



Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 5** Priorità desunte dal RAV
- 7** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 9** Piano di miglioramento
- 24** Principali elementi di innovazione
- 30** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La mission che il Liceo Classico "Plinio Seniore" persegue, in quanto scuola pubblica statale, è l'istruzione e la formazione della persona e del cittadino in vista di un suo armonico inserimento nella società civile. Lo studente, formato nei suoi molteplici aspetti, dovrà così possedere, al termine degli studi, gli strumenti per partecipare consapevolmente e responsabilmente alla vita sociale in ogni ambito dell'organizzazione produttiva, dei servizi, della ricerca scientifica, delle professioni. Il Liceo si pone l'obiettivo di ricomporre l'unitarietà del sapere scientifico e umanistico, nella convinzione che la complessità della cultura contemporanea richieda una formazione globale, basata su relazioni tra i diversi saperi per assolvere anche alla sua funzione orientativa. I diversi indirizzi – classico, linguistico, scienze umane, economico sociale, ed artistico – danno la possibilità di scegliere, fra la pluralità dei saperi, quelli che meglio si adattano al proprio profilo culturale. Le competenze raggiunte dagli studenti hanno una valenza formativa generale, che consente l'acquisizione di un metodo di studio e di abilità logico-comunicative utili a potenziare lo sviluppo delle capacità critiche. Tutte le azioni della scuola, sia di carattere didattico-educativo che organizzativo-gestionale, concorrono ad attuare la vision dell'istituto. Il mezzo per avvicinarsi a tale traguardo è la strutturazione di un progetto globale che, attraverso lo strumento giuridico dell'autonomia, coinvolga tutti i soggetti protagonisti del processo di crescita. Pertanto la scuola svolge la sua azione riconoscendo il diritto di ciascuno al pieno sviluppo della sua personalità, favorendo la crescita di tutte le dimensioni umane, in una logica di reciproco rispetto e di confronto dialettico, che implica in particolare il ripudio di ogni sorta di pregiudizio e di intolleranza. Il Liceo "Plinio Seniore" manifesta la propria apertura sociale diversificando l'offerta formativa e avviando iniziative sperimentali, dal punto di vista formativo e organizzativo, a favore di una popolazione scolastica sempre più eterogenea, differenziata per interessi e bisogni formativi. La scuola, infatti: a. attua una didattica attenta ai bisogni e alle attitudini degli studenti allo scopo di innalzare il tasso di successo scolastico e valorizzare i talenti; b. potenzia le capacità espressive e comunicative degli allievi, sia nella lingua madre che nelle lingue straniere e/o attraverso l'uso delle nuove tecnologie; c. favorisce un'apertura europea e multiculturale, valorizzando le occasioni di



incontri interculturali sia per mezzo di scambi culturali e stage all'estero sia attraverso lo studio delle lingue e l'utilizzo consapevole delle nuove tecnologie; d. sostiene le scelte di studio e di vita degli allievi, orientando allo studio e al lavoro; d. crea spazi e occasioni di incontro tra alunni, famiglie e personale della scuola nell'ottica della formazione permanente per fare del liceo un luogo di innovazione e un centro di aggregazione culturale e relazionale per le famiglie e i giovani del territorio.

Quindi gli attori dei processi sono: □ lo studente, che nell'interesse della sua persona è quindi non solo destinatario di un servizio scolastico ma soggetto agente nella realizzazione di se stesso, del proprio progetto di vita e nell'intervento per il miglioramento del proprio contesto di appartenenza; □ la famiglia, che espleta responsabilmente il suo ruolo condividendo con la scuola il patto educativo; □ I docenti, che nell'esercizio della loro professionalità attivano un processo di apprendimento continuo, graduale, flessibile, centrato sullo sviluppo di abilità e competenze, in una continua riflessione sulle pratiche didattiche innovative e coinvolgenti; □ Il territorio che, in un rapporto organico funzionale e condiviso con le Istituzioni, viene inteso come contesto di appartenenza col quale integrarsi e interagire.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento dei risultati scolastici in Italiano, Inglese e Matematica in tutte le classi di tutti gli indirizzi

Traguardo

Miglioramento almeno dell'1% dei risultati scolastici in Italiano, Inglese e Matematica in tutte le classi di tutti gli indirizzi

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre lo scarto degli esiti nelle prove standardizzate tra i vari indirizzi della scuola.

