



L'offerta formativa

- 3** Aspetti generali
- 4** Traguardi attesi in uscita
- 12** Insegnamenti e quadri orario
- 25** Curricolo di Istituto
- 31** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 42** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 55** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 58** Attività previste in relazione al PNSD
- 61** Valutazione degli apprendimenti
- 65** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 72** Piano per la didattica digitale integrata



Aspetti generali

Il liceo classico "Plinio Seniore" attraverso l'erogazione di diverse opportunità formative e con il coinvolgimento di tutte le risorse educative, nonché sfruttando trasversalmente gli insegnamenti di ogni disciplina, intende perseguire un'educazione globale e unitaria, in coerenza con una società che richiede alti profili culturali e professionali, che possano adattarsi ai nuovi contesti economici e sociali. Una formazione necessaria e capace di considerare ogni studente nella sua identità di persona, realizzando percorsi formativi rispondenti alle inclinazioni degli studenti nella prospettiva di valorizzare gli aspetti peculiari della personalità di ciascuno per promuovere lo sviluppo professionale e la realizzazione di futuri cittadini responsabili e consapevoli, in grado di fronteggiare le sfide di un mondo in continua evoluzione.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
LICEO CLASSICO STATALE "PLINIO SENIORE"	NAPC350003
L.CL. " SENIORE" SS. DI AGEROLA	NAPC350014

Indirizzo di studio

● **ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE**

● **CLASSICO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,



italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.



● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in



diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

● DESIGN

● SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;



- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.



● SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-



sociale;

- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie

delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;

- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni

economici e sociali;

- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni

internazionali, nazionali, locali e personali;

- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare

riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

● **DESIGN - ARREDAMENTO E LEGNO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva



nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare la conoscenza e le capacità d'interpretazione degli aspetti estetici funzionali, comunicativi, espressivi ed economici che caratterizzano la produzione di elementi di arredo;
- applicare i principi e le regole della composizione e le teorie essenziali della percezione visiva;
- impiegare in modo appropriato le diverse tecniche e tecnologie, gli strumenti e i materiali applicabili nel settore industriale e artigianale;
- utilizzare gli elementi essenziali che concorrono all'elaborazione progettuale di un tema di arredamento;
- gestire i processi progettuali e operativi inerenti al design per l'arredamento, tenendo conto di criteri di ergonomia e fruibilità.

Approfondimento

I profili in uscita di tutti gli indirizzi presenti nella scuola si arricchiscono con le competenze sviluppate dall'ampliamento dell'offerta formativa, con particolare riferimento al potenziamento delle lingue straniere (inglese, soprattutto), delle competenze scientifiche e tecnologiche, acquisite nel corso del secondo biennio e nel quinto anno e certificate alla fine del percorso liceale attraverso schede di valutazione. Esse si aggiungono alle competenze dei singoli profili e sono dichiarate nella documentazione finale a corredo del conseguimento del diploma.



Insegnamenti e quadri orario

LICEO CLASSICO STATALE "PLINIO SENIORE"

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Ai sensi dell'art.1 della Legge n 92/2019 dal 1 settembre dell'a. s. 2020/2021, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, è istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica quale disciplina non autonoma da integrare nel curriculum di istituto.

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico, svolte nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche tramite la trasversalità e la corresponsabilità collegiale dell'insegnamento.

Allegati:

curricolo unito.pdf

Approfondimento

QUADRI ORARI DEGLI INDIRIZZI DELL'ISTITUTO

Piano degli studi del Liceo Classico

Attività e insegnamenti	1° biennio	2° biennio	5° anno
-------------------------	------------	------------	------------



	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	3	3	3
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica***	4***	4***	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali**	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	31	31	31
In caso di incremento di un'ora di matematica	28	28			

** Biologia, Chimica, Scienze della terra

*** con Informatica al primo biennio ed incremento di un'ora di matematica.



(In funzione della disponibilità di organico assegnata)

Piano degli studi del Liceo Linguistico

Attività e insegnamenti	1° biennio		2° biennio			5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno		
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4	
Lingua latina	2	2				
Lingua e cultura spagnola	4	4	3	3	3	
Lingua e cultura inglese*	3	3	4	4	4	
Lingua e cultura cinese o araba o russa*	3	3	4	4	4	
Storia e geografia	3	3	-	-	-	
Storia	-	-	2	2	2	
Filosofia	-	-	2	2	2	
Matematica***	4***	4***	2	2	2	
Fisica	-	-	2	2	2	
Scienze naturali**	2	2	2	2	2	
Storia dell'arte	-	-	2	2	2	



Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30
In caso di incremento di un'ora di matematica	28	28			

* è compresa 1 ora settimanale di conversazione col docente di madrelingua

** Biologia, Chimica, Scienze della terra

*** con Informatica al primo biennio e con un incremento di un'ora di matematica (in funzione della disponibilità di organico)

Piano degli studi del Liceo delle Scienze Umane

Attività e insegnamenti	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	2	2	2
Storia e geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Scienze umane*	4	4	5	5	5
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3



Matematica****	4****	4****	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30
In caso di incremento di un'ora di matematica	28	28			

* Antropologia, Pedagogia, Psicologia e Sociologia

** con Informatica al primo biennio

*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

**** con Informatica al primo biennio e con un incremento di un'ora di matematica(in funzione della disponibilità di organico assegnata).

Piano degli Studi del Liceo delle Scienze Umane
(Opzione economico-sociale)

Attività e insegnamenti	1° biennio		2° biennio			5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno		
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4	



Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Scienze umane*	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia politica**/**	4**	4**	4***	4***	4***
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Lingua e cultura francese	3	3	3	3	3
Matematica****	4****	4****	3	3	3
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali	2	2	-	-	-
Storia dell'arte	-	-	1***	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	1***	1***
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30
In caso di incremento di un'ora di matematica	28	28			

* Antropologia, Metodologia della ricerca, Psicologia e Sociologia

**incremento di un'ora di diritto ed economia a partire dal biennio,

*** incremento di un'ora al terzo, quarto e quinto anno con decremento di un'ora di Storia dell'arte al terzo anno e di un'ora di Scienze motorie al quarto e quinto anno. (in funzione



della quota di autonomia e flessibilità)

**** con Informatica al primo biennio e con un incremento di un'ora di matematica(in funzione della disponibilità di organico assegnata)

Piano degli studi del Liceo Artistico

(indirizzo Design)

Attività e insegnamenti	1° biennio		2° biennio			5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno		
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4	
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3	
Storia e geografia	3	3	-	-	-	
Storia	-	-	2	2	2	
Filosofia	-	-	2	2	2	
Matematica*	3	3	2	2	2	
Fisica	-	-	2	2	2	
Scienze naturali**	2	2	-	-	-	
Chimica***			2	2	-	
Storia dell'arte	3	3	3	3	3	
Discipline grafiche pittoriche	4	4	-	-	-	
Discipline geometriche	3	3	-	-	-	
Discipline plastiche e scultoree	3	3	-	-	-	
Laboratorio artistico****	3	3				
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2	
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1	



Totale ore	34	34	23	23	21
Attività e insegnamenti obbligatori di indirizzo					
Laboratorio del Design			6	6	8
Discipline progettuali Design			6	6	6
Totale ore			12	12	14
Totale complessivo ore	34	34	35	35	35

* con Informatica al primo biennio

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

*** Chimica dei materiali

****Il laboratorio ha prevalentemente una funzione orientativa verso gli indirizzi attivi del terzo anno e consiste nella pratica delle tecniche operative specifiche, svolte con criterio modulare quadrimestrale o annuale nell' arco del biennio, fra cui le tecniche audiovisive e multimediali

Sono stati attivati, a partire dall'anno scolastico 2021/2022, due nuovi percorsi per l'indirizzo classico, biomedico e giuridico-economico, di seguito descritti.

