



LICEO CLASSICO STATALE "PLINIO SENIORE "

Liceo Classico – Liceo Scienze Umane – Liceo Linguistico – Liceo Artistico
80053 - CASTELLAMMARE DI STABIA (NA) – Via Nocera, 87 tel. 081 872 47 08
Fax: 081 19 81 81 07 Cod. Mecc. NAPC350003 C.F. 82007610635
www.plinioseniore.it e-mail: napc350003@istruzione.it

Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata

Anno scolastico 2020-2021

Indice

Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata 2020-2021	p. 3
Didattica Digitale Integrata	p. 3
Attività	p. 3
Orario delle lezioni e delle attività	p. 4
Analisi del fabbisogno	p. 5
Inclusione	p. 6
Obiettivi da perseguire	p. 6
Strumenti da utilizzare	p. 7
Metodologia e strumenti per la verifica	p. 8
Valutazione	p. 8
Formazione dei docenti	p. 9
Rapporti scuola-famiglia	p. 9
Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali	p. 9

Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata 2020-2021

Il **Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (PSDDI) 2020-2021**, adottato con D.M. 39 del 26/06/2020 e redatto in conformità alle *Linee guida sulla didattica digitale integrata* di cui al D.M. n. 89 del 7/08/2020, è un documento che intende pianificare le attività scolastiche, educative e formative delle Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per il prossimo anno scolastico.

Facendo riferimento al Regolamento sull'Autonomia (D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275), il documento indica alcune possibilità per costruire percorsi formativi funzionali alla realizzazione del diritto ad apprendere e alla crescita educativa di tutti gli alunni, attraverso la definizione di precisi ambiti di intervento organizzativo. Tra questi è previsto anche che “*per le scuole secondarie di II grado, una fruizione per gli studenti, opportunamente pianificata, di attività didattica in presenza e, in via complementare, didattica digitale integrata, ove le condizioni di contesto la rendano opzione preferibile ovvero le opportunità tecnologiche, l'età e le competenze degli studenti lo consentano*”.

Didattica digitale integrata

La Didattica Digitale Integrata è una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento complementare a quella tradizionale della scuola in presenza che va progettata tenendo conto del contesto assicurando di conseguenza l'inclusività e la sostenibilità delle attività proposte.

Essa assume grande valore, non solo perché potenzia le possibilità di espressione, ma anche perché usa un linguaggio familiare e vicino a quello degli studenti, prevedendo un impiego equilibrato tra attività sincrone e asincrone

Attività

Tenendo conto del fatto che andrebbe privilegiata la presenza a scuola di allievi e docenti si propongono di seguito alcuni modelli di attività didattica possibile:

- ✓ Didattica in Presenza (DIP), con docente e intero gruppo di allievi in aula;
- ✓ Didattica Digitale Integrata (DDI), con docente in aula insieme ad un sottogruppo di allievi e un altro sottogruppo collegato da casa con la modalità videoconferenza;
- ✓ Didattica a Distanza (DAD) con docenti e allievi collegati da casa.

Le **Attività Integrate Digitali** (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:

- o le video lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- o lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante.

Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali come ad esempio:

- o l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- o la visione di video lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- o le esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o la realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Orario delle lezioni e delle attività

Nel caso di Didattica in Presenza e Didattica Digitale Integrata, il monte ore disciplinare ed il quadro orario settimanale rimangono invariati, secondo quanto previsto dall'attuale ordinamento legislativo. Per la prima parte dell'anno scolastico l'attività didattica prevede un 50% degli alunni in presenza e un 50% in collegamento da casa attraverso canali telematici. Le classi prime faranno lezione in presenza.

Successivamente alla consegna dei banchi singoli, l'attività didattica sarà svolta in presenza, a rotazione settimanale, dei 2/3 degli alunni in aula e di 1/3 collegato attraverso canali telematici, ad esclusione delle classi del Liceo Artistico le cui lezioni si svolgeranno al 100% in presenza.

Fermo restando il rispetto dell'orario curricolare settimanale e l'unità oraria di 60 minuti, la lezione sarà così articolata:

- ✓ 40 minuti in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, di cui parte in presenza e parte a distanza;
- ✓ 20 minuti di insegnamento con il gruppo classe in presenza per verifiche.

