostenibilità Cos'è l'Agenda 2030?	1) Il Regolamento d'Istituto. 2) Le fonti del diritto italiano. 3) I principali diritti e doveri del cittadino fissati nella Costituzione. 4) Gli organi collegiali	La cittadinanza in Grecia e a Roma	Principi fondamentali della Costituzione italiana	Legge e diritto nelle culture greca e romana
	II	<b>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile</b>	Agenda 2030: Perché ci riguarda?	1) Le procedure fondamentali del piano di Emergenza e di evacuazione all'interno della scuola . 2) I compiti quali studenti apri/chiudi fila soccorso. 3) La tutela della propria e dell'altrui salute e sicurezza. 4) Le buone prassi da mettere in atto in situazioni di rischio.	l'importanza di uno stile di vita sano per il mantenimento di un buono stato di salute ( Ed. alla salute ).	Tutela della salute- art 32 cost	Psicologia dell'emergenza

Anno	Quadr	Allegato C Linee guida D.M. n. 35 /2020 Competenza	Italiano H 7	Scienze umane H 7	Storia H 7	Filosofia H 6	Inglese H 6
terzo	I	<b>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</b>	1) Le norme che regolano il mondo del lavoro. 2) Le tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro. 3) L'esistenza e il rispetto delle regole in un'organizzazione democratica. 4) Il sistema di regole e le opportunità del proprio contesto lavorativo in rapporto alla sfera dei diritti, dei bisogni e dei doveri. 5) Riferimenti alla DIVINA COMMEDIA (corporazioni, arti e mestieri).	L'influenza sociale  Antropologia: il valore della diversità Parità di genere  Stereotipi e pregiudizi  Elitismo, populismo e democrazia	La "Res publica" nel medioevo ed età moderna	Filosofia politica: Socrate, Platone.	Magna carta
	II	<b>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</b>	1) Il rispetto di temi quali: povertà, fame, gestione sostenibile dell'acqua, energia pulita, cambiamento climatico. 2) Comportamenti individuali e sociali rispettosi di un modello di sviluppo sostenibile sul piano ambientale, economico e sociale.	Antropologia: il valore della diversità Parità di genere	La formazione dello Stato dal Medioevo all'età moderna	Filosofia politica: Aristotele.	Agenda 2030

Anno	Quadr	<p>Allegato C Linee guida D.M. n. 35 /2020</p> <p>Competenza</p>	<p>Italiano</p> <p>H 7</p>	<p>Scienze umane</p> <p>H 7</p>	<p>Storia</p> <p>H 7</p>	<p>Filosofia</p> <p>H 6</p>	<p>Inglese</p> <p>H 6</p>
Quarto	I	<p><b>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie</b></p>	<p>1) I temi della legalità e della conoscenza e l'osservanza delle regole di cittadinanza attiva.  2) Il contrasto alla criminalità.  3) I comportamenti "legali" e quelli non individuabili nei vari contesti sociali.  4) Riferimenti alla DIVINA COMMEDIA e agli autori della letteratura italiana</p>	<p>Antropologia dell'economia e dello sviluppo  La devianza</p>	<p>Lo Stato  Risorgimentale</p>	<p>Lo Stato di diritto e il Diritto dello Stato.</p>	<p>Le Rivoluzioni nel 18 e 19 secolo</p>
	II	<p><b>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</b></p>	<p>1) Il valore storico, culturale ed estetico del patrimonio culturale .  2) Il rispetto e la valorizzazione dei beni pubblici.  3) Il valore del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni come fonte di ricchezza di un luogo e della sua popolazione.</p>	<p>Antropologia dell'economia e dello sviluppo  Luogo e non luogo antropologico</p>	<p>La nascita della  Democrazia moderna</p>	<p>Liberalismo e  Socialismo</p>	<p>Il bello e l'arte nel Romanticismo</p>

Anno	Quadr	<b>Allegato C Linee guida D.M. n. 35 /2020</b> <b>Competenza</b>	<b>Italiano</b>  <b>H 7</b>	<b>Scienze umane</b>  <b>H 7</b>	<b>Storia</b>  <b>H 7</b>	<b>Filosofia</b>  <b>H 6</b>	<b>Inglese</b>  <b>H 6</b>
Quinto	I	<b>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</b>	1) La complessità dei problemi di varia natura. 2) I temi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici. 3)Varie tematiche, argomentando le posizioni in merito. 4) Riferimenti alla DIVINA COMMEDIA e agli autori della letteratura italiana.	Welfare state Morin: epistemologia della complessità	Forme statali nel Novecento	Etica e politica	La crisi dell'io dopo la Prima Guerra mondiale: il Modernismo e i suoi principali esponenti
	II	<b>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</b>	ed organizzative che hanno portato all'UE, i compiti e i ruoli dei suoi istituti. 2) Le organizzazioni governative e non. 3) La biblioteca ideale del cittadino europeo.	La globalizzazione	Le Istituzioni nazionali ed internazionali	L'idea di Europa L'U.E.	Excursus sui diritti umani