LICEO CLASSICO PERCORSO BIOMEDICO

Descrivere il passato, comprendere il presente, prevedere il futuro:

questo è il compito della medicina.

Ippocrate di Cos

La caratteristica del liceo classico è quella di formare la mente verso la critica ragionata e la



ricerca. Infatti, chi proviene dal classico, sa utilizzare con padronanza strumenti di analisi ed operativi necessari per poter frequentare con successo qualsiasi facoltà universitaria, in particolare la facoltà di medicina e le facoltà ad indirizzo biologico e sanitario, se pensiamo anche che i nomi correlati all'anatomia, alle medicine, ai principi attivi, alla farmacopea, alle piante sono quasi tutti derivati dal latino o dal greco. Con questi presupposti, il liceo "Plinio Seniore" ha attivato il **Liceo Classico percorso Biomedico** dall'a.s. 2021/2022, ai sensi dell'art. 1, comma 3, legge 107/2015. Esso è un nuovo percorso progettuale con potenziamento delle discipline scientifiche come chimica e biologia, con l'introduzione dello studio della Logica come disciplina e come educazione al ragionamento e con approfondimento nell'ambito linguistico, utilizzando la metodologia CLIL (Content and language integrated learning) per l'insegnamento di argomenti scientifici in lingua inglese. Pur conservando la tradizionale struttura di base del liceo classico, il **Percorso Biomedico** propone dunque un'offerta formativa strutturata specificamente per l'ambito sanitario e biologico, dando nel contempo una preparazione ampia ed articolata, per costruire una solida base culturale per il proseguimento degli studi universitari. La prassi di ammissione alle facoltà scientifiche nell'ambito biomedico e sanitario, strutturata su test d'ingresso, rappresenta quasi sempre il presupposto decisivo di selezione iniziale, trovando talvolta gli studenti impreparati ad affrontare questo tipo di vaglio e valutazione. Il **Liceo Classico percorso Biomedico** si propone di fornire agli alunni le basi necessarie di conoscenze e competenze atte ad affrontare gli studi nelle facoltà biomediche e sanitarie, anche in vista dell'accesso programmato agli specifici corsi di laurea. L'intento è quello di dare risposte concrete alle prospettive di orientamento degli studenti, agevolando l'accesso alle facoltà del settore biomedico e sanitario che risulta oggi essere tra i primi in classifica per il numero di studenti che trova occupazione dopo la laurea. Il percorso di studi prevede l'introduzione nel curriculum tradizionale di un'ora settimanale di logica per l'intero quinquennio, di un'ora aggiuntiva di chimica e biologia nel primo biennio e di due ore aggiuntive di chimica e biologia nel secondo biennio ed ultimo anno, l'utilizzo della metodologia CLIL per l'insegnamento in lingua inglese di argomenti scientifici. Le attività nel settore progettuale del PCTO (Alternanza Scuola lavoro) del triennio conclusivo saranno tarate prevalentemente in esperienze nell'ambito di strutture sanitarie del territorio. La pratica didattica sarà attenta all'aspetto laboratoriale. Si precisa che, formalizzata l'istanza di iscrizione e acquisite le adesioni, il percorso sarà sviluppato in orario curricolare e le discipline aggiuntive e/o potenziate saranno inserite nel piano di studi dell'allievo/a e per tale motivo diventeranno obbligatorie ai sensi dell'art. 1, comma 3, legge 107/2015. A conclusione del percorso di studi verrà rilasciato agli studenti il diploma di Liceo classico.



Quadro orario

LICEO CLASSICO BIOMEDICO					
Materie	1° Anno	2° Anno	3° Anno	4° Anno	5° Anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Geostoria	3	3	-	-	-
Storia	-	-	3	3	3
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Logica*	1	1	1	1	1
Scienze naturali	3	3	4	4	4
Storia dell'arte	-	-	2	2	2



Scienze Motorie	2	2	2	2	2
Religione/ attività alternativa	1	1	1	1	1
ORE TOTALI	29	29	34	34	34

*La disciplina sarà affidata al docente di matematica

LICEO CLASSICO PERCORSO GIURIDICO-ECONOMICO

“Il buon cittadino è quello che non può tollerare nella sua patria un potere che pretende d'essere superiore alle leggi”

M.T. Cicerone

Il percorso intende offrire agli studenti l'opportunità di scoprire il mondo attraverso la lente delle regole giuridiche ed economiche, quali strumenti utili non solo alla comprensione critica delle dinamiche del mondo attuale, ma anche a gettare le basi per una più attiva e democratica partecipazione di tutti i cittadini ai continui ed inevitabili cambiamenti sociali, politici ed economici. Il percorso di studi, ai sensi dell'art. 1 comma 3 legge 107 del 2015, pur conservando la tradizionale struttura di base del Liceo classico, prevede due ore aggiuntive settimanali di insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche con un approccio di base nel primo biennio e di sviluppo delle argomentazioni tecniche giuridiche ed economiche negli ultimi tre anni, spaziando dalla dimensione privata a quella pubblica, dal livello nazionale a quello internazionale, dagli elementi di Economia politica, alle dinamiche di Politica economica. L'alunno, al termine del percorso di studi, acquisirà una preparazione ampia ed articolata che gli permetterà di potersi orientare in modo più consapevole nella propria scelta universitaria. Si precisa che, formalizzata l'istanza di iscrizione e acquisite le adesioni, il percorso sarà sviluppato in orario curricolare e le discipline aggiuntive e/o potenziate saranno inserite nel piano di studi dell'allievo/a e per tale motivo diventeranno obbligatorie ai sensi dell'art. 1, comma 3, legge 107/2015. A conclusione del percorso di studi verrà rilasciato agli studenti il diploma di Liceo classico.



Quadro orario

LICEO CLASSICO INDIRIZZO GIURIDICO - ECONOMICO					
Materie	1° Anno	2° Anno	3° Anno	4° Anno	5° Anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Geostoria	3	3	-	-	-
Storia	-	-	3	3	3
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Diritto- Economia	2	2	2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2



Scienze Motorie	2	2	2	2	2
Religione/ attività alternativa	1	1	1	1	1
ORE TOTALI	29	29	33	33	33



Curricolo di Istituto

LICEO CLASSICO STATALE "PLINIO SENIORE"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo di istituto risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale. I traguardi di competenza degli alunni sono stati differenziati per i diversi anni sulla base di un criterio qualitativo di graduale complessità e sono state individuate competenze trasversali, sia sociali e civiche che relative all'educazione alla cittadinanza. I docenti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento del loro lavoro adattandolo alle specifiche esigenze della classe in cui operano senza tuttavia alterarne la fisionomia fondamentale. Il Liceo in una piena e totale condivisione si pone, infatti, l'obiettivo di ricomporre l'unitarietà del sapere scientifico e umanistico, nella convinzione che la complessità della cultura contemporanea rispecchi, pur in forme mutate, la complessità originaria del pensiero occidentale.