Nel caso in cui l'organizzazione oraria preveda, per la stessa disciplina, due ore consecutive, la lezione sarà articolata nel modo seguente:

- ✓ 40 minuti in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, di cui parte in presenza e parte a distanza;
- ✓ 20 minuti di insegnamento con il gruppo classe in presenza per verifiche;
- ✓ 20 minuti di insegnamento con il gruppo classe in presenza per verifiche;
- ✓ 40 minuti in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, di cui parte in presenza e parte a distanza;

Qualora fosse necessario attuare l'attività Didattica interamente in modalità a Distanza, per chiusura della scuola in seguito ad ordinanze regionali o comunali per allerta meteo, per Covid-19 o per altre motivazioni, è prevista una quota settimanale minima di lezione: saranno assicurate almeno venti ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe.

Il Dirigente scolastico, predisporrà l'orario delle attività educative e didattiche così come segue:

- ✓ utilizzo dell'orario in vigore al momento della sospensione delle attività didattiche in presenza;
- ✓ medesima scansione oraria delle lezioni;
- ✓ riduzione dell'unità oraria a 45 minuti per tutti gli studenti in collegamento audio-video.

Di ciascuna AID asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di studenti in termini di numero di ore stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio al fine di garantire la salute delle studentesse e degli studenti.

Sarà cura dell'insegnante rendere equilibrato il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline ed evitare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di AID asincrone di diverse discipline.

Analisi del fabbisogno

Il Liceo "Plinio Seniore", ad inizio di anno scolastico, avvierà una rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e di connettività al fine di prevedere la concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento. In questo modo si sosterranno quegli alunni che non hanno l'opportunità di usufruire di *device* di proprietà.

In caso di richiesta di dispositivi tecnologici superiori all'effettiva disponibilità, i criteri per l'individuazione delle famiglie destinatarie dei dispositivi saranno stabiliti dal Consiglio di Istituto.

Inclusione

Se l'attività didattica è svolta in modalità DID, è garantita la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità. Per tali alunni il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato. Con riferimento all'organizzazione delle attività didattiche ed alla modalità di svolgimento (DIP, DDI, DAD) il docente di sostegno, insieme alla famiglia ed al consiglio di classe, valuterà la soluzione di caso in caso più proficua ed atta a garantire il successo formativo del discente.

Per gli alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni Educativi Speciali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. I docenti responsabili per l'inclusione, al fine di garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche, come di consuetudine, monitoreranno periodicamente le azioni messe in atto.

Obiettivi da perseguire

Il primo obiettivo da perseguire è il successo formativo di tutti gli studenti attraverso un'azione didattico-educativa capace di adattare e integrare, in maniera complementare, l'attività in presenza con la modalità a distanza. Ciò nel quadro di una cornice pedagogica e metodologica condivisa, in grado di garantire omogeneità all'offerta formativa dell'Istituzione scolastica.

I Dipartimenti disciplinari ed i Consigli di classe redigeranno delle progettazioni didattiche che individuino i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Andrà posta particolare attenzione agli alunni più fragili che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, mettendo in atto azioni e strategie utili a garantire il diritto allo studio ed il successo scolastico. Nei casi in cui la fragilità investa condizioni emotive o socio culturali, ancor più nei casi di alunni con disabilità, sarà privilegiata la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza d'intesa con le famiglie.

I docenti per le attività di sostegno, sempre in presenza a scuola assieme agli alunni, cureranno l'interazione tra tutti i compagni in presenza e quelli eventualmente impegnati nella DDI, nonché con gli altri docenti curricolari, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno in incontri quotidiani. In ciascun caso sarà opportuno operare periodici monitoraggi al fine di poter attivare, in caso di necessità, tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche, in particolar modo per gli studenti con cittadinanza non italiana neo-arrivati in Italia, anche con il supporto delle agenzie del territorio, per non trasformare le differenze linguistiche, socio-economico-culturali in elementi di aggravio del divario di opportunità tra studenti.

Strumenti da utilizzare

La scuola assicura unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro.

A tal fine la scuola ha individuato due piattaforme: GSuite per la didattica e Argo per il registro elettronico. Esse rispondono ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy, offrono un agevole svolgimento dell'attività sincrona e risultano fruibili qualsiasi sia il tipo di device (smartphone, tablet, PC) o sistema operativo a disposizione.

La Google Suite for Education (o GSuite) in dotazione della scuola è associata al dominio dell'istituto e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom, e varie estensioni, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico.