Traguardo

Ridurre almeno dell'1% lo scarto degli esiti prove standardizzate tra i vari indirizzi della scuola.

Priorità

Ridurre lo scarto degli esiti tra la scuola e le medie regionali e nazionali.

Traguardo

Ridurre almeno dell'1% lo scarto degli esiti tra la scuola e le medie regionali e nazionali.



● Competenze chiave europee

Priorità

Certificare le competenze chiave europee

Traguardo

Acquisizione consapevole dei principi generali della sicurezza personale e civica

● Risultati a distanza

Priorità

Monitoraggio dei risultati dei percorsi formativi.

Traguardo

Possesso di dati completi riferiti al percorso Monitoraggio dei risultati dei percorsi formativi; creazione di una banca dati per il monitoraggio dei risultati a distanza



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Potenziamento delle competenze di base e delle competenze trasversali**

Tenendo conto dei bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento i dipartimenti disciplinari condividono una programmazione centrata sull'alunno e sulle competenze di base e trasversali, che prevede dei momenti diagnostici e di monitoraggio attraverso la somministrazione di prove d'ingresso e prove parallele d'uscita. Partendo dalla rilevazione sulle singole classi e sulle singole discipline, passando per i consigli di classe, si elaborano programmazioni mirate al sostegno delle competenze di base e trasversali con metodologie didattiche supportate anche dall'uso delle ICT e delle UdA.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Miglioramento dei risultati scolastici in Italiano, Inglese e Matematica in tutte le classi di tutti gli indirizzi

Traguardo

Miglioramento almeno dell'1% dei risultati scolastici in Italiano, Inglese e Matematica in tutte le classi di tutti gli indirizzi

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**



Priorità

Ridurre lo scarto degli esiti nelle prove standardizzate tra i vari indirizzi della scuola.

Traguardo

Ridurre almeno dell'1% lo scarto degli esiti prove standardizzate tra i vari indirizzi della scuola.

Priorità

Ridurre lo scarto degli esiti tra la scuola e le medie regionali e nazionali.

Traguardo

Ridurre almeno dell'1% lo scarto degli esiti tra la scuola e le medie regionali e nazionali.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Realizzazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa con obiettivi e competenze strettamente legati al curricolo

Promuovere la formazione didattica permanente dei docenti per incrementare la sperimentazione e l'innovazione

○ Ambiente di apprendimento



Promuovere iniziative comuni per la sperimentazione di didattiche innovative con il sostegno del team PNSD

Condivisione delle buone pratiche relativamente a metodologie innovative.

Raccogliere in una banca dati i materiali didattici prodotti per la realizzazione dei moduli didattici basati su didattiche innovative

○ **Inclusione e differenziazione**

Creare strumenti comuni per la didattica individualizzata a sostegno dei BES

Elaborare strumenti per rilevare e contrastare la dispersione scolastica

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Apertura quotidiana della scuola in orario pomeridiano per le attività extracurricolari e per i servizi amministrativi

Articolazione dell'orario curricolare per permettere attività aggiuntive opzionali, senza creare disagio all'utenza proveniente dai comuni limitrofi



○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Valorizzare le risorse dell'organico dell'autonomia per il potenziamento delle competenze di base e per l'ampliamento dell'offerta formativa.