Il curricolo d'istituto é comprensivo: 1) degli obiettivi delle discipline e degli insegnamenti attivati ed i relativi criteri di valutazione alla luce delle Indicazioni nazionali e del Regolamento sui Nuovi Licei di cui al DPR 89/2010; 2) delle attività di ampliamento dell'offerta formativa, da attuarsi mediante l'uso delle quote autonomia, della flessibilità oraria, dell'organizzazione modulare del monte orario, dell'articolazione del gruppo classe, del ricorso all'orario plurisettimanale per svolgere attività laboratoriali, interdisciplinari, in compresenza, percorsi di PCTO, visite e stage nazionali e internazionali, nonché mediante le aperture pomeridiane, ai sensi del comma 3 art. 1 L. 107/2015; 3) delle attività extra-curricolari, integrate in una progettazione didattica ed educativa che, nel rispetto della libertà d'insegnamento, consenta lo sviluppo strategico dell'offerta formativa, attraverso il miglioramento continuo e il potenziamento della didattica con metodologie innovative

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione



civica

Traguardi di competenza

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **Consapevolezza dei valori e delle regole della vita democratica**

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese**

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e



dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà**

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali**



Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

Partecipare al dibattito culturale

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Nell'ambito dello sviluppo delle competenze trasversali, la scuola riconosce la centralità delle competenze di ed.civica; propone, pertanto, una serie di attività e progetti volti a 1) far riflettere gli studenti su temi a loro vicini e di far cogliere l'importanza delle leggi sulla regolamentazione della vita di tutti i giorni, incentivando il senso civico e di partecipazione



democratica;

2) promuovere la riflessione, all'interno dei percorsi didattici curricolari, sui principi e l'attualità della Carta costituzionale, attraverso attività pluridisciplinari e metodologie laboratoriali;

3) richiamare l'attenzione sul riconoscimento dei diritti umani anche attraverso la riflessione sulle tappe storiche che ne hanno scandito il processo di affermazione, come ad esempio la Dichiarazione universale approvata dall'ONU nel 1948 ed il cui 70° anniversario è stato celebrato nel 2018.

La scuola, inoltre, manifesta autentico interesse per le iniziative di collaborazione tra MIUR e Parlamento, le quali per il tramite dell'USR, consentono agli studenti di vivere direttamente l'esperienza di una giornata di lavoro alla Camera dei deputati, a Montecitorio oppure del Senato a Palazzo Madama.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Nelle programmazioni disciplinari dipartimentali tra gli obiettivi trasversali hanno rilievo tutte le competenze chiave, che nel triennio sono incrementate dai percorsi di PCTO, che sviluppano lo spirito d'iniziativa e l'imprenditorialità con l'impresa simulata o i laboratori di ricerca-azione. Le competenze sono certificate sia alla fine del primo biennio con una scheda valutativa del livello acquisito che dalle schede di valutazione dei percorsi di PCTO. Per quanto riguarda la cittadinanza attiva intesa come rispetto delle regole e dell'istituzione, la scuola ha revisionato il regolamento interno e stipula un contratto formativo con gli studenti e con le loro famiglie: in questi documenti sono puntualizzati diritti e doveri dei membri della comunità scolastica. La dimensione europea della cittadinanza è veicolata dai progetti di scambio culturale (Erasmus +), dagli stage e dalle iniziative di accoglienza di studenti stranieri, la cui esperienza diventa motivo di riflessione sulla multiculturalità. La scuola entra in contatto con studenti e famiglie attraverso un monitoraggio per rilevare la consapevolezza della dimensione civica ed europea dei membri della comunità scolastica.

Utilizzo della quota di autonomia

Utilizzando la quota di autonomia e flessibilità prevista dalla legge 107/15, la scelta che l'istituto intende adottare è la seguente: - per l'indirizzo Scienze Umane opzione economico-sociale si prevede di utilizzare la quota di flessibilità e di autonomia per il primo biennio,



secondo biennio e l'ultimo anno per delineare al meglio le competenze in uscita degli allievi, incrementando le ore di Diritto e di Economia, discipline professionalizzanti dell'indirizzo, ma che da curriculum ministeriale sono presenti in numero esiguo. In particolare per il primo biennio si prevede l'incremento di un'ora curricolare settimanale della disciplina Diritto ed Economia, al secondo biennio si propone di incrementare un'ora curricolare di scienze giuridiche ed economiche (A046) e di diminuire un'ora di Storia dell'Arte (A054) al terzo anno e un'ora di Scienze Motorie (A048) al quarto anno e al quinto anno - per l'indirizzo classico si incrementa di un'ora settimanale il monte orario curricolare della disciplina Matematica prioritariamente per le classi prime e seconde; per gli altri indirizzi secondo disponibilità di organico ed in relazione agli esiti delle prove di ingresso.



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Mondoconnessi (connettiamoci al mondo)

L'obiettivo del progetto è quello di educare i giovani a gestire correttamente le informazioni per riuscire a distinguere tra Useless News e Useful News e capire come funziona il mondo della comunicazioni professionale, attraverso la conoscenza delle regole e degli strumenti usati. In questo modo gli studenti hanno l'opportunità di acquisire le competenze necessarie per scrivere testi creativi e gestire contenuti per informare e formare, divulgare notizie, fare pubblicità, favorire la comunicazione interaziendale e la comunicazione pubblica. La figura professionale in uscita da questo percorso triennale di Alternanza Scuola Lavoro è il "Esperto di Comunicazione Digitale", una risorsa capace di gestire la comunicazione in contesti differenti e con strumenti anche di tipo digitale, come Social Network, Blog, Portali, Siti e App Mobile. Il progetto replica un'esperienza significativa realizzata nell'a.s. 2017/18. (<https://mondoconnessi.it/>)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Fasi della valutazione: descrizione delle competenze attese al termine del percorso; accertamento delle competenze in ingresso; programmazione degli strumenti e azioni di osservazione; verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie; accertamento delle competenze in uscita, con certificazione delle competenze nel documento allegato al titolo di studio conseguito con l'esame di stato conclusivo.

● Studiare il lavoro-La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti in attività di PCTO

Il percorso prevede la formazione generale in materia di "Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro" ai sensi del D. Lgs n. 81/08 s.m.i.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- esperto esterno

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il corso prevede test intermedi e test finale.

● Beni Culturali e ambientali da conoscere, conservare e valorizzare-Rotary International - Distretto 2100 /LIONS

TITOLO- "Beni Culturali e ambientali da conoscere, conservare e valorizzare"- Rotary International - Distretto 2100/LIONS

ARGOMENTO ED ATTIVITA'

La conoscenza e la valorizzazione delle opere d'arte presenti sul territorio attraverso lo studio, i sopralluoghi ed il confronto con opere coeve presenti sul testo di Storia dell'arte. Il fine è quello di appropriarsi quindi del patrimonio artistico - culturale della propria città in maniera propositiva e consapevole per poterlo divulgare e promuoverlo. Oggetto di studio: "la chiesa del Gesù, il Collegium" di Castellammare di Stabia e la Biblioteca della Chiesa del Gesù. Profilo in uscita: esperto di beni artistici e culturali.

OBIETTIVI FORMATIVI DA CONSEGUIRE

- Potenziare l'uso di linguaggi verbali e non verbali e della comunicazione.
- Implementare la didattica laboratoriale e l'innovazione metodologica.
- Accrescere le abilità e le competenze nell'ambito della rappresentazione virtuale della realtà urbana locale
- Potenziare la visibilità delle azioni della scuola sul territorio.
- Favorire un atteggiamento positivo verso l'esperienza scolastica

COMPETENZE CHIAVE DA ATTIVARE

- Comunicazione efficace
- Competenza imprenditoriale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare



- Competenze digitali
- Competenze sociali e civiche
- Consapevolezza ed espressioni culturali

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

Fasi della valutazione: descrizione delle competenze attese al termine del percorso; accertamento delle competenze in ingresso; programmazione degli strumenti e azioni di osservazione; verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie; accertamento delle competenze in uscita, con certificazione delle competenze nel documento allegato al titolo di studio conseguito con l'esame di stato conclusivo.