## **Metodologia:**

1. Presentazione dell'argomento scelto anche con lettura di brani o esame di altro materiale
2. Discussione guidata o dibattito in classe guidato

Detta metodologia consente di acquisire le altre **competenze** previste :

- **Partecipare al dibattito culturale**
- **Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica**
- **Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate**

## **Verifica per ciascun quadrimestre**

Per ogni disciplina coinvolta verrà svolta una verifica con valutazione, da inserire nel registro elettronico ; il voto dello scrutinio quadrimestrale per la disciplina Educazione civica risulterà dalla media dei suddetti voti .

# Curriculum verticale di Educazione civica ex L. n.92/2019

## Liceo scienze umane opz. economico-sociale

Anno	Quadr	Allegato C Linee guida D.M. n. 35 /2020 Competenza	Scienze naturali H 6	Italiano H 7	Geostoria H 6	Diritto ed economia H 7	Scienze umane H 7
primo	I	<b>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</b>	Garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età: Chimica e ambiente	1) Il disagio e/o la dipendenza dei giovani e degli adulti: disturbi dell'alimentazione, droga, alcool, ecc. 2) Il disagio giovanile e dell' adulto nelle sue varie forme. 3) L'importanza del proprio e dell'altrui benessere fisico e psicologico.	Le prime forme di organizzazione sociale.	Norme giuridiche di contrasto e prevenzione ai fenomeni sociali legati al disagio giovanile (es. uso di alcool, droghe, ludopatia, bullismo cyberbullismo)	Agenda 2030 Cyberbullismo Modelli descrittivi della personalità Educazione emotiva
	II	<b>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</b>	Risorse energetiche rinnovabili e non rinnovabili.	1) Le risorse rinnovabili e non. 2) La corretta differenziazione dei rifiuti non solo in ambiente scolastico e rispetto dell'ambiente. 3) Progetti/attività curriculari ed extracurriculari proposti dalla scuola per sensibilizzare e promuovere un atteggiamento di responsabilità verso l'ambiente	1) Le organizzazioni sociali e ambientali: senso della responsabilità e consapevolezza umana. 2) L'esplorazione dell'ambiente naturale e storico	Sviluppo economico sostenibile e tutela costituzionale dell'ambiente	Agenda 2030 Sviluppo sostenibile

Anno	Quadr	Allegato C Linee guida D.M. n. 35 /2020 Competenza	Scienze naturali H 6	Italiano H 7	Geostoria H 6	Diritto ed economia H 7	Scienze umane H 7
secondo	I	<b>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</b>	Educare alla cittadinanza e alla sostenibilità Cos'è l'Agenda 2030?	1)Il Regolamento d'Istituto. 2) Le fonti del diritto italiano. 3) I principali diritti e doveri del cittadino fissati nella Costituzione. 4) Gli organi collegiali	La cittadinanza in Grecia e a Roma	Principi fondamentali della Costituzione italiana	Gestione delle risorse umane
	II	<b>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile</b>	Agenda 2030: Perché ci riguarda?	1)Le procedure fondamentali del piano di Emergenza e di evacuazione all'interno della scuola . 2)I compiti quali studenti apri/chiedi fila soccorso. 3)La tutela della propria e dell'altrui salute e sicurezza. 4)Le buone prassi da mettere in atto in situazioni di rischio.	l'importanza di uno stile di vita sano per il mantenimento di un buono stato di salute ( Ed. alla salute )	Diritto alla salute art 32 Cost.	Psicologia dell'emergenza

Anno	Quadr	<p>Allegato C Linee guida D.M. n. 35 /2020</p> <p>Competenza</p>	<p>Italiano</p> <p>H 7</p>	<p>Diritto ed economia</p> <p>H 7</p>	<p>Scienze umane</p> <p>H 7</p>	<p>Storia</p> <p>H 6</p>	<p>Inglese</p> <p>H 6</p>
terzo	I	<p><b>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</b></p>	<p>1) Le norme che regolano il mondo del lavoro.</p> <p>2) Le tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro.</p> <p>3) L' esistenza e il rispetto delle regole in un'organizzazione democratica.</p> <p>4) Il sistema di regole e le opportunità del proprio contesto lavorativo in rapporto alla sfera dei diritti, dei bisogni e dei doveri.</p> <p>5) Riferimenti alla DIVINA COMMEDIA ( corporazioni, arti e mestieri).</p>	<p>Il contratto di lavoro e le problematiche ad esso collegate (lavoro minorile, caporalato, mobbing)</p>	<p>L'influenza sociale</p> <p>Antropologia: il valore della diversità</p> <p>Parità di genere</p> <p>Stereotipi e pregiudizi</p> <p>Elitismo, populismo e democrazia</p>	<p>La "Res publica" nel medioevo ed età moderna.</p>	<p>Magna carta</p>
	II	<p><b>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</b></p>	<p>1) Il rispetto di temi quali: povertà, fame, gestione sostenibile dell'acqua, energia pulita, cambiamento climatico.</p> <p>2) Comportamenti individuali e sociali rispettosi di un modello di sviluppo sostenibile sul piano ambientale, economico e sociale.</p>	<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	<p>Antropologia: il valore della diversità</p> <p>Parità di genere</p>	<p>La formazione dello Stato dal Medioevo all'età moderna.</p>	<p>Agenda 2030</p>