Attività prevista nel percorso: Progettare per il successo formativo

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Docenti
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

Responsabili dei Dipartimenti disciplinari e Coordinatori di Classe

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze di base e trasversali;
miglioramento degli esiti

Attività prevista nel percorso: Prove d'ingresso e prove parallele

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Docenti
Studenti



Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Responsabili dei Dipartimenti disciplinari
Risultati attesi	Rilevazione dei livelli di partenza e di uscita. Condivisione e analisi dei risultati. Condivisione delle buone pratiche didattiche. Pubblicizzazione e rendicontazione delle esperienze all'interno della scuola

Attività prevista nel percorso: Potenziamento curricolare e/o extracurricolare di Italiano e Matematica

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Responsabile di Dipartimento (Italiano e Matematica) - Referente Invalsi
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze di base. Riduzione del numero di alunni non ammessi e di alunni ammessi con la sospensione del giudizio in italiano, nelle discipline linguistiche e scientifiche. Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali (INVALSI).

● **Percorso n° 2: Orientare per orientarsi**

Il percorso si caratterizza per una serie di attività che si aggiungono alla partecipazione ai momenti di informazione sull'offerta formativa degli Istituti di Istruzione Superiore: offerta di materie opzionali come le Scienze Giuridiche ed economiche per l'indirizzo classico e linguistico; percorsi di potenziamento delle competenze scientifiche in orario extracurricolare;



partecipazione al Piano Lauree Scientifiche dell'Università Federico II di Napoli e Suor Orsola Benincasa; percorsi di PCTO con particolare riferimento ai settori più competitivi per quanto riguarda le offerte di lavoro nell'ambito della E-economy.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento dei risultati scolastici in Italiano, Inglese e Matematica in tutte le classi di tutti gli indirizzi

Traguardo

Miglioramento almeno dell'1% dei risultati scolastici in Italiano, Inglese e Matematica in tutte le classi di tutti gli indirizzi

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre lo scarto degli esiti nelle prove standardizzate tra i vari indirizzi della scuola.

Traguardo

Ridurre almeno dell'1% lo scarto degli esiti prove standardizzate tra i vari indirizzi della scuola.

Priorità

Ridurre lo scarto degli esiti tra la scuola e le medie regionali e nazionali.



Traguardo

Ridurre almeno dell'1% lo scarto degli esiti tra la scuola e le medie regionali e nazionali.

○ Risultati a distanza

Priorità

Monitoraggio dei risultati dei percorsi formativi.

Traguardo

Possesso di dati completi riferiti al percorso Monitoraggio dei risultati dei percorsi formativi; creazione di una banca dati per il monitoraggio dei risultati a distanza

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Continuità' e orientamento

Realizzazione di percorsi ispirati alla didattica orientativa.

Realizzazione di progetti per migliorare la conoscenza delle realtà' produttive e professionali del territorio, anche in relazione ai percorsi PCTO

○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Apertura quotidiana della scuola in orario pomeridiano per le attività'



Responsabile

Docente di scienze

Risultati attesi

Maggiore integrazione tra il sapere umanistico e il sapere scientifico per garantire agli studenti la possibilità di affrontare con successo qualunque percorso universitario; lo studente al termine potrà affrontare con maggiore preparazione i test di ingresso universitari per le facoltà scientifiche ad accesso programmato; Aumento del numero di studenti iscritti in facoltà dell'area scientifica; incremento del tasso di studenti inseriti nel mondo del lavoro in settori più competitivi.

Attività prevista nel percorso: A 360° nel mondo del diritto e dell'economia

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Responsabile

Docente di Scienze Giuridiche ed Economiche

Risultati attesi

Avvicinare gli studenti a discipline diverse da quelle curricolari; Offrire un ventaglio più ampio delle opportunità di scelta nell'ambito di corsi di istruzione superiore nell'area del diritto e dell'economia.