● Corso operatore turistico

TITOLO-"CORSO OPERATORE TURISTICO"

ARGOMENTO ED ATTIVITA'

Il corso mira ad avviare gli studenti ad una carriera nel turismo con l'obiettivo di trovare una collocazione mirata in ambito professionale.

OBIETTIVI FORMATIVI DA CONSEGUIRE

- Avviare gli studenti ad una carriera nel turismo
- Acquisire moderne strategie lavorative



- Potenziare la visibilità delle azioni della scuola sul territorio.
- Favorire un atteggiamento positivo verso l'esperienza scolastica

COMPETENZE CHIAVE DA ATTIVARE

- Comunicazione efficace
- Competenza imprenditoriale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenze digitali
- Competenze sociali e civiche
- Consapevolezza ed espressioni culturali

PRODOTTO FINALE

Analizzare e proporre le migliori offerte di pacchetti turistici in base alle esigenze del cliente.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

Fasi della valutazione: descrizione delle competenze attese al termine del percorso; accertamento delle competenze in ingresso; programmazione degli strumenti e azioni di osservazione; verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie; accertamento delle competenze in uscita, con certificazione delle competenze nel documento allegato al titolo di studio conseguito con l'esame di stato conclusivo.

● Mondoconnessi 2022-25: il bere consapevole

TITOLO-"Mondoconnessi 2022-25: il bere consapevole"



ARGOMENTO E ATTIVITA'

L'obiettivo della campagna d'informazione è quello di combattere l'alcolismo giovanile, trasmettendo la cultura del bere consapevole. La Campagna d'informazione per la diffusione della cultura del bere consapevole, dovrà essere progettata allo scopo di mettere in evidenza il fenomeno dell'alcolismo tra i giovani, educarli ad un consumo responsabile e fornire ai genitori le informazioni necessarie per consentirgli di assumere i comportamenti giusti per fronteggiare in modo adeguato il problema.

OBIETTIVI FORMATIVI DA CONSEGUIRE

- Implementazione della capacità di ascolto attivo.
- Stimolare la creatività e la capacità di pensiero critico e divergente.
- Potenziare la visibilità delle azioni della scuola sul territorio
- Favorire un atteggiamento positivo verso l'esperienza scolastica

COMPETENZE CHIAVE DA ATTIVARE

- Comunicazione efficace
- Competenza imprenditoriale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenze digitali
- Competenze sociali e civiche
- Consapevolezza ed espressioni culturali

PRODOTTO FINALE

Gli studenti, attraverso le loro attività, dovranno mettere in evidenza i problemi legati all'alcol ed elaborare possibili soluzioni.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Modalità di valutazione prevista

Fasi della valutazione: descrizione delle competenze attese al termine del percorso; accertamento delle competenze in ingresso; programmazione degli strumenti e azioni di osservazione; verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie; accertamento delle competenze in uscita, con certificazione delle competenze nel documento allegato al titolo di studio conseguito con l'esame di stato conclusivo.

● Business Management

TITOLO- "BUSINESS MANAGEMENT "

ARGOMENTO ED ATTIVITA'

Affronta le principali questioni inerenti al controllo, alla conduzione dello sviluppo e la promozione delle aziende operanti nel settore turistico. Scopo avviare gli studenti ad una carriera nel turismo. I partecipanti svilupperanno le loro competenze per gestire al meglio l'impresa. Profilo in uscita: esperto in Business Management.

OBIETTIVI FORMATIVI DA CONSEGUIRE

- Implementare la didattica laboratoriale e l'innovazione metodologica.
- Avviare gli studenti ad una carriera nel turismo
- Potenziare la visibilità delle azioni della scuola sul territorio.
- Favorire un atteggiamento positivo verso l'esperienza scolastica

COMPETENZE CHIAVE DA ATTIVARE

- Comunicazione efficace
- Competenza imprenditoriale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenze digitali
- Competenze sociali e civiche



-Consapevolezza ed espressioni culturali

PRODOTTO FINALE

Relazionandosi con tutti i fornitori dei servizi in front office, back office, Congress e Event Management, impresa ricettiva. Analizzare e proporre le migliori offerte di pacchetti turistici in base alle esigenze del cliente.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

Fasi della valutazione: descrizione delle competenze attese al termine del percorso; accertamento delle competenze in ingresso; programmazione degli strumenti e azioni di osservazione; verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie; accertamento delle competenze in uscita, con certificazione delle competenze nel documento allegato al titolo di studio conseguito con l'esame di stato conclusivo.

● Scuola Viva V annualità

L'attività proposta mira a stimolare nella comunità discente ed educante una sensibilità e un atteggiamento positivi verso l'apprendimento. La partecipazione degli alunni a tale progetto educativo incrementerà le loro conoscenze, abilità e competenze, con la finalità ultima di creare cittadini consapevoli e responsabili

Si va in scena

La Chimica in 3D

Il Plinio va in onda

A scuola di volo



Fotografando

Quadri d'autore

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Fasi della valutazione: descrizione delle competenze attese al termine del percorso; accertamento delle competenze in ingresso; programmazione degli strumenti e azioni di osservazione; verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie; accertamento delle competenze in uscita, con certificazione delle competenze nel documento allegato al titolo di studio conseguito con l'esame di stato conclusivo.

● Le Terme Stabiane dall' antica Pompei a Castellammare

I ANNO

Pompei , Le Terme Stabiane :

1) Storia



- 2) Lo sviluppo delle terme
- 3) La tecnologia
- 4) Il programma balneare (come venivano usate)
- 5) La funzione sociale delle terme e Pompei
- 6) Il contesto urbano
- 7) I pavimenti
- 8) Redazione di un opuscolo esplicativo del lavoro svolto

Totale 25 ore:

N° 2 sopralluoghi a Pompei - 10 Ore

N° 2 incontri pomeridiani con esperti Aula Magna Liceo "Plinio Seniore"- 4 ore

N° 2 incontri da remoto con esperti - 3 ore

N° 1 partecipazione conferenza in programma dall' Associazione Internazionale " Amici di Pompei " - 2 ore

Preparazione opuscolo - 6 ore

II ANNO

Castellammare di Stabia

Storia : - dalle antiche terme comunali del 1836 al progetto del 1956 di Marcello Canin

- Il complesso delle Nuove Terme , inaugurato nel 1964, con il suo parco idropinico
- Le 28 sorgenti nella storia conosciute e citate da Plinio e Galeno di medicina, concerti di musica classica e della tradizione napoletana
- Caratteristiche del bacino idrogeologico
- Caratteristiche delle 28 sorgenti con relative proprietà curative diverse



- La funzione sociale e culturale -

Le Terme di Stabia punto di incontro ricreativo e di svago: hanno ospitato mostre d'arte, rassegne di teatro e cinema, feste e sfilate, concerti di musica classica e della tradizione napoletana

- Linee guida operative per l'attuazione della Convenzione sul patrimonio mondiale

Redazione di una domanda di candidatura del sito delle terme di Stabia al Patrimonio dell'Umanità UNESCO

Totale 25 ore

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- null

Modalità di valutazione prevista

Criterio osservativo e produzione scritta o multimediale per tutelare e salvaguardare un patrimonio di storia, di arte, di benessere e socialità.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● La scuola in Ospedale e servizio di Istruzione

Domiciliare

A partire dal 2016/17 il nostro Istituto ha attivato il percorso La Scuola in Ospedale e il servizio di Istruzione Domiciliare. Tale attività, oggi diffusa su tutto il territorio nazionale per consentire il “diritto all'istruzione” a coloro che temporaneamente non possono frequentare la scuola, costituisce una grande opportunità sia sul piano personale, in quanto permette la prosecuzione delle attività di insegnamento e di apprendimento del discente malato, sia sul piano psicologico, sostenendo il ragazzo in un momento di grande difficoltà.