Ciascun docente, nell'ambito della DDI, potrà comunque integrare l'uso della piattaforma istituzionale con altre applicazioni web che consentano di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento degli studenti. Come ambiente digitale di riferimento per la gestione dell'attività didattica sincrona ed asincrona l'insegnante creerà, per ciascuna disciplina di insegnamento e per ciascuna classe, un "corso" su Classroom di G-suite (da nominare come segue: Classe - Anno scolastico – Disciplina), e inviterà al corso tutti gli studenti della classe utilizzando gli indirizzi email di ciascuno o l'indirizzo email del gruppo classe.

Per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti si utilizzerà il registro in presenza in sala docenti, il registro di classe e il registro elettronico. In caso di chiusura totale, i docenti firmeranno solo il registro elettronico. Per registrare la presenza degli alunni a lezione, così come per l'annotazione dei compiti giornalieri, le note, le sanzioni disciplinari e le giustifiche, si utilizzerà sia il registro di classe che il registro elettronico.

Per i verbali delle riunioni degli organi collegiali, qualora svolte a distanza, si utilizzeranno repository dedicati, in modo da garantire la corretta conservazione degli atti amministrativi, fermo restando la necessaria deposizione degli atti negli appositi registri. Altresì, verrà creato un repository d'istituto in drive, accessibile attraverso l'account personale @plinioseniore.edu.it, per la condivisione di materiali digitale con tutti i docenti. Tale repository costituirà uno strumento utile non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona.

L'animatore digitale e i docenti del Team digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando attività di supporto al personale docente meno esperto, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale.

Metodologia e strumenti per la verifica

La lezione in videoconferenza consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti a costante confronto, rielaborazione condivisa e costruzione collettiva della conoscenza.

Alcune metodologie si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata: si fa riferimento, ad esempio, alla *didattica breve*, all'*apprendimento cooperativo*, alla *flipped classroom*, al *debate* quali metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze, evitando pratiche che si sostanzino in un riduttivo studio a casa del materiale assegnato.

Si suggeriscono pertanto le seguenti modalità di verifica.

- ✓ Verifiche in presenza orali e scritte;
- ✓ Verifiche orali in videoconferenza in caso di nuovo lockdown

I docenti avranno cura di salvare gli elaborati digitali degli alunni e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di *repository* a ciò dedicati dall'Istituzione scolastica.

Valutazione

Nelle attività in DDI, la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più se dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare *feedback* continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

Le valutazioni formative saranno condotte dagli insegnanti in *itinere*, anche attraverso semplici feedback orali o scritti: questo tipo di valutazione tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

Le valutazioni sommative saranno invece formulate al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento. Si valuterà l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché lo sviluppo delle competenze personali e disciplinari, tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto. Si precisa che è opportuno giungere alla valutazione sommativa attraverso episodi di verifiche e valutazioni formative. Offrire maggiore spazio alla valutazione formativa, infatti, significa promuovere lo sviluppo delle competenze. Il processo

di valutazione, inteso come misurazione, ma soprattutto considerazione dei risultati lungo tutto il percorso formativo, dovrà seguire i seguenti criteri:

- ✓ CONDIVIDERE voti e giudizi devono essere chiari, motivati ed esplicitati agli alunni e alle famiglie;
- ✓ NON RIPRODURRE nella didattica a distanza le stesse dinamiche delle lezioni d'aula;
- ✓ RIDURRE I CONTENUTI per promuovere invece la maturazione delle competenze.

L'insegnante riporterà sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indicherà con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica, le modalità di verifica e, in caso di valutazione negativa, un giudizio sintetico con le strategie da attuare autonomamente per il recupero.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Formazione dei docenti

Saranno attivati eventuali percorsi formativi, in base alle necessità che emergeranno durante l'anno in corso, attinenti, in particolare, ai seguenti argomenti:

- ✓ Uso delle piattaforme adottate da parte dell'istituzione scolastica;
- ✓ Strumenti informatici per l'elaborazione di prodotti digitali.

Rapporti scuola-famiglia

Scuola e famiglia concorrono, ognuna con compiti propri, al progetto educativo e didattico degli alunni. I ricevimenti periodici fra la famiglia ed i coordinatori delle classi avverranno tramite posta elettronica istituzionale e attraverso il registro elettronico Argo.

Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali

In merito agli aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali, si rinvia al Patto di Corresponsabilità e al Regolamento d'Istituto dell'anno scolastico 2020/2021.