Attività prevista nel percorso: PCTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023



Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Referente Alternanza Scuola Lavoro e Tutor scolastico
Risultati attesi	Acquisire competenze altre rispetto a quelle previste dal curriculum. Acquisire soft skills come strumento valido sia per scelte consapevoli di orientamento futuro che come accessori utili per l'accesso diretto al mondo del lavoro e dell'impresa. Aumentare il livello occupazionale degli studenti nel breve periodo.

● **Percorso n° 3: Comunicare per condividere**

Le attività incluse in questo percorso di miglioramento tendono all'efficacia della comunicazione con le famiglie e tutti i portatori d'interesse (compresi altri istituti, enti locali ed altre agenzie formative e culturali). Esse sono incentrate tutte sui processi e gli strumenti di comunicazione. La scuola definisce le modalità di comunicazione e gli strumenti più efficaci per superare le criticità che aumentano il disagio degli studenti soprattutto in relazione al problema della dispersione intesa come abbandono, FAS, presenza di Bisogni Educativi Speciali e insuccesso formativo. La comunicazione tempestiva con le famiglie, garantita anche dalle piattaforme digitali in uso, consente alla scuola un approccio sinergico ai problemi e a una condivisione dei percorsi di crescita culturale degli studenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Miglioramento dei risultati scolastici in Italiano, Inglese e Matematica in tutte le



classi di tutti gli indirizzi

Traguardo

Miglioramento almeno dell'1% dei risultati scolastici in Italiano, Inglese e Matematica in tutte le classi di tutti gli indirizzi

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre lo scarto degli esiti nelle prove standardizzate tra i vari indirizzi della scuola.

Traguardo

Ridurre almeno dell'1% lo scarto degli esiti prove standardizzate tra i vari indirizzi della scuola.

Priorità

Ridurre lo scarto degli esiti tra la scuola e le medie regionali e nazionali.

Traguardo

Ridurre almeno dell'1% lo scarto degli esiti tra la scuola e le medie regionali e nazionali.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Certificare le competenze chiave europee

Traguardo

Acquisizione consapevole dei principi generali della sicurezza personale e civica



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Realizzazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa con obiettivi e competenze strettamente legati al curricolo

○ **Ambiente di apprendimento**

Condivisione delle buone pratiche relativamente a metodologie innovative

○ **Inclusione e differenziazione**

Creare strumenti comuni per la didattica individualizzata a sostegno dei BES

Elaborare strumenti per rilevare e contrastare la dispersione scolastica

○ **Continuita' e orientamento**

Articolazione dell'orario curricolare per permettere attivita' aggiuntive opzionali, senza creare disagio all'utenza proveniente dai comuni limitrofi

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**



Articolazione dell'orario curricolare per permettere attività aggiuntive opzionali, senza creare disagio all'utenza proveniente dai comuni limitrofi

Apertura quotidiana della scuola in orario pomeridiano per le attività extracurricolari e per i servizi amministrativi

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Valorizzare le risorse dell'organico dell'autonomia per il potenziamento delle competenze di base e per l'ampliamento dell'offerta formativa.

Migliorare gli strumenti di verifica in relazione agli incarichi di responsabilità del personale docente ed Ata

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Partecipare ad iniziative formative promosse da Enti e Associazioni qualificate

Progettare percorsi PCTO che prevedano livelli di coinvolgimento degli enti locali, delle istituzioni e realtà produttive.

Potenziare il sito web della scuola



Attività prevista nel percorso: Implementazione di nuove funzioni sulla piattaforma Argo

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti ATA Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Consulenti esterni
Responsabile	Collaboratore DS - Funzione Strumentale Area 2- Ass.te Amm.vo Area didattica
Risultati attesi	-Miglioramento della comunicazione: informazione più capillare; Soluzione criticità relative all'andamento didattico disciplinare degli studenti;-Aumento della partecipazione delle famiglie alla vita scolastica dei propri figli.