Anno	Quadr	Allegato C Linee guida D.M. n. 35 /2020 Competenza	Italiano  H 7	Diritto ed economia  H 7	Scienze umane  H 7	Storia  H 6	Inglese  H 6
Quarto	I	<b>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie</b>	<p>1) I temi della legalità e della conoscenza e l'osservanza delle regole di cittadinanza attiva.</p> <p>2) Il contrasto alla criminalità.</p> <p>3) I comportamenti "legali" e quelli non individuabili nei vari contesti sociali.</p> <p>4) Riferimenti alla DIVINA COMMEDIA e agli autori della letteratura italiana</p>	La criminalità organizzata	Antropologia dell'economia e dello sviluppo La devianza	Lo Stato Risorgimentale	Le Rivoluzioni nel 18 e 19 secolo
	II	<b>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</b>	<p>Il valore storico, culturale ed estetico del patrimonio culturale .</p> <p>2) Il rispetto e la valorizzazione dei beni pubblici.</p> <p>3) Il valore del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni come fonte di ricchezza di un luogo e della sua popolazione.</p>	Art 9 Cost.	Antropologia dell'economia e dello sviluppo  Luogo e non luogo antropologico	La nascita della Democrazia moderna	Il bello e l'arte nel Romanticismo

Anno	Quadr	<b>Allegato C Linee guida D.M. n. 35 /2020</b> <b>Competenza</b>	<b>Italiano</b>  <b>H 7</b>	<b>Diritto ed economia</b>  <b>H 7</b>	<b>Scienze umane</b>  <b>H 7</b>	<b>Storia</b>  <b>H 6</b>	<b>Inglese</b>  <b>H 6</b>
Quinto	I	<b>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</b>	1) La complessità dei problemi di varia natura. 2) I temi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici. 3)Varie tematiche, argomentando le posizioni in merito. 4) Riferimenti alla DIVINA COMMEDIA e agli autori della letteratura italiana.	I Diritti umani nel contesto nazionale e mondiale	Welfare state Morin: epistemologia della complessità	Forme statali nel Novecento	La crisi dell'io dopo la Prima Guerra mondiale: il Modernismo e i suoi principali esponenti
	II	<b>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</b>	1)Le fasi storiche ed organizzative che hanno portato all'UE, i compiti e i ruoli dei suoi istituti. 2) Le organizzazioni governative e non. 3) La biblioteca ideale del cittadino europeo.	Organismi europei ed internazionali finalizzati all'attuazione dei diritti umani	La globalizzazione	Le Istituzioni nazionali ed internazionali	Excursus sui diritti umani

## **Metodologia:**

7. Presentazione dell'argomento scelto anche con lettura di brani o esame di altro materiale
8. Discussione guidata o dibattito in classe guidato

Detta metodologia consente di acquisire le altre **competenze** previste :

- **Partecipare al dibattito culturale**
- **Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica**
- **Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate**

## **Verifica per ciascun quadrimestre**

Per ogni disciplina coinvolta verrà svolta una verifica con valutazione, da inserire nel registro elettronico ; il voto dello scrutinio quadrimestrale per la disciplina Educazione civica risulterà dalla media dei suddetti voti .

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2023								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	INDICATORE	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<b>CONOSCENZE</b>	Conoscenza dei contenuti scelti nelle diverse discipline, come da Curriculum verticale	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.



RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA		A.S. 2020 - 2023					
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO	AVANZATO			
INDICATORI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<b>ATTEGGIAMENTI/COMPRTAMENTO</b> Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela riflessioni personali, argomentazioni e capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi originali, proposti di miglioramento, si assume responsabilità verso lavoro, le altre persone, la comunità ed influenza positiva sul gruppo.

	<p>riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoiazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>						<p>verso il gruppo.</p>	
--	---	--	--	--	--	--	-----------------------------	--