Risultati attesi

Gli obiettivi che si vogliono perseguire con tale attività sono: • Il diritto allo studio • Evitare agli alunni ospedalizzati la negativa esperienza di perdere un anno scolastico. • Ridurre il fenomeno dell'abbandono, della dispersione scolastica e del ritardo conseguente alle lunghe e ripetute degenze. • Riportare una normalità all'interno di una situazione difficile per l'alunno ospedalizzato. • Mantenere vivo il legame con il mondo esterno ed enfatizzare il senso di continuità con il proprio ambiente.

● Potenziamento delle competenze di base della disciplina Matematica

Aggiunta di un'ora di matematica nel primo biennio dell'indirizzo classico e linguistico, dipendente dall'organico dell'autonomia.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

● **Potenziamento delle competenze della disciplina Scienze Giuridiche ed Economiche**

L'ampliamento riguarda l'indirizzo scienze umane opzione economico sociale: incremento di un'ora nel primo biennio secondo la disponibilità dell'organico dell'autonomia; incremento di un'ora al terzo anno con decremento di un'ora di Storia dell'Arte e al quarto e al quinto anno con decremento di un'ora di Scienze Motorie.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● **A 360° nel mondo del Diritto e dell'Economia**

Si è avvertita la necessità di ampliare l'offerta formativa con attività extracurriculare finalizzata ai seguenti obiettivi: - far diventare lo studente un cittadino consapevole ed attivo nella vita sociale , conoscendo il funzionamento delle Istituzioni; - prendere coscienza della interconnessione, sempre più marcata, tra attività lavorative e competenze economiche e giuridiche ; -acquisire la capacità di orientarsi più consapevolmente nella scelta degli studi universitari.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● **Preparazione al First**

Le attività sono finalizzate al rinforzo della quattro abilità: speaking, reading, writing e listening.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Un viaggio tra le lingue

Il corso mira a fornire agli studenti delle basi per l'apprendimento del greco antico e delle lingue cinese e russa. Particolare attenzione sarà rivolta all'acquisizione di un corretto metodo di studio e all'approfondimento degli aspetti fondamentali della fonetica e della morfologia.

● Notte Nazionale del Liceo Classico

La "Notte Nazionale del Liceo Classico" è un evento finalizzato a rilanciare il ruolo guida della cultura umanistica nella formazione delle giovani generazioni. L'adesione all'iniziativa rappresenta un'eccezionale opportunità formativa ed educativa per gli alunni e alunne che sono posti al centro delle attività e sono i veri protagonisti dell'esperienza, sia nella progettazione che nella realizzazione di rappresentazioni, canti e balli, rievocazioni, dibattiti e riflessioni sulla ricchezza dell'Antico e sulle sfide della contemporaneità.

● Testare le scienze

Implementare la dimestichezza degli alunni con i test d'ingresso delle facoltà biomediche in chimica e biologia.

● Recupero delle competenze di base

Il progetto è finalizzato all'individuazione e al recupero, in maniera tempestiva, delle difficoltà rilevate in merito alle competenze di base nelle diverse discipline



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Migliorare le competenze di base

Risorse professionali

Interno

● Pliniorienta

L'azione si pone lo scopo di incrementare il numero degli iscritti, soprattutto per l'indirizzo classico, nonostante il calo demografico. Rispetto all'orientamento in uscita, accompagnare i nostri alunni nelle scelte del loro futuro.

● Liceo classico percorso giuridico-economico

Il percorso di studi, pur conservando la tradizionale struttura di base del Liceo classico, prevede due ore aggiuntive settimanali di insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche con un approccio di base nel primo biennio e di sviluppo delle argomentazioni tecniche giuridiche ed economiche negli ultimi tre anni, spaziando dalla dimensione privata a quella pubblica, dal livello nazionale a quello internazionale, dagli elementi di Economia politica, alle dinamiche di Politica economica.



● Liceo classico percorso biomedico

Il percorso di studi prevede l'introduzione nel curriculum tradizionale di un'ora settimanale di logica per l'intero quinquennio, di un'ora aggiuntiva di chimica e biologia nel primo biennio e di due ore aggiuntive di chimica e biologia nel secondo biennio ed ultimo anno, l'utilizzo della metodologia CLIL per l'insegnamento in lingua inglese di argomenti scientifici. Le attività nel settore progettuale del PCTO (Alternanza Scuola lavoro) del triennio conclusivo saranno tarate prevalentemente in esperienze nell'ambito di strutture sanitarie del territorio. La pratica didattica sarà attenta all'aspetto laboratoriale.

● Preparazione al PET

Le attività sono finalizzate al rinforzo della quattro abilità: speaking, reading, writing e listening.

● Potenziamento dell'Italiano per le classi seconde- INVALSI

Corso di potenziamento dell'Italiano per le classi seconde, finalizzato alla preparazione dei discenti alle prove INVALSI.

● Scuola Viva V annualità

Attivazione di interventi mirati a rafforzare la comunità locale attraverso percorsi di cultura e apprendimento basati sulla relazione tra scuola, territorio, imprese e cittadini. -QUADRI
D'AUTORE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

-Ampliare i percorsi curricolari ed extracurricolari delineati nel PTOF considerandone la mission e la vision; -rispondere ai fabbisogni reali dell'Istituto, considerando i punti di forza e le criticità emersi dal RAV e dai dati sui livelli di competenza registrati nelle rilevazioni INVALSI; -favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti che consentano di esplorare campi e metodologie diversi per approdare a risultati più ricchi e partecipati sebbene ugualmente rigorosi e controllati

Destinatari

Gruppi classe

● Partecipazione ai progetti PON

Sviluppo di azioni e risorse finalizzate al miglioramneto del sistema di istruzione e all'ampliamento dell'offerta formativa.

● Plinio: curiosi e operosi, sempre al lavoro!