Attività prevista nel percorso: Monitoraggio Dispersione Scolastica

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Responsabile	Funzione strumentale Area 2 - responsabile del monitoraggio della dispersione scolastica



Risultati attesi

Riduzione dei casi di abbandono e di FAS; Riduzione del numero di studenti non ammessi allo scrutinio per il superamento del numero massimo di assenze; Riduzione del numero degli alunni non ammessi per insufficienza del rendimento scolastico

Attività prevista nel percorso: Potenziamento sito web dell'istituto

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Docenti

ATA

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Associazioni

Responsabile

Animatore Digitale e Team Digitale

Risultati attesi

Migliorare la comunicazione via web; Fornire un'informazione più ampia relativa alla scuola, attraverso la pubblicazione di circolari e materiale utile



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Le pratiche innovative nascono da esigenze e bisogni determinati sia dal raggiungimento degli obiettivi, sia dal continuo processo di miglioramento, sia dalla necessità di superare criticità. L'innovazione investe nella scuola due aspetti essenziali: la gestione e l'organizzazione; la pratica didattica. L'istituto pertanto attraverso la riformulazione di organigramma/funzionigramma, le scelte dipartimentali e la candidatura a progettualità che consentano il finanziamento di infrastrutture innovative avvia il suo graduale processo di innovazione, di cui un aspetto significativo è la condivisione al di fuori della comunità scolastica con una comunicazione efficace alle famiglie e a tutti i portatori d'interesse.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

La gestione dell'innovazione non può prescindere dall'aspetto organizzativo ed economico: nel primo caso la definizione di incarichi per specifiche attività emergenti sia dai bisogni formativi che dal processo di riorganizzazione proprio del sistema scuola a livello nazionale hanno creato all'interno del personale sia docente che amministrativo nuove professionalità capaci di seguire i processi di cambiamento. Sono risultati necessari i seguenti nuovi profili come il Referente per il cyberbullismo, il Referente per l'Internazionalizzazione, il Referente per l'Alternanza Scuola Lavoro, il Referente per l'Inclusione, il cui finanziamento deriva dal MOF. Inoltre per le progettualità richieste dai piani PON o POR, attraverso la procedura di bandi di evidenza pubblica, si individuano figure previste e necessarie per l'implementazione dei progetti, una volta autorizzati.



○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Diversi insegnanti utilizzano metodologie didattiche che si avvalgono degli strumenti informatici e delle risorse di rete Internet, anche per le discipline classiche. Alcuni docenti usano piattaforme didattiche come Edmodo o wikispaces per creare e condividere contenuti ed effettuare verifiche. La metodologia flipped classroom è praticata per alcune discipline come quelle dell'ambito storico-filosofico e linguistico-letterario. In alcuni consigli di classe i docenti di discipline diverse interagiscono per la realizzazione di percorsi didattici multidisciplinari. Dall'anno scolastico 2017/2018 si è sperimentato la metodologia CLIL, per le discipline dell'ambito giuridico economico, data la presenza di un docente con le competenze specifiche. Dato che nel corso dell'a.s. 2018/19 due docenti (uno di discipline giuridiche e l'altro di discipline matematiche si stanno formando alla metodologia CLIL [formazione regionale MIUR]) si prevede l'estensione della pratica didattica su più classi dei vari indirizzi. Attraverso il potenziamento del Sito web e dell'utilizzo del registro elettronico oltre alle azioni di dematerializzazione si persegue il miglioramento del sistema di comunicazione, la pubblicizzazione delle buone pratiche, la socializzazione e la condivisione tra il personale, gli alunni e le famiglie delle informazioni e delle conoscenze interne ed esterne relative agli obiettivi perseguiti, le attività realizzate, le modalità di gestione, i risultati conseguiti. La didattica laboratoriale e fondata sulle ICT è favorita dalla presenza di LIM e PC in ogni aula. Inoltre è funzionante, in entrambi le sedi, un "Laboratorio mobile" che consente di trasformare rapidamente ogni aula in un ambiente tecnologico e laboratoriale. La figura dell'Animatore digitale con i docenti del Team ha la responsabilità del coordinamento di tali innovazioni nonché svolge la consulenza per le attività progettuali che consentono l'acquisizione di nuove infrastrutture grazie alle misure finanziate dalla Comunità Europea (PON FESR).