Attività di potenziamento in orario curricolare, durante le ore di sostituzione, nelle seguenti



discipline: Scienze; Diritto; Italiano; Arte; Inglese e Matematica.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento dei risultati scolastici in Italiano, Inglese e Matematica in tutte le classi di tutti gli indirizzi

Traguardo

Miglioramento almeno dell'1% dei risultati scolastici in Italiano, Inglese e Matematica in tutte le classi di tutti gli indirizzi

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze di base e trasversali degli studenti

● "Nord e sud nel cuore russo"

Progetto interregionale con l'istituto "Jacopo Sanovino" di Oderzo (TV)

● "Amore per la lingua unisce le regioni"

Progetto interregionale con il liceo "Michelangelo Grigoletti" di Pordenone

● DigitPlinio



Potenziamento dell'innovazione didattica e digitale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento delle conoscenze e competenze in materia di innovazione didattica e digitale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Scambi internazionali

Il progetto prevede scambi linguistici e culturali con altri paesi per la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano, nonché alle lingue studiate nell'Istituto: inglese, russo e cinese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Sportello di ascolto psicologico

Attività volta a garantire la tutela della salute e del benessere integrale, ovvero fisico, psicologico e relazionale, degli studenti, valorizzando l'individuo nella sua interezza e stimolandone una crescita tanto cognitiva quanto emozionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Crescita cognitiva ed emozionale degli studenti

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

- **EDUGREEN FESR REACT EU 13.1.4A-CA-2022. Laboratori green, sostenibili e innovativi per la scuole del secondo ciclo.**
-

Realizzazione o potenziamento di laboratori didattici per l'agricoltura 4.0 e per la coltivazione idroponica, di strumenti intelligenti e di precisione per il monitoraggio delle colture, di strumenti digitali della qualità, la sicurezza alimentare, la tracciabilità dei prodotti. Il sostegno è rivolto anche a strumenti e attrezzature innovative per la distribuzione, di beni, macchine e attrezzature adeguate all'agricoltura sostenibile, di strumenti per il compostaggio, di kit e strumenti per lo studio e la sperimentazione delle energie rinnovabili, di strumenti e attrezzature per l'alimentazione sana e sostenibile, nonché l'effettuazione di eventuali piccoli lavori per adattamento edilizio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Certificare le competenze chiave europee

Traguardo

Acquisizione consapevole dei principi generali della sicurezza personale e civica

Risultati attesi

Ampliare e sostenere l'offerta formativa con azioni specifiche volte all'acquisizione di competenze green e alla promozione di iniziative per gli apprendimenti, l'aggregazione, la socialità, l'accoglienza e la vita di gruppo delle studentesse e degli studenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● **ERASMUS +**

Il nostro istituto ha presentato proposta per l'Accreditamento Erasmus+ per progetti di mobilità nel settore dell'Istruzione scolastica nell'ambito del Programma Erasmus+ 2021-2027, dietro candidatura inviata in data 19 ottobre 2022 all'Agenzia Nazionale Erasmus+ INDIRE. Le organizzazioni accreditate ottengono un accesso agevolato alle opportunità di finanziamento previste nell'ambito dell'Azione Chiave 1 del programma Erasmus+ 2021-2027 per la mobilità internazionale dello staff e degli studenti. L'Accreditamento Erasmus+ offre una garanzia di finanziamento stabile e continuativo e resta valido per tutta la durata del Programma, fino al 2027, consentendo di fare annualmente solo domanda di finanziamento a supporto delle



attività di mobilità per tutti gli anni del Programma. L'ottenimento dell'accREDITAMENTO consente di partecipare in modo massiccio e continuativo al Programma e di investire sulla qualità delle azioni di mobilità. Un numero di studenti e di personale scolastico, sempre più ampio, potrà così avere accesso a esperienze di mobilità europea, che costituiscono ormai un elemento importante e fortemente apprezzato dell'offerta formativa internazionale del nostro Liceo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento dei risultati scolastici in Italiano, Inglese e Matematica in tutte le classi di tutti gli indirizzi

Traguardo

Miglioramento almeno dell'1% dei risultati scolastici in Italiano, Inglese e Matematica in tutte le classi di tutti gli indirizzi

○ Competenze chiave europee

Priorità

Certificare le competenze chiave europee

Traguardo

Acquisizione consapevole dei principi generali della sicurezza personale e civica



Risultati attesi

Promuovere la mobilità a fini di apprendimento del personale sportivo e la collaborazione, la qualità, l'inclusione, la creatività e l'innovazione al livello delle organizzazioni e delle politiche sportive.

Destinatari

Gruppi classe



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● EDUGREEN

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame
fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti
ecologici di tutti gli esseri viventi

· Maturare la consapevolezza
dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green



Risultati attesi

Realizzazione o potenziamento di laboratori didattici per l'agricoltura 4.0 e per la coltivazione idroponica, di strumenti intelligenti e di precisione per il monitoraggio delle colture, di strumenti digitali della qualità, la sicurezza alimentare, la tracciabilità dei prodotti. Il sostegno è rivolto anche a strumenti e attrezzature innovative per la distribuzione, di beni, macchine e attrezzature adeguate all'agricoltura sostenibile, di strumenti per il compostaggio, di kit e strumenti per lo studio e la sperimentazione delle energie rinnovabili, di strumenti e attrezzature per l'alimentazione sana e sostenibile, nonché l'effettuazione di eventuali piccoli lavori per adattamento edilizio.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

In risposta agli obiettivi formativi e alle priorità e traguardi del RAV, si svolgeranno attività ed iniziative laboratoriali green, privilegiando un approccio innovativo e sostenibile verso



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

l'ambiente

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Fibra per banda ultra larga
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Introdurre la connessione in fibra nella sede centrale per abilitare nuovi paradigmi organizzativi e didattici e per fruire sistematicamente di servizi di accesso ad informazioni e contenuti digitali.

Titolo attività: BYOD: PORTA IL TUO DISPOSITIVO A SCUOLA! SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Promuovere una visione di "classe digitale leggera" con l'utilizzo di dispositivi elettronici personali favorendo metodologie didattiche che facciano uso della tecnologia.

Disciplinare l'uso di dispositivi mobili (tablet- PC -cellulari), da utilizzare esclusivamente a scopi didattici, attraverso un Regolamento d'istituto.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Navigare in sicurezza
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

La scuola attiverà corsi e/o organizzerà conferenze per permettere agli studenti di acquisire le competenze digitali previste dal Framework Europeo

- Navigare , ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali
- Valutare e gestire dati, informazioni e contenuti digitali
- Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali
- Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali
- Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali
- Netiquette
- Copyright e licenze nella creazione di contenuti digitali
- Proteggere i dati personali e la privacy sui dispositivi
- Proteggere la salute e il benessere

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Raccolta di pratiche comuni
ACCOMPAGNAMENTO

- Un galleria per la raccolta di pratiche

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Creare all'interno del sito della scuola un repository con i materiali prodotti dai docenti e dalle classi

Titolo attività: Corso di formazione sull'uso del digitale nella didattica
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Rafforzare la preparazione del personale docente sulle competenze digitali:



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

- promuovere il legame tra innovazione didattica e tecnologie digitali;
- sviluppare standard efficaci, sostenibili e continui nel tempo per la formazione all'innovazione didattica



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO CLASSICO STATALE "PLINIO SENIORE" - NAPC350003

L.CL. " SENIORE" SS. DI AGEROLA - NAPC350014

Criteri di valutazione comuni

Il Collegio dei Docenti, conformemente al DPR 122 del 2009, recante Regolamento per la Valutazione degli apprendimenti, ha definito i seguenti criteri che i Consigli di Classe applicheranno nello scrutinio quadrimestrale e nello scrutinio finale: I criteri per la valutazione sono:

1. valutazione del processo di apprendimento;
2. situazione di partenza e situazione finale;
3. strategie messe in atto per il recupero delle lacune pregresse del gruppo classe e del singolo allievo;
4. attività di recupero e di sostegno attuate;
5. acquisizione di conoscenze, di competenze disciplinari e di capacità di applicarle ed utilizzarle;
6. raggiungimento degli obiettivi specifici della disciplina o quelli previsti per il singolo allievo;
7. svolgimento dei compiti a casa;
8. partecipazione alla vita di classe e d'istituto;
9. processo generale di crescita delle potenzialità, anche negli aspetti relazionali e comportamentali.

Inoltre il consiglio di classe terrà nella debita considerazione quanto stabilito dall'O.M. n. 90/2001 artt. 13 e 7 : "il numero delle assenze pur non essendo per se stesso preclusivo della valutazione del profitto, incide tuttavia negativamente sul giudizio complessivo..." e dell'art. 14 DPR 122/2009.

In conformità alle Linee guida sulla didattica digitale integrata di cui al D.M. n. 89 del 7/08/2020, nelle attività in DDI, la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più se dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo



prodotto, quanto l'intero processo. Le valutazioni formative saranno condotte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti: questo tipo di valutazione tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per valutare gli esiti formativi attesi, i docenti adopereranno la griglia allegata al curriculum.

Criteri di valutazione del comportamento

Ai fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, il voto di comportamento non può essere inferiore a sei decimi. Il voto di comportamento, concorre (nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente), alla determinazione della media M dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

Allegato:

griglia -comportamento-2021-22.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Lo studente è ammesso alla classe successiva quando raggiunge una valutazione sufficiente in ogni disciplina; non è ammesso alla classe successiva in presenza di una situazione di profitto complessivamente negativa, con insufficienze diffuse in varie discipline o insufficienze gravi in un numero limitato di discipline, tali da impedirgli di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto proprie delle discipline interessate entro il termine dell'anno scolastico. Per lo studente che, in sede di scrutinio finale, riporti valutazioni insufficienti in una o più discipline, il consiglio di classe procede



ad una valutazione delle possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri della disciplina entro la fine dell'anno scolastico (31 agosto), mediante lo studio personale, svolto autonomamente e attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero e rinvia la formulazione del giudizio finale provvedendo a predisporre eventuali attività di recupero.

La non ammissione alla classe successiva è deliberata:

1. con una o più insufficienze molto gravi, non recuperabili nel periodo estivo;
2. con più di tre insufficienze, perché si ritiene che il tempo a disposizione nei mesi estivi sia insufficiente per poter colmare le lacune.

La sospensione del giudizio è assegnata con tre insufficienze non gravissime .

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

E' requisito di ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione dei candidati interni, previsto dall'art. 13, comma 2 lettera d del d.lgs. n. 62/2017, il conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o di un gruppo di discipline, fatta salva la possibilità per C.d.C. di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto. Ai fini dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, il voto di comportamento non può essere inferiore a sei decimi.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla tabella dell'allegato A (di cui all'art. 15, comma 2) del D.L. n.62/2017, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative.

Nell' ambito della rispettiva banda di oscillazione, determinata dalla media dei voti ottenuta nello scrutinio finale di ciascun anno del triennio, lo studente consegue il massimo del punteggio di credito scolastico disponibile nei seguenti casi:

- a) la media dei voti riportata, incluso il voto di comportamento è uguale o superiore allo 0,50 di ciascuna frazione di punto (per es. 6,50 - 7,55 - 8,65 - 9,75);
- b) la media dei voti riportata, incluso il voto di comportamento, è uguale o superiore allo 0,25 di ciascuna frazione di punto (per es. 6,25 - 7,25 - 8,25 - 9,25) ma, in seguito al riconoscimento di uno



o più degli elementi valutativi sotto indicati, l' allievo raggiunge una media uguale o superiore allo 0,50 di ciascuna frazione di punto (per es. 6,50 - 7,55 - 8,65 - 9,75)

Si precisa che:

- Nell' assegnazione del credito scolastico nello scrutinio finale, allo studente verrà attribuito il punteggio più basso previsto dalla banda di oscillazione nei seguenti casi:
 - Assenza del requisito indicato al punto 1 (vedi tabella a seguire).
 - Sospensione del giudizio.
 - Un numero di ritardi superiori o uguali a 30 nell' arco dell' anno.
- Nel caso in cui la media presenti la seconda cifra decimale >5 essa sarà approssimata per eccesso.

Si precisa che la fascia di competenza per l'attribuzione del credito scolastico è determinata **ESCLUSIVAMENTE** dalla media dei voti di profitto e di comportamento. L' integrazione della media dei voti con gli elementi valutativi sotto riportati consentirà solo di accedere al credito scolastico più alto nell' ambito della propria fascia di competenza.

ELEMENTI VALUTATIVI PUNTEGGIO

1. Assiduità nella frequenza (non più di 110 ore di assenza, per i seguenti indirizzi: classico, linguistico, scienze umane, scienze umane economico sociale; non più di 125 ore di assenza per l'indirizzo artistico).

0,15

2. Partecipazione ai progetti della scuola; partecipazione alle certificazioni di lingue; (il punteggio sarà attribuito solo se le ore di assenza non supereranno il 20% delle ore svolte); posizionamento tra i vincitori in concorsi nazionali riconosciuti dal MIUR (per esempio: Certamina, Olimpiadi della matematica, della Fisica.).

0,15

Allegato:

Tabella del credito-scolastico-a-s-22-23.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'istituto si pone come una scuola che supporta la 'diversità', considera il processo di inclusione insito nella visione antropologica di riferimento che la comunità' educante ha scelto come cardine essenziale dell'azione didattico-educativa e garantisce la piena inclusione degli studenti disabili e di quelli che manifestano difficoltà' specifiche di apprendimento (DSA), in particolare la dislessia, o Bisogni Educativi Speciali (BES), anche con percorsi didattici personalizzati. Cinquanta docenti hanno seguito una FAD relativa alla dislessia ed erogata dall'ADI; la scuola e' certificata come Scuola Dislessia Amica. E' stato elaborato dal GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) di Istituto il Piano Annuale per l'Inclusione (PAI), il documento nel quale si descrivono gli interventi integrati ed equilibrati tra loro, predisposti per alunni in situazione di handicap e con bisogni speciali, relazione che la scuola redige, entro il mese di giugno, sul processo di inclusività agito, sullo stato dell'arte in merito agli interventi inclusivi attivati in itinere e sulla proiezione globale di miglioramento che essa intende realizzare attraverso tutte le specifiche risorse che possiede. Gli strumenti per il monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi definiti nei PEI sono stati elaborati e sono disponibili i dati. La scuola accoglie studenti stranieri per la durata di trimestri o semestri ed organizza piani didattici individualizzati ed attività' per il sostegno linguistico. Nelle prime classi si individuano tempestivamente gli studenti che presentano maggiori difficoltà' di apprendimento; essi sono monitorati e valutati con costante attenzione, per consolidare conoscenze e competenze di base o per attivare percorsi di riorientamento anche all'interno dell'istituto tra i vari indirizzi. Nelle terze classi dopo prove d'ingresso diagnostiche si attivano moduli di riallineamento. La scuola realizza corsi di recupero in itinere, una pausa didattica annuale e corsi di recupero pomeridiani dopo le valutazioni quadrimestrali. L'efficacia di tali interventi risulta evidente in relazione al numero delle promozioni. Gli studenti con particolari attitudini disciplinari sono potenziati con corsi di eccellenza mirati alla partecipazione a gare, certamina nazionali e al superamento delle prove di ammissione alle facoltà' universitarie con numero programmato. Nel triennio, attraverso situazioni di apprendimento non formale, all'interno dei moduli di Alternanza Scuola Lavoro, si tende ad individuare modalità' didattiche alternative per supportare eventuali criticità' nell'apprendimento così' come per individuare competenze ed abilità' superiori.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie
Funzioni strumentali