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE



1. Rete Ambito 22

Cooperazione fra istituzioni scolastiche del territorio, per realizzare iniziative ed attività formative rivolte al personale scolastico.

2. Adesione alle Rete di tutti i Licei Classici della nazione

Su proposta dell'I.I.S. "Gulli e Pennisi" di Acireale, promotore della Notte nazionale del Liceo Classico, il Plinio esprime la propria disponibilità alla costituzione della rete di tutti i Licei Classici della nazione, consapevole del fatto che la costituzione di una rete nazionale, accreditata presso il MIUR, possa garantire i punti di forza e superare gli elementi di debolezza, attraverso la condivisione e la diffusione di buone pratiche e percorsi significativi di sperimentazione metodologica innovativa, di continuità ed orientamento, di alternanza scuola-lavoro, di potenziamento e riorganizzazione dei percorsi curriculari. Il liceo 'Plinio Seniore' partecipa ogni anno all'evento culturale denominato 'La Notte Nazionale del Liceo Classico', promosso dalla Rete dei Licei Classici della nazione e finalizzato alla promozione della cultura classica, greca e latina, nonché alla valorizzazione del curriculum del Liceo Classico in tutta la sua complessità e versatilità.

3. Adesione alla Rete dei Licei artistici della Campania

L'istituto dall'a.s. 2015/2016 fa parte della rete dei licei artistici della Campania e partecipa ogni anno all'evento "Tesori nascosti": iniziativa che incentiva la progettazione ai fini del recupero di aree del territorio di rilevanza storica, sociale e culturale.

4. Collaborazione con il Rotary club, il Leo club e il Lions club

Tanti e importanti sono i progetti, gli eventi e le iniziative culturali che l'Istituto promuove in collaborazione con il Rotary club, il Lions club e il Leo club. Tali iniziative



formative sono finalizzate al coinvolgimento degli studenti in attività di ricerca, progettazione e in kermesse letterarie, che forniscono loro, negli anni della formazione culturale e psicologica, gli strumenti più adatti per sviluppare conoscenze e buone capacità di comportamento.

5. Convenzione con l'Associazione Internazionale "Amici di Pompei" e con il PARCO ARCHEOLOGICO DI POMPEI

Convenzione finalizzata alla valorizzazione dei beni archeologici e alla realizzazione di PCTO.

6. Protocolli di intesa con tre scuole di Mosca

Il notevole sviluppo delle relazioni commerciali e industriali tra Russia e Italia rappresenta per i giovani uno stimolo a studiare la cultura russa per cogliere le numerose opportunità di lavoro. Il nostro Istituto nell'anno scolastico 2016/17 ha stipulato tre protocolli di intesa con le scuole di Mosca: il Ginnasio Statale n. 1257, la Scuola Romanovskaya e la Scuola Secondaria con lo studio appropriato di lingua n. 1249 al fine di attivare una cooperazione culturale bilaterale per l'insegnamento e la divulgazione della lingua russa e italiana e della letteratura di ambedue paesi. Queste iniziative hanno come obiettivo quello di dare una opportunità vera e concreta agli studenti che scelgono di studiare la lingua russa attraverso la progettazione e la realizzazione di soggiorni scambio interscolastici di studenti italiani in Russia e di studenti russi in Italia.

7. Protocollo di intesa con il Consolato Onorario della Federazione Russa in Napoli

Nell'ottica di dare sempre nuovi stimoli alla cultura stabiese, nell'a.s.2014/2015, il "Plinio Seniore" ha sottoscritto con il console onorario della "FEDERAZIONE RUSSA", dott.



Vincenzo Schiavo, un protocollo d'intesa che consente agli alunni di acquisire maggiori competenze nella lingua russa, attraverso progetti di mobilità studentesca.