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Per ogni alunno in situazione di handicap inserito nella scuola viene redatto il P.E.I. a testimonianza del raccordo tra gli interventi predisposti a suo favore, per l'anno scolastico in corso, sulla base dei dati derivanti dalla Diagnosi Funzionale e dal Profilo Dinamico Funzionale del ciclo scolastico precedente. Gli interventi propositivi vengono integrati tra di loro in modo da giungere alla redazione dopo un periodo iniziale di osservazione sistematica dell'alunno in situazione di handicap, - di norma non superiore a due mesi e comunque al massimo entro novembre - durante il quale si definisce e si attua il progetto di accoglienza, viene costruito il P.E.I con scadenza annuale. Esso andrà verificato, con frequenza quadrimestrale e, se necessario, aggiornato o modificato sulla base del raggiungimento degli obiettivi. Nel passaggio tra i vari ordini di scuola, esso viene trasmesso, unitamente al Profilo Dinamico Funzionale aggiornato, alla nuova scuola di frequenza.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI



Il P.E.I. è redatto "congiuntamente dagli operatori dell' ASL., compresi gli operatori addetti all'assistenza, dagli insegnanti curricolari e di sostegno e, qualora presente, dall'operatore psicopedagogico, con la collaborazione della famiglia" (D.P.R. 24/02/1994 - art.5). E' perciò costruito da tutti coloro che, in modi, livelli e contesti diversi, operano per "quel determinato soggetto in situazione di handicap" non è quindi delegabile esclusivamente all'insegnante di sostegno. La stesura di tale documento diviene così il risultato di un'azione congiunta, che acquisisce il carattere di progetto unitario e integrato di una pluralità di interventi espressi da più persone concordi sia sull'obiettivo da raggiungere che sulle procedure, sui tempi e sulle modalità sia degli interventi stessi che delle verifiche.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Il C.d.C. propone il coinvolgimento di attori sociali attraverso: • incontri periodici con le famiglie per incrementare la collaborazione; • presenza dei genitori al GLI; • rilevazione dell'indice di gradimento attraverso il questionario INDEX. All'inizio dell'anno scolastico la famiglia viene coinvolta nell'analisi della situazione di apprendimento e nella stesura del PDP e del PEI e nei suoi adeguamenti. La sottoscrizione del documento impegna ciascuna delle parti alla sua realizzazione. Le famiglie sono infatti corresponsabili del processo educativo e formativo degli alunni. Le famiglie degli alunni sono presenti nella vita della scuola, intervengono negli spazi a loro riservati negli Organi Collegiali, dialogando e partecipando in modo costruttivo. Alle famiglie è offerto il servizio Sportello Ascolto con un intervento di un esperto che favorisce la mediazione scuola-famiglia.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC) Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA Assistenza alunni disabili

Personale ATA Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Rapporti con CTI
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Collaborazione con l'UIC (Unione Italiana Ciechi)

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Indicazioni generali per la verifica e la valutazione degli studenti con BES □ Valutare per formare, cioè per orientare il processo di insegnamento-apprendimento □ Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato □ Predisporre verifiche scalari □ Programmare e concordare con l'alunno le verifiche □ Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte, soprattutto per le lingue straniere, ove necessario. □ Far usare strumenti mediatori e didattici nelle prove sia scritte che orali □ Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal



punto di vista dell'ambiente fisico □ Rassicurare sulle consegne delle valutazioni □ Considerare le caratteristiche della difficoltà di apprendimento documentate dalla diagnosi □ Valutare i contenuti e le competenze di un testo scritto e non la forma, accettando risposte concise □ Tenere conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti □ Premiare i progressi e gli sforzi per mantenere alto il livello di motivazione; □ Considerare le conoscenze e non le carenze □ Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento; usare criteri di punteggio adeguati □ Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni Relativamente ai percorsi personalizzati (PDP) i Consigli di Classe concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune. Stabiliscono livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva. Per non disattendere gli obiettivi dell'apprendimento, della condivisione e dell'inclusione, è indispensabile che la programmazione delle attività sia realizzata da tutte le figure coinvolte all'interno della classe, che definiscono gli obiettivi di apprendimento per tutti gli alunni, con particolare attenzione ai BES. La progettualità didattica orientata all'inclusione, comporta l'adozione di strategie e metodologie che favoriscano l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature ed ausili informatici, di software e sussidi specifici, la suddivisione del tempo in tempi.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Particolare attenzione è riservata all' Accoglienza degli alunni provenienti dalle scuole secondarie di primo grado. Si tengono colloqui con le famiglie e con i docenti per favorire il positivo inserimento dell'alunno nel nuovo contesto e per l'elaborazione dei documenti formativi. L'Istituto svolge attività di Orientamento in entrata e in Uscita e di Riorientamento. Con l'Orientamento in Entrata si propongono agli alunni ed alle loro famiglie una serie di attività informative e formative allo scopo di operare scelte consapevoli sul percorso da intraprendere, all'interno di una progettualità di vita tenuta in considerazione sin dal primo momento. L'istituto svolge attività di Riorientamento, dopo averne attentamente valutato le ragioni, i motivi e la praticabilità. Per quanto riguarda l'Orientamento in Uscita, in collaborazione con gli enti territoriali, gli alunni e le loro famiglie vengono aiutati nella scelta di percorsi formativi o lavorativi da intraprendere al termine del corso di studi. L'istituto organizza esperienze di raccordo tra scuola e mondo del lavoro (visite aziendali, stage, alternanza scuola-lavoro). In particolare, l'Alternanza scuola-lavoro rappresenta per gli studenti una



modalità di esperienza diretta in ambienti lavorativi territoriali finalizzata allo sviluppo di competenze previste dalla normativa vigente.

Approfondimento

Il grado di Inclusività della scuola è misurato anche attraverso la somministrazione di un questionario di autovalutazione anonimo rivolto a genitori, docenti e studenti cui si accede attraverso il link pubblicato sul sito della scuola annualmente

http://www.plinioseniore.it/index.php?option=com_content&view=article&id=578&Itemid=233



Piano per la didattica digitale integrata

Nel corrente anno scolastico, a seguito di urgenti disposizioni ministeriali, dettate dall'emergenza epidemiologica, potrà tornare in vigore il **Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (PSDDI) 2020-2021**, adottato con D.M. 39 del 26/06/2020 e redatto in conformità alle *Linee guida sulla didattica digitale integrata* di cui al D.M. n. 89 del 7/08/2020, è un documento volto a pianificare le attività scolastiche, educative e formative delle Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione in conseguenza dell'emergenza sanitaria da Covid-19. Facendo riferimento al Regolamento sull'Autonomia (D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275), il documento indica alcune possibilità per costruire percorsi formativi funzionali alla realizzazione del diritto ad apprendere e alla crescita educativa di tutti gli alunni, attraverso la definizione di precisi ambiti di intervento organizzativo. Nello specifico è prevista *"per le scuole secondarie di II grado, una fruizione per gli studenti, opportunamente pianificata, di attività didattiche in presenza e, in via complementare, didattica digitale integrata, ove le condizioni di contesto la rendano opzione preferibile, ovvero le opportunità tecnologiche, l'età e le competenze degli studenti lo consentano"*. In particolare, quando l'ora di lezione è ridotta, il periodo di riduzione oraria sarà recuperato dai docenti con attività in asincrono. Dunque, la Didattica Digitale Integrata è una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, complementare a quella tradizionale della scuola in presenza, progettata tenendo conto del contesto, assicurando, di conseguenza, l'inclusività e la sostenibilità delle attività proposte. Essa assume grande valore, non solo perché potenzia le possibilità di espressione, ma anche per l'uso di un linguaggio familiare e vicino a quello degli studenti, altresì in virtù di un equilibrio tra attività sincrone ed asincrone.

Allegati:

PSDDI_LICEO_SENIORE_2020_2021.pdf