Il progetto "PRIA", in collaborazione con il Consolato italiano in Russia, ha come obiettivo l'approfondimento della lingua e della cultura russa, il miglioramento delle abilità linguistiche, il miglioramento delle competenze interculturali di cittadinanza, l'educazione alla diversità, l'incremento della motivazione allo studio, il successo scolastico e formativo.

8. Protocollo di intesa con l'istituto "Shanghai Ganquan Foreign" di Shanghai

Il nostro Liceo ha istituito l'indirizzo linguistico nell'a. s. 2012/2013, introducendo da subito nel curriculum, come elemento innovativo, l'insegnamento di una lingua non europea, la lingua cinese, sulla base di una valutazione non solo di ordine culturale, ma anche politico-economica, data la crescente influenza della Cina nei mercati globalizzati, nonché la vocazione turistica del nostro territorio. Attualmente il "Plinio Seniore" rappresenta un polo formativo per lo studio della lingua cinese, ed è al primo posto in Italia per numero di alunni che studiano la lingua cinese in orario curricolare. Nell'anno scolastico 2016/2017 si è siglato un protocollo di intesa con la scuola di Shanghai "Shanghai Ganquan Foreign" rappresentata dal Dirigente Lin Guo Huo che consente agli alunni di acquisire maggiori competenze nella lingua cinese, attraverso progetti di mobilità studentesca. L'attuazione di esperienze di scambio con la Cina (una prima delegazione italiana del nostro istituto si è recata a Shanghai dal 05 al 15 marzo 2018), avvia un importante processo di internazionalizzazione della nostra comunità fornendo importanti esperienze di formazione culturale e civile.

9. Protocollo di intesa con Istituti Universitari

Gli Istituti scolastici del presente protocollo hanno manifestato interesse a partecipare con i propri studenti e docenti alle specifiche iniziative di orientamento in entrata presso Istituti Universitari campani



10. Convenzione con l'Istituto tecnico J. Sansovino di Oderzo

Convenzione finalizzata alla promozione della dimensione internazionale degli allievi, motivandoli all'apprendimento della lingua russa.



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Nell'ambito del PNRR, il liceo propone agli studenti e al personale attività e iniziative per la realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica denominato "Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo". Gli interventi ammissibili prevedono la realizzazione o il potenziamento di laboratori didattici nell'ambito della filiera agro-alimentare e della transizione ecologica, attraverso l'acquisto di attrezzature per l'agricoltura 4.0 e per la coltivazione idroponica, di strumenti intelligenti e di precisione per il monitoraggio delle colture, di strumenti digitali per la qualità, la sicurezza alimentare e la tracciabilità dei prodotti. Il sostegno è rivolto anche a strumenti e attrezzature innovative per la distribuzione, di beni, macchine e attrezzature adeguate all'agricoltura sostenibile, di strumenti per il compostaggio, di kit e strumenti per lo studio e la sperimentazione delle energie rinnovabili, di strumenti e attrezzature per l'alimentazione sana e sostenibile, nonché l'effettuazione di eventuali piccoli lavori per adattamento edilizio. Il liceo propone, altresì, azioni di potenziamento della didattica digitale integrata e della formazione del personale scolastico sulla transizione digitale, ovvero interventi di potenziamento degli ambienti innovativi di apprendimento e dei laboratori per le professioni digitali del futuro per la formazione del personale scolastico alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica. L'azione della scuola è volta, nello specifico, a potenziare le competenze di base delle studentesse e degli studenti, nonché a promuoverne il successo educativo e l'inclusione sociale, grazie alla capacità di intervenire in modo mirato alle specifiche realtà territoriali e personalizzato sui bisogni di ragazze e ragazzi. Saranno potenziate le azioni specificamente finalizzate al contrasto dell'abbandono scolastico, alla promozione del successo educativo e dell'inclusione sociale.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025